

Рассмотрено

на административном
совещании
от 28 марта 2023 года
Протокол № 10

Утверждено

Приказом ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
от «01»__марта__ 2023 года
№__15/2__
Директор ГКОУ «Плоскошская специ-
альная школа-интернат»
_____ В. В. Балакирев

Отчет

**о результатах самообследования по итогам работы
ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
за 2022 год**

Плоскошь
2023

Пояснительная записка.

Самообследование ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» по состоянию на 01.01.2023г. проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- приказом директора ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» от 1.03.2023 года № 15/2 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

На основании анализа деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» пред-

ставлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждением,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения "Плоскошская школа-интернат" в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Плоскошская школа-интернат» Сокращенное: ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
Руководитель	Балакирев Владислав Владимирович
Адрес организации	Юридический адрес: 172870, Тверская область, Торопецкий район, п. Плоскошь, ул. Советская, д.19. Адрес осуществления образовательной деятельности: 172870, Тверская область, Торопецкий район, п. Плоскошь, ул. Советская, д.19.
Телефон, факс	Телефон: 8 (48268) 2-63-12 Факс: 8 (48268) 2-61-44
Адрес электронной почты	p.shckolaint@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области.
Дата создания	1960 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	69 Л 01 №0002309 от 16 мая 2019 года №27.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-69-01-002013 от 22 марта 2017 года №0001940
Свидетельство о государственной аккредитации	Не предусмотрена

Предметом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения «Плоскошская школа-интернат» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

1.2. Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития школы, на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

Структура управления школой имеет 3 уровня:

1 уровень - уровень определения стратегических направлений развития школы: директор — Общешкольный родительский комитет — Педагогический Совет — Общее собрание работников школы.

Наличие этих коллективных субъектов на стратегическом уровне управления позволяет объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создаёт благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления школы-интерната, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные

методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

2 уровень — уровень тактического управления — уровень заместителей, методической, психолого-педагогической и медико-социальной служб.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3 уровень — уровень оперативного управления — уровень учителей, классных руководителей, воспитателей.

В настоящее время в школе-интернате работают 2 методических объединения:

- методическое объединение учителей,
- методическое объединение воспитателей.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива , школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных обучающихся.

Кроме того, для изучения той или иной проблемы, создаются временные творческие группы. Координирует деятельность методических объединений методический совет школы-интерната.

Сформированная организационная структура управления позволяет решать основные задачи коррекционного учреждения:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение качества знаний за счет внедрения новых педагогических технологий;
- реализацию Программы развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в 2022 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Образовательная деятельность в школе-интернате планируется и реализуется по адаптированным основным общеобразовательным программам, составленным с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1- 9 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (1- 12 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы).

Для обучающихся, зачисленных с 01 сентября 2016 года применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Таблица. Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2022 г.

Всего воспитанников	26
НОО (1-4 класс)	7
ООО (5-9 класс)	19
Дети-инвалиды	17
Проживающие в патронатных семьях	11
Проживающие в интернате	13
Обучающиеся по СИПР	1

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Таблица. Комплектование классов на 31.12.2022 г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Реализуемая АООП
1	-	-	-
2	1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
3	1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
4	1	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
Итого	3	7	

5	1	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (1-12 классы)
6	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
7	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (1-12 классы)
8	1	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы)
9	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы)
Итого	5	19	

Из числа обучающихся начальной школы сформирован класс-комплект: 3-4 классы.

Организация образовательного процесса в Учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся 2 – 4, 5-7 классов составлен на основе примерного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру коррекционно-развивающих областей по годам обучения. Для учащейся 5 класса, обучающейся по 2 варианту, составлен СИПР.

Учебный план 8-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» направлена на развитие личности обучающегося посредством физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности 2-4 классы представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «ЛФК» – 1 ч.
2. Общекультурное направление – «В мире сказок» -1 ч.
3. Социальное направление - «Мир в котором мы живем» – 1 ч.
4. Нравственное направление - «Разговор о важном» - 1ч.

Направления внеурочной деятельности 5-7 классы представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

1 вариант:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» – 1 ч.
2. Общекультурное направление – «Мастерская добрых дел» -1 ч.
3. Социальное направление - «Лестница успеха» – 1 ч.
4. Духовно-нравственное направление - «Разговор о важном» - 1ч.

2 вариант:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» – 1 ч.
2. Общекультурное развитие – «Мастерская добрых дел» -1 ч.
3. Социально-эмоциональное развитие - «Лестница успеха» – 1 ч.
4. Духовно-нравственное направление - «Разговор о важном» - 1ч.
5. Творческое развитие - «В мире сказок» - 1ч.
6. Познавательное развитие - «В мире игр» - 1ч.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

С 1 сентября 2022 года в программу внеурочной деятельности внесено направление духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 7 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по семи направленностям:

Художественно-эстетическое направление: Волшебные краски, Бумажное кружево; Мастерилка.

Декоративно-прикладное направление: Юный столяр.

Физкультурно-оздоровительное направление: Футбол.

Туристско - краеведческое направление: Азбука юного эколога.

Культурологическое направление: Путешествие в Православие.

Музыкально – эстетическое направление: Улыбка.

Естественно-научное направление: Росток

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 7 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по семи направленностям:

Художественно-эстетическое направление: Мастерилка.

Декоративно-прикладное направление: Бумажное конструирование

Физкультурно-оздоровительное направление: Футбол.

Туристско - краеведческое направление: Азбука юного эколога.

Культурологическое направление: Путешествие в Православие.

Духовно - нравственное направление: Клуб добрых дел.

Практическщ – игровое направление: В мире игр.

Охват обучающихся, воспитанников дополнительным образованием в учебном году составил более 95%.

Реализуемые в 2022 году в школе-интернате адаптированные дополнительные общеобразовательные программы направлены на коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Воспитательная работа

На 2022/23 учебный год в учреждении была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно – пространственной среды, «Профилактика и безопасность»;

- вариативные – «Внеклассные занятия», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В системе воспитательной работы используются национально-культурные традиции, ежегодно проводятся праздники «День учителя», «День матери», «Новогодняя ёлка», «Рождественские встречи», «Праздник именинников», «Праздники 23 февраля и 8 марта», «Пасха», «День Победы», «Праздник кружковцев», «Красная горка» и др. Обучающиеся совершают экскурсии на предприятия п. Плоскошь, музей г. Торопец, д. Пожня.

Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают участие в проведении выставок достижений детского творчества, участвуют в областных и районных мероприятиях. Становятся призерами и победителями этих конкурсов.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: гражданско – патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, финансовая грамотность, эколого-эстетическое воспитание, творческое развитие.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» проводятся следующие мероприятия:

1. В начале каждого учебного года:
 - утверждается план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
 - согласовывается и утверждается план совместной работы школы с сотрудниками ПДН и КДН;
 - утверждается план работы с детьми группы риска.

2. Организуется внутришкольный учет обучающихся. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях ШМО, заседаниях методического совета, родительских собраниях.

3. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете и в «группе риска».

4. Классными руководителями, воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

5. В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних, в школе ежегодно проводятся классные часы и беседы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «В стране законов», «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Права знай, обязанности выполняй», «Правонарушения подростков», «Я – гражданин России», «Ответственность за свои поступки» и т. д.

6. Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

7. Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Россия – многонациональное государство», «Что такое экстремизм», «Доброта в сердце каждого», «Разрешение конфликтов без насилия» и т.

8. Ведется активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД). Педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Учителя и воспитатели, работающие с классом, группой подробно ознакомлены с личными делами воспитанников. Велась работа по привлечению детей с асоциальным поведением к коллективным, общеклассным и общешкольным делам. Ежемесячно проводились классные часы, беседы на правовые темы. Постоянно осуществляется тесная связь «Учитель - Воспитатель» на основе:

- классно групповых собраний
- взаимопосещения уроков и занятий
- общешкольных мероприятий
- индивидуальных бесед

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уровень воспитанности

Проводимая психологом диагностика, по уровню духовно-нравственного воспитания (на начало и конец уч. года), показала рост уровня воспитанности обучающихся.

Методом исследования послужила методика Н.П. Капустина.

Уровень воспитанности оценивался по 3-х балльной шкале:

3-2,5 высокий уровень

2,4 -1,6 средний уровень

1,5 – 1 низкий уровень

Учебный год	Численность респондентов	Уровни
2020-2021	33 воспитанника	2,3 – средний (56,3%)
2021-2022	33 воспитанника	2,5 – высокий (52%)
2022 - 2023	27 воспитанников	2,4 – средний (52,2%)

Уровень воспитанности в 2022 -2023 учебном году увеличился. Улучшились результаты по коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается личностный рост учащихся, укрепление их здоровья.

Данные на 2022-2023 учебный год представлены за 1 полугодие. Снижение уровня воспитанности обусловлено по таким параметрам, как «Прилежание» и «Эстетическое восприятие».

Для дальнейшего повышения уровня воспитанности необходимо четко следить за организацией и проведением свободного времени, создавать дополнительные условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования.

Психолого– педагогическое и социальное сопровождение

Деятельность школы – интерната по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению осуществляется через психолого –педагогический консилиум, являющийся структурным подразделением учреждения.

В состав ППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Цель работы школьного ППк – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся, воспитанникам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Для реализации намеченной цели ППк в процессе своей деятельности решает ряд задач:

- Изучить и проанализировать ситуацию развития ребенка в адаптационный период;
- Выявить факторы «риска» в развитии ребёнка и особенности усвоения им учебного материала;
- Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- Организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования;
- Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- Изучить условия развития ребенка в семье;
- Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы – интерната и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

В работе психолого –педагогического консилиума сложилась прочная, отработанная схема деятельности по осуществлению комплексного сопровождения обучающегося, воспитанника. Психоло-

лого-медико-педагогическое сопровождение заключается в поэтапной, целенаправленной деятельности всех членов психолого-медико-педагогического консилиума.

Основные направления деятельности ППк :

- Экспертно – диагностическое.
- Консультативное.
- Сопроводительное.
- Информационно – просветительское.
- Аналитическое.

Медико-социальные условия

В школе-интернате организовано медицинское обслуживание обучающихся воспитанников. Выделен медицинский блок. Медицинское обслуживание осуществляют два медицинских работника (старший фельдшер, фельдшер), а так же за медицинской помощью школа обращается в офис врача общей практики п. Плоскошь, в Торопецкую ЦРБ и больницу г. Тверь.

В школе-интернате регулярно проводятся: вакцинация воспитанников против гриппа, калорийное питание, витаминизация блюд, соблюдение режима дня и ряд других мероприятий.

В течение года проводились спортивные общешкольные мероприятия и праздники: «День здоровья», «Зимние игры», еженедельно по выходным проводились подвижные игры на воздухе.

В школе действует охранительно - щадящий режим. Режим дня школы включает оптимальное сочетание труда и отдыха воспитанников. Организовано посменное пятиразовое питание. Ежедневно дети получают молочные продукты, периодически фрукты, овощи круглый год. В весенне - зимний период проводится витаминизация пищи. С детьми, страдающими нарушением осанки проводятся занятия лечебной физкультурой. С детьми, страдающими дефектом речи проводятся логопедические занятия. Все воспитанники прошли углубленный медицинский осмотр специалистами областной детской больницы. С воспитанниками школы проводились беседы, согласно годового плана на тему: «Чистота – залог здоровья», «Твое здоровье, от чего оно зависит?», «Правила личной гигиены, гигиена юноши и девушки», «Инфекционные заболевания и их предупреждения», а так же классные часы, занятия и тренинги педагога психолога о вреде курения и алкоголя в подростковом возрасте.

В период с 01 по 22 июня (21 день) 2022 года в школе действовал летний оздоровительный лагерь «Дружба». В этом году отдохнули 15 детей в возрасте от 8 до 14 лет. Для проведения занятий и игр в лагере был оформлен коридор: общелагерный информационный уголок (эмблема лагеря, девиз, песня, речевка, режим дня, законы лагеря, список детей, план работы лагеря), а также информация по технике безопасности и ПДД. На спортивной площадке проводились соревнования и

игры на свежем воздухе. Было подготовлено игровое (настольные игры, пазлы, лото, шашки, шахматы, лего) и спортивное (мячи, обручи, скакалки) оборудование. Приобретены канцтовары (бумага писчая и цветная, карандаши, фломастеры). Осуществлялось трёхразовое питание (завтрак, витаминизированный завтрак, обед). Программа лагеря была интересной и насыщенной.

Действующий в школе охранительно щадящий режим положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а оборудованная спортивная площадка на территории школы в хорошую погоду всегда занята детьми.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные формы организации учебного процесса: урок, групповые, индивидуальные занятия, интегрированные уроки, коррекционные занятия. Традиционными были мероприятия по предметам, в рамках недель знаний.

Численность обучающихся на начало 2022 года составляла 33 человека, на конец - 26 человек. 11 обучающихся проживают в приемных семьях, что составляет 30%. В интернате проживает- 13 человек.

Школа-интернат работает в одну смену. У обучающихся 2-9 классов – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Продолжительность учебного года:

Начальное и основное общее образование (2-8 классы) - 34 учебные недели;

Основное общее образование (9 класс) - 33 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

В течение года отслеживалось качество обучения и успеваемость учащихся

Количество на «4» и «5» из 26 обучающихся: 7 человек.

Качество 27%

Успеваемость 100%

Из 3 обучающихся 9 класса, в т.ч. 1 - имеет статус ребенок-инвалид, 1- проживает в приемной семье, на «4» и «5» – 33% (1 человек)

Статистика количества обучающихся за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	26
	– начальная школа	9	7
	– основная школа	24	19

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы снизилось, по сравнению с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году 2 полугодие

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успевают	Не успевают	Не аттестовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»
		%	к-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во
1	1	100	-	-	-	-	-	-	-
2	2	100	-	-	-	-	-	-	-
3	3	100	-	-	-	-	-	-	2
4	3	100	-	-	-	-	-	-	1
Всего	9	100	-	-	-	-	-	-	3

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (1и 2 четверть)

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успевают	Не успевают	Не аттестовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»
		%	к-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во
2	1	100	-	-	-	-	-	-	-
3	2	100	-	-	-	-	-	-	-
4	4	100	-	-	-	-	1	33	2
Всего	7	100	-	-	-	-	1	33	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022/23 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2021/22 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших с одной «3» снизился, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» увеличился на 33%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году 2 полугодие

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успевают	Не успевают	Не аттестовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»	
		%	к-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7	5	100	-	-	-	-	-	-	1	20
8	3	100	-	-	-	-	1	33	-	-

9а	7	100	-	-	-	-	4	57	1	14
9б	6	100	-	-	-	-	6	100	-	-
Всего	24	100	-	-	-	-	11	46	2	8

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году (1 и 2 четверть)**

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успе- вают	Не успе- вают	Не атте- стовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»	
		%	К-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	5	100	-	-	-	-	3	75	-	-
6	3	100	-	-	-	-	1	33	-	-
7	3	100	-	-	-	-	1	33	-	-
8	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3	100	-	-	-	-	1	33	-	-
Всего	19	100	-	-	-	-	6	27	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022/23 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2021/22 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 19%. Обучающиеся имеющих одну тройку отсутствуют.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с ин-

теллектуальными нарушениями положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществлялось в учебно-производственных мастерских.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по двум трудовым профилям:

- столярное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Трудовое обучение проводится на соответствующем методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая контрольная работа;
- 2) устный экзамен по предмету.

Теоретическая часть каждого экзаменуемого составляет не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

По окончании школы обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении).

В 2022 году в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» итоговая аттестация проводилась по предметам сельскохозяйственный труд и столярное дело.

Учебный год	2021 – 2022
Кол-во выпускников	13
Качество	100%

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы в 2022/23 учебном году в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» выполнено следующее:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Разработано новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Размещено на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;

1.5.Востребованность выпускников школы-интерната

Выпускники школы-интерната продолжают образование в профессиональных образовательных организациях Тверской области, что является прямым доказательством сформированности у выпускников понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Сведения о выпускниках

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение	Не трудоустроены и не продолжают обучение
2019-2020	0	0	0
2020-2021	6	2	4(по состоянию здоровья)
2021-2022	13	13	0

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате планируется 4 выпускника.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой «Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования».

Педагоги школы-интерната в своей работе учитывают новые тенденции развития отечественной системы образования, изменения в социально-экономической жизни семьи, в обществе.

На период самообследования в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» работало 27 педагогов, из них:

- имеют высшее образование – 11 ч. (41%)
- среднее профессиональное – 15 ч. (56%)
- имеют высшую квалификационную категорию - 5 ч. (19%)
- первую квалификационную категорию – 15 ч. (55%).
- соответствие занимаемой должности – 7 ч. (26%).

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 45 лет.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 году повысили свою квалификацию 27 педагогов. Из них:

Где проводились курсы	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72 ч	6
ООО «Центр Развития Педагогики»	«Адаптивная физическая культура: Содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС»	108ч.	1
	«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: специфика организации инклюзивного процесса для лиц с ОВЗ»	108ч.	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Методика преподавания предмета «Технология» с учетом реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	108ч.	1
ООО «Издательство	«Применение развивающих игр в деятельности	72 ч	1

«Учитель»	специалиста (психолог)»		
«Высшая школа делового администрирования»	«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72 ч	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Гест»	«Оказание первой помощи пострадавшим	16 ч	27

1 педагогический работник получили дополнительное профессиональное образование в форме переподготовки по программе «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации» в количестве 1002 часов.

Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Ежегодно педагогические работники активно участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях, в том числе и в профессиональных конкурсах: муниципальный творческий конкурс педагогических работников Торопецкого района «Мастерская идей», заочный муниципальный конкурс кружковых объединений образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех», региональный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный» и др.

В 2022 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 (89%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается

на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5406 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебно-методическая	2114	467
2	Художественная	3000	1200
3	Справочная	174	20

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Число зарегистрированных пользователей - 54 чел.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОСобразования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке регулярно проводятся мероприятия, согласно плана работы школьной библиотеки.

1.8. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база

Наличие и состояние	01.01.2022г.
Специализированные кабинеты, всего	
кабинет психолога	1
кабинет психологической разгрузки	1
кабинет социального педагога	1

кабинет учителя-логопеда	1
мастерские	2
кабинет дополнительного образования	0
кабинет СБО	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/5406
тренажерный зал/зал ЛФК	1
актовый зал (кол-во мест)	50
компьютерный класс	-
Столовая (посад. мест)	50
Спортивный зал	-
Спортивные площадки	1
Игровые площадки	-
Баня (душевые)	1
Прачечная	1
Количество мест в спальнях	20
Медицинский блок (наличие и состояние)	
кабинет врача	-
кабинет медсестры	1
стоматологический кабинет	-
процедурный кабинет	1
изолятор (указать количество мест)	2
другое (указать)	
Технические средства	
телевизор	3
домашний кинотеатр	-
интерактивная доска	2
компьютер	10
другое (указать)	-
Транспортные средства (количество, наименование, назначение, год выпуска, оборудован тахографом/глонасс)	1.ВАЗ 21-053, транспортное, 2004. не оборудован. 2.ВАЗ 21144, транспортное, 2009, не оборудован. 3.ПАЗ автобус транспортное, 2007, оборудован.

	4. МТЗ 80 трактор. сельхоз.техника 1998 не оборудован. 5. Т 30 трактор сельхоз.техника не оборудован. 6. ГАЗ-322121 автобус специальный для перевозки детей, оборудован.
--	---

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности и электробезопасности, компьютерной безопасности, предупреждению травматизма, соблюдения внутреннего режима и поддержания общественной дисциплины осуществляется постоянное взаимодействие с органами управления образования, внутренних дел, ГО и ЧС.

Пропускной режим обеспечивался следующими факторами:

- наличием ограждения по всему периметру,
- 5 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения,
- отсутствием несанкционированного доступа в подвальные и чердачные помещения.

Пожарная безопасность обеспечивалась следующими факторами:

- наличием и исправным состоянием наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения, пожарной лестницы
- соответствием нормам и требованиям пожарной безопасности эвакуационных путей и запасных выходов;
- наличием резервного источника питания (дизель-генератор) и системы аварийного освещения;
- проведением специальных тренировок по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования школа-интернат являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ФГОС).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
3. Оценка образовательных результатов

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социальные опросы;
- отчёты работников Образовательной организации;
- посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в школе-интернате.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт о самообследовании.

2. Статистическая часть

Показатели деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	-

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек 35%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек 19%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека 12%
1.19.3	Международного уровня	1 человек 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек 59%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 74%
1.29.1	Высшая	5 человек 19%
1.29.2	Первая	15 человек 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека

		11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	88 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование для обучающихся с УО, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и особенностям развития каждого обучающегося.

3. В управлении ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, обучающие и практические семинары, видеоконференции, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с УО.

6. Созданы условия для самореализации и социализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах,

смотре различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся и адаптированным образовательным программам.

8. Повышается информационная открытость учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

