

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Плоскошская школа - интернат»

«Рассмотрено»
на заседании Методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
Балакирев В.В. / _____ /
Приказ №75 от «28» августа 2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа.

«Занимательное чтение»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Форма обучения: очная

Составитель:

Тепсуркаева Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

п.Плоскошь

2024г.

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 *О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

"Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГА «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая детям лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

Работа в кружке прекрасное средство для развития читательских навыков, умения ориентироваться в мире художественной литературы, обогащения культурной жизни детей. Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

1.1. Направленность программы: художественная.

1.2. Характеристика обучающихся

Образовательная программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-12 лет, проявляющих интерес к чтению и художественной литературе, желающих расширить свои знания в этой области. Количество в группе - 8 человек.

1.3. Актуальность программы, педагогическая целесообразность.

На фоне современных компьютерных технологий и интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Не случайно был проведен целый ряд правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»).

Кружок «Занимательное чтение» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

1.4. Основные особенности программы направлены на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование ораторского искусства, красноречия, сценической речи.

Занимаясь в кружке, учащиеся развивают свои творческие способности, участие их в литературных мероприятиях способствует их раскрепощению.

1.5. Формы и технологии образования обучающихся

Формы:

- литературные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- посещение библиотек (школьной и поселковой),
- инсценировки.
- путешествия по страницам книг

Методы:

- словесный (чтение взрослым и детьми, рассказ, беседа),
- наглядный (иллюстрации),
- фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками),
- групповой (работа в группах).

1.6. Объем и срок реализации программы:

Объем программы - 68 часов в год

Срок реализации программы - 1 год

Количество обучающихся в учебной группе - 8 человек. Группа формируется из обучающихся разного возраста. Для обучения по программе принимаются все желающие.

1.7. Режим занятий: занятия проводятся в учебном классе, 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 35-40 минут с перерывом между занятиями 10 минут (в соответствии с режимом образовательного учреждения).

Инструктаж по технике безопасности, физкультминутки проводятся на каждом занятии.

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Периодичность каникул	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
«Занимательное чтение»	02.09.24.	26.05.25.	34	30	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Основная цель работы: совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи:

1. *Образовательные:*

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

2. *Воспитательные:*

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

3. *Развивающие:*

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

2.2. Учебный план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	
	I. Вводное занятие. (2 часа)			
1-2.	Здравствуй книга!	2		Беседа.
	II. Русские народные сказки. (20 часов)			
3-4.	«Колобок»	1	1	Беседа, практические занятия, педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
5-6.	«Царевна-лягушка»	2		
7-8.	«Маша и медведь» Рисование по сюжету.	1	1	
9-10.	«Гуси-лебеди»	1	1	
11-12.	«Крошечка-хаврошечка»	1	1	
13-14.	«Василиса Прекрасная»	2		
15-16.	«Кощей бессмертный»	2		
17-18.	«Иванушка-дурачек»	1	1	
19-20.	«Морозко»	1	1	
21-22.	«Снегурочка»	2		
	III. Писатели детям. (12 часов)			
23-24.	А.Пантелеев «Честное слово»	2		Беседа, практические занятия, педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
25-26.	Рассказы Н.Носова «Заплатка», «Огурцы».	1	1	
27-28.	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	1	1	
29-30.	А.Томилин «Сказка о весёлом мастере».	2		
31-32.	А.Воронкова «Что сказала бы мама»..	1	1	
33-34.	Б.Житков «Помощь идет».	1	1	
	IV. Книги о животных. (10 часов)			
35-36.	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1	1	Беседа, практические занятия,
37-38.	В.Бианки «Лесная газета»	2		

39-40.	Юз.Алешковский «Кыш. Два портфеля и целая неделя».	1	1	педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
41-42.	А.И. Куприн «Белый пудель».	1	1	
43-44.	В.Чаплина «Питомцы зоопарка».	1	1	
	V. Книги о защитниках. (6 часов)			
45-46.	С.Баруздин «Шёл по улице солдат».	2		Беседа, практические занятия, педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
47-48.	Л.Кассиль «Твой защитники».	1	1	
49-50.	Н.Богданов «Солдатская каша».	2		
	VI. Книги-сборники стихотворений для детей. (4 часа)			
51-52.	Стихи А.Барто, С.Маршак	1	1	Беседа, практические занятия, педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
53-54.	Стихи Ю.Коринец, Б.Заходер	1	1	
	VII. Великий сказочник Г.Х.Андерсен. (8 часов)			
55-56.	«Дюймовочка»	1	1	Беседа, практические занятия, педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
57-58.	«Гадкий утёнок»	1	1	
59-60.	«Принцесса на горошине»	1	1	
61-62.	«Русалочка»	1	1	
	VIII. Книги о войне. (4 часа)			
63-64.	Р.ДЖ. Паласио «Белая птица»	2		Беседа, практические занятия, педагогические наблюдения, творческие задания, самостоятельная деятельность.
65-66.	А.Гайдар «Война и дети».	2		
	IX. Итоговое занятие. (2 часа)			
67-68.	Викторина «По страницам любимых книг»	1	1	Дискуссия, игры, конкурсы, разгадывания кроссвордов и т.д.
	Итого:	46	22	

2.3. Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с целями, задачами и планом работы в учебном году. Знакомство с книгой «Правила пользования книгой». Игра «Книжка открывается, чудо начинается».

Правила поведения в библиотеке.

II. Русские народные сказки. (20 часов)

Чтение и рассматривание иллюстраций. Обсуждение прочитанного и его героев.

Лепка героев сказок. Видеопросмотры и обсуждения отличительных особенностей сказки и мультфильма. Чтение по ролям. Рисование обложки для любимой сказки. Просмотр презентации. Литературная викторина, в виде презентации.

III. Писатели детям. (12 часов)

Чтение произведения педагогом. Обсуждение прочитанного. Характеристика главных героев: внешний вид, место действия.

Выставка книг писателей: А. Пантелеева, Н. Носова, В. Осеевой, А. Томилина, Л. Воронковой, Б. Житкова.

IV. Книги о животных. (10 часов)

Знакомство с книгами о животных. Выставка книг «Наши друзья». Составление правил обращения с животными «Братья наши меньшие». Просмотр видеофильма «Кинули». Обсуждение просмотренного видеофильма. Загадывание друг другу загадок о животных.

V. Книги о защитниках. (6 часов)

Беседа на тему «Герои - кто они?». Просмотр видеофильма «Солдатская каша».

Чтение книг о наших защитниках. Выставка рисунков на тему «Мой герой!»

VI. Книги-сборники стихотворений для детей. (4 часа)

Поход в библиотеку. Знакомство с современными авторами стихотворений.

Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение».

VII. Великий сказочник Г.Х.Андерсен. (8 часов)

Знакомство с автобиографией писателя Г.Х.Андерсен. Чтение сказок. Учимся

давать характеристику героям сказок. Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой». Литературная викторина «Узнай сказку по её отрывку».

Презентация. Видеопросмотр. Выставка рисунков по сказкам Г.Х.Андерсона.

VIII. Книги о войне. (4 часа)

Беседа на тему «Что такое война». Знакомство с произведениями писателей о войне. Чтение книг на данную тему. Обсуждение прочитанного.

IX. Итоговое занятие. (2 часа)

Дискуссия. Конкурсы. Разгадывание кроссвордов.

2.4. Планируемые результаты.

В результате освоении программы кружка у учащихся сформируются следующие умения:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

-Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

-Календарно-тематический план.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Беседы, конкурсы чтецов, дискуссии, викторина.

3.ВОСПИТАНИЕ

3.1.Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Задачами воспитания по программе являются:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа.

-формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- Формирование нравственных ценностей.
- Развитие художественного восприятия, эмоционального отклика на литературные произведения.
- Поддерживание проявления самостоятельности, инициативности.
- Развитие умений эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Формирование навыков общения в разных ситуациях.
- Развитие познавательного интереса учащихся к изучению литературы.

3.2. Формы и методы воспитания.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

1. групповые формы работы;
2. индивидуальные формы работы;
3. познавательно-развлекательные викторины;

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Занятия по программе дополнительного образования показывают ученикам величие, необычайную красоту, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми мастерски пользуются русские поэты и писатели. Кроме этого происходит систематическое и целенаправленное формирование у школьников навыков анализа художественного текста.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «День воспитателя»	Сентябрь	Концерт	Фотоотчет
2	Праздник «День учителя»	Октябрь	Концерт	Фотоотчет
3	Праздник «День Матери»	Ноябрь	Концерт	Фотоотчет
4	КТД «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Выставка, концерт	Фотоотчет
5	Мероприятие «Гатьянин день»	Январь	Концерт	Фотоотчет
6	Выставка поделок к 23 февраля	Февраль	Выставка	Фотоотчет
7	Выставка поделок к 8 марта	Март	Концерт	Фотоотчет
8	Мероприятие ко Дню космонавтики	Апрель	Концерт	Фотоотчет
9	Праздник 9 мая	Май	Выставка	Фотоотчет

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Формы: беседы, экскурсии в библиотеку, чтение книг, литературные вечера.

Приёмы и методы: словесный, наглядный, мотивации и стимулирования, контроля.

4.2. Материально- техническое обеспечение программы:

Место проведения – учебный класс

1.ПК, проектор, школьная доска, книга.

2. Подбор художественной литературы, материал для изобразительной деятельности, музыкальное сопровождение.

3.Аквадельные краски, кисточки, альбомы, гуашь, пластилин.

Литература для педагога:

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 3-6 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2017
2. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2022г.
3. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 2020г.. Т.1-3
4. «Методика внеклассного чтения» Светловская Н. Н., М. 2016г
5. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
6. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012
7. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
Просмотрено: 100%
8. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

Литература для обучающихся:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005 г.
2. Журнал «Пишем стихи» 2016 г.
3. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
4. Русские народные сказки.
5. Светловская Н.Н. Внеклассное чтение в 1-3 классах, М. Просвещение, 1985.