

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 75
от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
(сельскохозяйственный труд)
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
5-7 КЛАССЫ (1 ВАРИАНТ)**

Составитель:
Белова Наталья Геннадьевна

п. Плоскошь
2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:32
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Сельскохозяйственный труд») составляют:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-7 классах способствует получению обучающимися

первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

Образовательные:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология) профиль:

Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся 5-7 кл. последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных

инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай.

На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

Для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами, домашней птицей, овцами и козами.

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

Программа содержит оптимальный объём знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по опостроению и объём учебно-методического материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной об

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:32
(MSK)

5
Простая подпись

ласти:

- создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков; - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся; - создание условий для развития творческих способностей обучающихся; - создание условий для индивидуального развития обучающихся;

- создания условий благоприятного климата в коллективе; - создание безопасных условий труда);

2. формирование готовности обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

3. обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.

4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Формы обучения:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

Методы обучения.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:32
(MSK)

Простая подпись

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок-творческая мастерская и др.)

Используются ТСО: ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Система межпредметных связей.

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);

- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);

- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитии мелкой моторики, зрительно-двигательной координации);

- трудовым обучением

(умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

Использование педагогических технологий:

- технологии коррекционно-развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- проблемно-поисковые технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- работа с книгой,

- практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,

- работа по карточкам,
- работа по плакатам,

- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте, самостоятельная работа.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета 5, 6 классы рассчитана на 204 часа, (34 учебные недели, по 6 часов в неделю в каждом классе). 7 класс рассчитан на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

5 класс

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных трудовых ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся сособыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» по минимальному уровню:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- усиленное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охрана природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значимость для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звенья и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

6 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень.

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень.

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических эталонов в быту, дома и в школе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество и осуществление взаимопомощи;
- учет мнения товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

7 класс

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Должны знать: сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов; признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы; строение ягодных кустарников, выращиваемых в местных условиях и уход за ними; устройство используемого ручного инвентаря; правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

составные части почвенных смесей для парников и теплиц; капустные растения и их особенности; агротехнику выращивания капусты белокочанной; названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях; основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях; полевые культуры, выращиваемые в местных условиях; породы свиней, которых разводят в местных условиях; условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах; виды кормов для свиней;

Должны уметь: срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозревание; подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков; обкапывать почву вокруг ягодных кустарников; заготавливать компоненты для составления почвенных смесей; отличать органические удобрения от минеральных удобрений; ухаживать за рассадой капусты; подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт; убирать в помещениях свинарника; раздавать корма животным; организовать свое рабочее место; пользоваться доступными технологическими картами; составлять стандартный план предстоящей работы; подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы; самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход; готовить отчет о выполненной работе с помощью педагога

Достаточный уровень

Должны знать: сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов; сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы; строение ягодных кустарников и уход за ними; правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем; состав почвенных смесей для парников и теплиц; виды минеральных удобрений; капустные растения и их особенности; агротехнику выращивания капусты белокочанной; названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения; основные виды зеленных культур и особенности их выращивания; полевые культуры и их классификацию; породы свиней, которых разводят в нашей местности; условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах; виды кормов для свиней; знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Должны уметь: заготавливать семена моркови и свеклы; убирать овощи с участка и вести учет урожая; ухаживать за ягодными кустарниками; составлять почвенные смеси; распознавать виды минеральных удобрений; выращивать рассаду капусты; подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт; убирать в помещениях свинарника; раздавать корма животным; подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы; планировать предстоящую работу; самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход; осуществлять самоконтроль качества выполненной работы; готовить отчет о выполненной работе, включающий название используемого инструмента,

последовательность операций.

Критерии и нормы достижения планируемых результатов освоения программы

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать

-
правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

- самостоятельность ответа;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;

- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся, воспитанников:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельско-хозяйственному труду принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

— полнораскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;

— для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;

— ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов и в выводах и обобщениях наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инвентарь к работе;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
-

выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;

- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнения задания.

Оценка теста обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %; Отметка «4»:
- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего

количества; Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. Не учитываются:

1-2 исправления сделанные учеником.

3. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» определяется профессиональной направленностью трудового обучения образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

5 класс

Т - 1. Введение

Цель: формирование первичных знаний по технике безопасности и охрана труда. Подведение итогов за 4 класс.

Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда.

Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты: Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Т-2,3. Осенние сельскохозяйственные работы

Цель: формирование первичных знаний и умений сельскохозяйственных работах. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёк

лы, картофеля. Сбор послеурожайных остатков растений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать, сортировать овощи, выносить ботву на край поля
Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-4. Кролики

Цель: формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-5. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Цель: формировать первичные знания об уходе за плодовыми деревьями, как правильно нужно подготавливать деревья и кустарники к весне, какой комплекс работ необходим плодовым и ягодным культурам в весеннее время года.

Планируемые результаты:

Предметные: знать какие существуют плодовые деревья, познакомиться с понятием-витамины, уметь последовательно выполнять работу по уходу за плодовыми деревьями в зимний и весенний периоды.

Познавательные: уметь сравнивать плодовые деревья и различать их. выявлять отличительные особенности. Частично владеть последовательностью ухода за деревьями.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6. Горох. Цель: формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-7. Фасоль. Цель: формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли.

Использование фасоли.

Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение,

последовательность подготовки семян к посадке.

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-8. Полевые культуры

Цель: формирование первичных

знаний по изучению полевых культур. Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека. Познавательные: уметь отличить одно растение от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9. Картофель

Цель: формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля. Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т–10.Цветочныерастения

Цель:формированиепервичныхзнанийоцветочныхизделиях.

Видыцветочныхрастений.Комнатныерастения.Ручнойинвентарьдлявыращиваниякомнатныхрастений.Почвенныесмесидлякомнатныхрастений.Уходзакомнатнымирастениями.Размножениекомнатныхрастений.Выращиваниегерани.Выращиваниеаспидистры.Выращиваниекливии.

Планируемыерезультаты:

Предметные:знатьвидыцветочныхкомнатныхрастений,ручнойинвентарьдлявыращивания,почвенныесмеси,последовательностьвыращиваниякомнатныхрастенийПознавательные:уметьухаживатьзакомнатнымрастением,уметьотличатькаждыйвидрастениядруготдруга,уметьразмножатькомнатныерастения

Регулятивные:совместносучителемдействоватьприрешениизадачпоТБ,частичноприниматьисохранять целиизадачиучебныхзаданий,осознаннореагироватьнавнешнийконтроль,уметьчастичноконтролироватьсвоидействия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-11Практическиеработы

Цель:повторениеизакреплениетрудовыхуменийинавыков.

Вкаждомразделепрограммыпредусмотреныпрактическиеработысцельюзакреплениятрудовыхуменийинавыков:

- сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка цветочного корма. Уборка остатков урожая;
- определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха;
- полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли;
- подготовка семян кабачков и свеклы к посадке. Подготовка почвы. Посадка семян. Полив. Рыхление. Прорезивание. Подкормка рассады. Пикирование рассады;
- посадка картофеля;
- посадка многолетних цветочных культур.

бкласс

Т-1. Введение.

Цель: формирование знаний по технике безопасности и охране труда. Подведение итогов за 5 класс. Задача на предстоящий учебный год. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-2. Уборка картофеля

Цель: формировать знания и умения о сроках и способах уборки картофеля. Понятие фитофтороз. Хранение картофеля. Правила безопасности при уборке и хранении картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь общее представление об уборке и хранении картофеля, знать инвентарь и правила техники безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-3. Почва и ее обработка

Цель: формирование первичных знаний и умений по обработке почвы. Охрана почвы. Состав почвы. Виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила вскапывания почвы. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные:

иметь общее представление о составе почвы, знать инвентарь для обработки почвы, правила вскапывания, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, уметь вскапывать почву под контролем учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и

сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-4. Чеснок

Цель: формировать первичные знания о строении и особенностях чеснока. Подготовка почвы, а также о сроках и способах посадки.

Планируемые результаты:

Предметные:

иметь общее представление о чесноке, знать инвентарь для посадки чеснока, последовательность работы по подготовке почвы для посадки чеснока, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, выполнять посадку чеснока под контролем учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задачи по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-5. Осенний уход за ягодными кустарниками

Цель: формировать первичные знания о ягодных кустарниках, как правильно нужно подготавливать деревья и кустарники к зиме, какой комплекс работ необходим плодовым и ягодным культурам в осеннее время года.

Планируемые результаты:

Предметные: знать, как кустарники относятся к ягодным, познакомиться с понятием - витамины, уметь последовательно выполнять работу по уходу за ягодными кустарниками в осеннее время.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задачи по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6. Домашняя птица

Цель: формирование первичных знаний по изучению домашней птицы. Виды птицы. Куры. Индейки. Гуси. Утки. Особенности и назначение домашней птицы. Способы содержания.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды домашней птицы, её назначение; иметь общее представление о особенностях птиц, способах содержания и кормах.

Коммуникативные:

владеть

первичными

умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-7. Удобрения

Цель: формирование первичных знаний и умений при работе с органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка удобрений. Хранение удобрений. Внесение удобрений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение органических удобрений, хранение, основные способы внесения, правила техники безопасности при работе с удобрениями; уметь заготавливать компост.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-8. Овцы и козы

Цель: формирование первичных знаний об овцах и козах. Породы овец. Назначение овец. Породы коз. Назначение коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овец и коз, назначение; иметь общее представление об особенностях животных, кормах, способах содержания.

Коммуникативные: владеть первичными умениями

работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9. Полевые культуры.

Цель: формирование первичных знаний по изучению полевых культур. Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека.

Коммуникативные: владеть первичными умениями

работать в парах, в коллективе, в груп

пах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-10. Овощные культуры

Цель: формирование первичных знаний по изучению овощных культур. Виды овощных культур. Свойства. Назначение. Применение. Капустные овощные растения. Плодово - овощные растения. Луковичные овощные растения. Зелёные овощи.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овощных культур, назначение, применение; иметь общее представление о строении и особенностях растений; знать общие правила выращивания растений; уметь с помощью учителя посадить лук.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-11. Цветочные растения

Цель: формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта. Цветочные растения открытого грунта.

Многолетние цветковые растения. Пересадка флоксов, ирисов и мускари.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды многолетних цветковых растений, последовательность их выращивания, уметь вырастить растение.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умения работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Практически работы предусмотрены по всем темам программы. Они направлены на закрепление

трудовых умений и навыков:

- уборка картофеля и закладка клубней на хранение;
- подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока;
- уход за молодыми кустарниками в осеннее время;
- уборка помещения птичника и выгульного двора;
- заготовка навоза и птичьего помета;
- подготовка почвы и посев семян столовой моркови, свеклы, лука;
- весенний уход за зимующими многолетниками.

7 класс

Т -1. Введение

Охрана труда. Соблюдение техники безопасности на приусадебном хозяйстве. Цель: Ознакомление учащихся с правилами по технике безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: Работа с учебником, ведение записей в тетради.

Коммуникативные: Правила техники безопасности на приусадебном участке. Проговаривают за учителем инструктаж.

Регулятивные: Основные правила по технике безопасности на приусадебном участке.

Повторяют инструктаж.

Гл.1. Уборка урожая

Т-2 Уборка семенников лука репчатого. Цель: Ознакомление учащихся с признаками и сроками созревания лука,

Планируемые результаты:

Предметные: Формирование у учащихся представлений о правилах просушивания лука.

Коммуникативные: Ознакомление учащихся с правильностью учёта урожая. Ознакомление учащихся с условиями хранения лука.

Регулятивные: Представления о сроках и показателях созревания лука репчатого

Т-3,4. Уборка семенников столовой свеклы и моркови. Цель: Формирование у учащихся понятия о признаках созревания семенников моркови, свеклы.

Планируемые результаты

Предметные :Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Способы учёта урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов.

Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Умение. Хранение овощей.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на

внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т- 5,6. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Цель: Ознакомление учащихся со сроками уборки столовых корнеплодов. Ознакомление учащихся с правилами подкапывания корнеплодов, с правилами по технике безопасности при работе с сельхозинвентарём при подкапывании корнеплодов, выполнение работы.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление у обучающихся умений при подкапывании корнеплодов, ознакомление с требованиями по качеству уборки

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Практические : Закрепление у учащихся правил по подкапыванию корнеплодов, правилами безопасной работы при работе с сельхозинвентарём, выполнение работы

Гл.2 .Ягодные кустарники

Т -7. Сведения о ягодных кустарниках. Цель: ознакомление обучающихся с видами ягодных кустарников, распространённых в местных условиях.

Планируемые результаты:

Предметные: ознакомление учащихся с видами ягодных кустарников, распространённых в местных условиях.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-8. Смородина. Цель: ознакомление обучающихся с строением и особенностями смородины.

Планируемые результаты:

Предметные: ознакомление учащихся с строением и особенностями смородины.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9. Крыжовник. Цель: ознакомление обучающихся с строением и особенностями крыжовника.

Планируемые результаты:

Предметные:показывают строение по плакату и называют особенности крыжовника

Коммуникативные: владеть первичными умениямиработать в парах, в коллективе, в группах,слушатьсобеседника, вступатьвдиалогиподдерживатьего.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично приниматьи сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметьчастичноконтролироватьсвои действия.

Т-10.Малина.Цель: Ознакомление учащихся с строением и особенностями малины.

Планируемые результаты:

Предметные:Показывают строение малины по плакату и называют особенности малины

Коммуникативные: владеть первичными умениямиработать в парах, в коллективе, в группах,слушатьсобеседника, вступатьвдиалогиподдерживатьего.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично приниматьи сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметьчастичноконтролироватьсвои действия.

Т-11. Вредители и болезни ягодных кустарников.Цель: Ознакомление с вредителями ягодных культур, мерами борьбы с ними.

Планируемые результаты:

Предметные:узнают и называют вредителей ягодных кустарников. Знакомятся с мерами борьбы с ними

Коммуникативные: владеть первичными умениямиработать в парах, в коллективе, в группах,слушатьсобеседника, вступатьвдиалогиподдерживатьего.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично приниматьи сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметьчастичноконтролироватьсвои действия.

Практические : уход за кустами смородины, крыжовника,малины.

Гл 4. Основные плодовые деревья

Т-12. Сведения о плодовых деревья. Цель: Ознакомление с плодовыми деревьями, их значением

Планируемые результаты:

Предметные:называют плодовые деревья. Знакомятся с их значением

Коммуникативные: владеть первичными умениямиработать в парах, в коллективе, в группах,слушатьсобеседника, вступатьвдиалогиподдерживатьего.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично приниматьи сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний

контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-13-17. Яблоня, груша, слива, вишня. Цель: Ознакомление со строением яблони, груши, вишни, сливы.

Планируемые результаты:

Предметные: узнают и называют части плодового дерева - яблони, груши, сливы, вишни

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-18. Размножение плодовых деревьев. Цель: Ознакомление с размножением плодовых деревьев.

Планируемые результаты:

Предметные: узнают и называют виды размножения плодовых деревьев

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Гл.4. Минеральные удобрения

Т-19. Виды минеральных удобрений. Цель: Формирование у учащихся знаний об удобрениях, их видах

Планируемые результаты:

Предметные: знания о видах удобрений

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-20. Хранение минеральных удобрений. Цель: знакомство с требованиями по хранению удобрений.

Планируемые результаты:

Предметные: знания правил хранения удобрений

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Практические: распознавание минеральных удобрений.

Т-21. Смешивание мин.удобрений. Цель: знакомство со смешиванием мин.удобрений

Планируемые результаты:

Предметные: знания правил смешивания удобрений.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-22. Внесение в почву мин.удобрений. Цель: Ознакомление с правилами внесения удобрений в почву.

Планируемые результаты:

Предметные: знания правил внесения удобрений

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Гл.5. Парники и теплицы

Т-23. Сведения о защищенном грунте. Цель: Ознакомление с теплицами и парниками, их значением.

Планируемые результаты:

Предметные: Знакомятся с видами теплиц и парников, их значением

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-24,25. Парники и теплицы. Цель: ознакомление с устройством парников и теплиц.

Планируемые результаты:

Предметные: знания устройства теплиц и парников, сравнение сходства и различия.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в

группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т -26. Почвенные смеси для парников и теплиц. Цель: формирование понятия – почвенная смесь, знание времени её заготовки.

Планируемые результаты:

Предметные: знать состав почвенных смесей для теплиц и парников, соотношение частей земляной смеси. Время заготовки.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-27. Подготовка парников к зиме. Цель: ознакомление с подготовкой парников к зиме

Планируемые результаты:

Предметные: узнают о подготовке парников к зиме

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-28. Заготовка биотоплива для парников. Цель: Ознакомление с заготовкой биотоплива для парников

Планируемые результаты:

Предметные: представление о биотопливе, его заготовке.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Практическая:

Т-29. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. Цель: смешивание почвенной смеси и набивка биотопливом парников.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление понятия биотопливо, смешивание почвенных смесей.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Гл.6. Капуста

Т-30. Сведения о капустных овощных растениях. Цель: формирование знаний о капустных овощных культурах.

Планируемые результаты:

Предметные: Представления о капустных овощных растениях, пищевой ценности капусты

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-31. Строение и некоторые особенности белокачанной капусты. Цель: Ознакомление со строением капусты первого и второго года жизни.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о строении капусты первого и второго года жизни

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-32. Сорта и гибриды белокачанной капусты. Цель: ознакомление с сортами и разновидностями капусты.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о капусте разных сортов, их разновидностей. Сравнение их по скороспелости, плотности кочанов, использованию.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать, сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-34,35. Выращивание рассады и капусты. Цель: Ознакомление с агротехникой выращивания рассады капусты. Ознакомление со сроками посева семян капусты. Ознакомление с условиями выращивания здоровой рассады.

Планируемые результаты:

Предметные: агротехника выращивания белокочанной капусты рассадным способом

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-36. Вредители и болезни капусты. Цель: ознакомление с болезнями и вредителями капусты, борьбой с ними.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о вредителях и болезнях капусты и мерах борьбы с ними.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Гл.7. Зеленные овощи

Т-37. Сведения о зеленных овощных растениях. Цели: Формирование знаний о зеленных овощных растениях, их значении.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о видах зеленных овощей, внешнем строении, особенностях растений и их достоинствах.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-38-42. Салат, листовая горчица, укроп, петрушка, редис. Цель: формирование знаний о зеленных растениях и агротехникой их выращивания.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о салате, листовой горчице, укропе, петрушке, редисе. Их видах и значении.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Гл.8. Свиноводческая ферма

Т- 43-54. Свиньи. Цель: ознакомление с внешним видом, породами, содержанием, уходом, кормлением, болезнями свиней.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о свиньях, внешнем виде и значении. Знания о группах свиней, породах, их различии. Знания о правилах содержания свиней в фермерских и коллективных хозяйствах. Выполнение работ по уходу и кормлению за свиньями. Знание правил безопасной работы на свинарнике. Знание болезней свиней и их предупреждение.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т -55 Кормление свиноматок и уход за ними.

Цель: ознакомление учащихся с кормлением свиноматок и уходом за ними.

Планируемые результаты:

Предметные: знания о кормлении свиноматок и уходе за ними. Знания о рационе кормления свиноматки, подсчет кормов.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-56. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними

Цель: ознакомление с рационом кормления поросят-отъемышей.

Планируемые результаты:

Предметные: знание рациона кормления поросят – отъемышей, подсчет кормов.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-57. Откорм свиней.

Цель: Определение зависимости нормы и рациона от групповой принадлежности и возраста свиней.

Планируемые результаты:

Предметные: знание зависимости нормы и рациона от группы и возраста свиней. Составление таблицы

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-58. Кормление свиней на школьной свиноферме.

Цель: Формирование знаний о школьной свиноводческой ферме и ухода за свиньями.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь представление о выполнении работ по уходу за свиньями

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Практические работы предусмотрены по всем темам программы. Они направлены на закрепление трудовых умений и навыков:

- уборка и сортировка лука, кабачков, картофеля, столовых корнеплодов и закладка их на хранение;
- подготовка парников к зиме;
- осенняя обработка почвы;
- подготовка почвы и посев семян столовой моркови, свеклы, лука, томатов, капусты;
- уход за рассадой;
- подготовка парников к весеннему посеву;
- посадка рассады в парники и открытый грунт;
- уход за всходами.

**Содержание разделов
5 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	
2	Техника безопасности	1	
3	Сельскохозяйственный труд	6	
4	Осенние сельскохозяйственные работы	30	1
5	Кролики	34	1
6	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	8	1
7	Горох	18	1
8	Фасоль	14	1
9	Картофель	22	1
11	Цветочные растения	50	2
12	Практические работы	16	
13	Повторение	4	2
	Итого	204	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль
1	Вводный урок.	2	
2	Методы выращивания беспочвенного растений. Гидропоника	10	
3	Техника выращивания растений на искусственных средах	16	1
4	Уборка картофеля	17	1
5	Почва и ее обработка	15	1
6	Чеснок	9	1
7	Осенний уход за ягодными кустарниками	18	1
8	Домашняя птица	25	1
9	Удобрения	20	1
10	Овцы и козы	25	1
11	Полевые культуры	12	1
12	Овощные культуры	25	1
13	Цветочные растения	10	1
	Итого	204	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль
1	Вводный урок	2	
2	Уборка урожая	50	1
3	Ягодные кустарники и уход за ними	14	1
4	Основные плодовые деревья	20	1
5	Минеральные удобрения	12	1
6	Парники и теплицы	20	1
7	Капуста	20	1
8	Зеленные овощи	20	1
9	Свиноводческая ферма	42	1
10	Практические работы	72	
	Итого	272	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(204 часа, 6 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:32
(MSK)

Простая подпись
3

1-2	Вводный урок. Знакомство с предметом.	2
	Сельскохозяйственный труд /6 часов/	
3-4	Сельскохозяйственный труд и его значение.	2
5-6	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	2
7-8	Школьное подсобное хозяйство.	2
	Осенние сельскохозяйственные работы /30 часов/	
9-10	Уборка урожая.	2
11-12	Уборка картофеля.	2
13-14	Практическая работа. Уборка картофеля.	2
15-16	Уборка моркови и свеклы.	2
17-18	Практическая работа. Прополка междурядий свеклы.	2
19-20	Практическая работа. Уборка свеклы.	2
21-22	Сортировка картофеля, свеклы.	2
23-24	Практическая работа. Сортировка картофеля.	2
25-26	Практическая работа. Сортировка свеклы.	2
27-28	Сбор послеурожайных остатков растений.	2
29-32	Практическая работа. Сбор послеурожайных остатков растений. Уборка огорода	4
33-34	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветочных растений.	2
35-36	Практическая работа. Сортировка семян однолетних цветочных растений.	2
37	Обобщение по теме «Осенние сельскохозяйственные работы»	1
38	Тестирование по теме «Осенние сельскохозяйственные работы»	1
	Кролики /34 часа/	
39-40	Внешнее строение кролика.	2
41-42	Особенности кроликов.	2
43-44	Породы кроликов.	2
45-46	Разведение кроликов.	2
47-48	Болезни кроликов	2
49-50	Содержание кроликов.	2
51-52	Устройство крольчатника.	2
53-54	Уход за кроликами.	2
55-56	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Техника безопасности при работе с ручным инвентарем.	2
57-58	Корма для кроликов.	2
59-60	Подготовка кормов к скармливанию.	2
61-62	Заготовка веточного корма.	2
63-64	Кормление кроликов	2
65-66	Откорм кроликов.	2
67-68	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	2
69-70	Экскурсия в частный крольчатник.	2
71	Обобщение по теме «Кролики».	1
72	Тестирование по теме «Кролики».	1
	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями / 8 часов/	
73-74	Сад зимой.	2
75-76	Работы в зимнем саду.	2

77-78	Экскурсия в зимний сад	2
79	Обобщение по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»	1
80	Тестирование по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»	1
Горох /18 часов/		
81-82	Строение растения гороха.	2
83-84	Особенности растения гороха.	2
85-86	Использование гороха.	2
87-88	Подготовка семян гороха к посеву.	2
89-90	Практическая работа. Определение всхожести семян гороха.	2
91-92	Подготовка почвы и посев семян гороха.	2
93-94	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Техника безопасности при работе с с/х инвентарем.	2
95-96	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	2
97	Обобщение по теме «Горох».	1
98	Тестирование по теме «Горох».	1
Фасоль /14 часов/		
99-100	Строение растения фасоли.	2
101-102	Особенности растения фасоли.	2
103-104	Использование фасоли.	2
105-106	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	2
107-108	Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	2
109-110	Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли.	2
111	Обобщение по теме «Фасоль»	1
112	Тестирование по теме «Фасоль»	1
Картофель /22 часа/		
113-114	Строение растения картофеля.	2
115-116	Особенности растения картофеля.	2
117-118	Использование картофеля.	2
119-120	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля.	2
121-122	Подготовка клубней картофеля к посадке.	2
123-124	Подготовка почвы для посадки картофеля.	2
125-126	Посадка картофеля.	2
127-128	Уход за картофелем. Прополка, рыхление.	2
129-130	Вредители и болезни картофеля.	2
131-132	Практическая работа. Сортировка картофеля в овощехранилище	2
133	Обобщение по теме «Картофель».	1
134	Тестирование по теме «Картофель».	1
Цветочные растения /50 часов/		
135-136	Виды цветочных растений.	2
137-138	Комнатные растения.	2
139-140	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2
141-142	Почвенные смеси для комнатных растений.	2
143-144	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей.	2
145-146	Уход за комнатными растениями.	2
147-148	Размножение комнатных растений.	2
149-150	Выращивание герани.	2
151-152	Практическая работа. Размножение герани стеблевыми черенками.	2

153-154	Выращивание аспидистры.	2
155-156	Практическая работа. Размножение аспидистры делением корневища.	2
157-158	Выращивание кливии.	2
159-160	Практическая работа. Размножение кливии отпрысками.	2
161-162	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	2
163	Обобщение по теме «Комнатные растения»	1
164	Тестирование по теме «Комнатные растения»	1
165-166	Цветочные растения открытого грунта.	2
167-168	Однолетние цветочные растения.	2
169-170	Цветник.	2
171-172	Выращивание ноготков.	2
173-174	Практическая работа. Выращивание ноготков на рабатке.	2
175-176	Выращивание настурции.	2
177-178	Практическая работа. Выращивание настурции на клумбе.	2
179-180	Выращивание бархатцев.	2
181-182	Практическая работа. Посев семян бархатцев в открытый грунт	2
183	Обобщение по теме «Цветочные растения открытого грунта»	1
184	Тестирование по теме «Цветочные растения открытого грунта»	1
Практические работы /16 часов/		
185-186	Практическая работа. Подготовка семян кабачков к посеву.	2
187-188	Практическая работа. Посев семян кабачков.	2
189-190	Практическая работа. Подготовка семян столовой свеклы к посеву.	2
191-192	Практическая работа. Посев семян столовой свеклы.	2
193-194	Практическая работа. Подготовка клубней картофеля к посадке.	2
195-196	Практическая работа. Посадка картофеля	2
197-198	Практическая работа. Вспахивание почвы лопатами на клумбе.	2
199-200	Практическая работа. Посев однолетних цветочных культур.	2
Повторение /4 часа/		
201-202	Итоговое тестирование	2
203	Работа над ошибками	1
204	Обобщающий урок	1

6 класс
(204 часа, 6 часов в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	2
1	Сельскохозяйственный труд – что изучаем. Повторение изученного в 5 классе. Охрана труда. Спецодежда.	1
2	Цель и задачи обучения в предстоящем учебном году.	1
	Уборка картофеля	8
3	Сроки уборки картофеля.	1
4	Правила выкопки клубней без повреждения.	1
5-6	Практическая работа: выкопка клубней картофеля.	2
7-8	Практическая работа: сбор клубней и их просушка.	2
9-10	Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.	2
	Почва и ее обработка.	15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:32
(MSK)

Простая подпись

11	Общее представление о почве. Состав почвы.	1
12	Песчаная и глинистая почва.	1
13	Значение почвы для выращивания растений	1
14-15	Удобрение почвы	2
16-17	Обработка почвы	2
18	Обработка почвы вручную	1
19	Правила вкапывания почвы лопатой	1
20	Практическая работа: выбор лопаты	1
21	Практическая работа: осмотр участка	1
22	Практическая работа: определение направления борозд, грядок	1
23-24	Практическая работа: прокапывание борозды, грядки	2
25	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.	1
	Чеснок	18
26-27	Строение и особенности растения чеснока	2
28-30	Подготовка почвы для посадки чеснока	3
31	Сроки посадки чеснока.	1
32	Подготовка посадочного материала.	1
33	Способы посадки чеснока.	1
34	Глубина заделки чеснока.	1
35	Требование к обработке почвы под чеснок	1
36	Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок	1
37	Практическая работа: вскапывание участка	1
38	Практическая работа: вскапывание участка.	1
39	Практическая работа: рыхление участка .	1
40	Практическая работа: рыхление участка .	1
41	Практическая работа: выравнивание участка граблями.	1
42	Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков)	1
43	Практическая работа: посадка чеснока в рядки.	1
	Осенний уход за ягодными кустарниками	11
44	Ягодные кустарники	1
45	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях	1
46	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	1
47	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников	1
48	Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников.	1
49-50	Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	2
51-52	Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	2
53-54	Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.	2
	Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника	9
55-57	Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника История возникновения гидропоники.	3
58-60	Физиология растений как наука, применение открытий в сельскохозяйственных и агрономических производствах	3

61-63	Методы беспочвенного выращивания растений Элементарные представления о гидропонике	3
	Техника выращивания растений на искусственных средах	28
64-65	Ознакомление с наполнителями для использования в гидропонике. Субстраты – перлит,эковата и т. д	2
66-67	Эковата - один из наполнителей поддонов гидропоники	2
68-69	Обработка эковаты перед использованием в гидропонной установке	2
70-71	Подготовка эковаты, работа ножницами. Кубики из поролона	2
72-73	Подготовка эковаты, работа ножницами. Кубики из поролона, надрезы в центре кубика	2
74-75	Салат(рукола - зелень для использование в пищу. Знакомство со строением укропа	2
76-77	Выращивание салата(рукола безземельным способом. История из опыта и практики	2
78-79	Обработка семян (сортировка просушка)	2
80-81	Раскладывание семян на кубики из эковаты	2
82-83	Раскладывание кубиков на поддоны в установку гидропоники № 1	2
84-85	Заполнение емкости чистой водой. Запуск капельного полива. Настройка. Регулировка.	2
86-87	Раскладывание семян редиса на кубики из эковаты	2
88-89	Раскладывание кубиков на поддон -2 в установку гидропоники	2
90-91	Запуск капельного полива. Настройка. Регулировка.	2
	Домашняя птица.	17
92	Виды домашней птицы.	1
93	Куры	1
94	Утки.	1
95	Индейки	1
96	Птица, разводимая в местных условиях.	1
97	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.	1
98	Содержание птицы в фермерских хозяйствах	1
99	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.	1
100-101	Помещение для содержания птицы.	2
102	Оборудование птичника.	1
103	Уход за птичником.	1
104	Содержание птицы с вольным выгулом.	1
105	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	1
106	Безвыгульное содержание птицы	1
107	Самостоятельная работа: домашняя птица	1
108	Экскурсия: фермерское хозяйство	1
	Органические удобрения	15
109	Общее представление об удобрениях.	1

110	Значение удобрений.	1
111	Виды органических удобрений	1
112	Виды навоза.	1
113	Значение органических удобрений для почвы.	1
114	Значение органических удобрений для получения высоких урожаев	1
115	Самостоятельная работа: органические удобрения.	1
116	Правила хранения навоза.	1
117	Хранение птичьего помета	1
118	Получение компоста.	1
119	Компосты из птичьего помета.	1
120	Устройство навозохранилища.	1
121	Практическая работа: закладка компоста.	1
122	Практическая работа: заготовка компоста.	1
123	Самостоятельная работа: закладка компоста.	1
	Овцы и козы	20
124	Овцы в крестьянских хозяйствах	1
125	Козы в крестьянских хозяйствах	1
126	Местные породы овец	1
127	Местные породы коз.	1
128	Козы, разводимые для получения молока	1
129	Козы, разводимые для получения пуха.	1
130	Разница между пуховыми и молочными козами	1
131	Скотный двор в крестьянском хозяйстве	1
132	Выгульный двор.	1
133	Содержание овец и коз на соломенных подстилках	1
134	Удаление соломистого навоза .	1
135	Устройство кормушек на выгульном дворе.	1
136	Сено, как корм для овец и коз	1
137	Зерновые корма для овец и коз	1
138	Сочные корма.	1
139	Нормы кормления взрослых овец.	1
140	Нормы кормления взрослых коз	1
141	Нормы кормления взрослых ягнят	1
142	Нормы кормления взрослых козлят	1
143	Самостоятельная работа: овцы и козы.	1
	Полевые культуры.	8
144	Группы полевых культур	1
145	Зерновые культуры. Пшеница. Продукция из полевых культур	1
146	Подсолнечник. Сахарная свекла	1
147	Значение продукции из полевых культур. Полевые культуры выращиваемые в местных условиях	1
148	Подробное ознакомление с основными полевыми культурами	1
149	Кормовые культуры. Кормовые травы	1
150	Технические культуры	1
151	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.	1
	Овощные культуры.	31
152	Общее представление об овощах	1
153	Овощные культуры.	1
154	Группы овощных культур	1
155	Капустные овощные растения	1

156	Плодовые овощные растения	1
157	Зеленые овощные культуры.	1
158	Столовые корнеплоды.	1
159	Морковь и свекла - столовые корнеплоды.	1
160	Морковь и свекла — двулетние растения.	1
161	Столовая морковь	1
162	Подготовка почвы и семян столовой моркови и свеклы	1
163	Уход за посевами столовой моркови и свеклы	1
164	Выращивание семян столовых корнеплодов.	1
165	Подготовка почвы под столовые корнеплоды.	1
166	Сроки и способы посева.	1
167	Уход за растениями.	1
168	Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд.	1
169	Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям	1
170	Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки	1
171	Практическая работа: заделка семян	1
172	Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий.	1
173	Практическая работа: прореживание растений.	1
174	Луковичные овощные растения	1
175	Виды лука.	1
176	Условия хранения лука-севка	1
177	Способы посадки.	1
178	Способы посева лука - репки.	1
179	Уход за посадкой и посевом лука	1
180	Практическая работа: замачивание лука -севка	1
181	Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке	1
182	Практическая работа: посев лука-репки.	1
	Цветочные растения	14
183	Многолетние цветочные растения	1
184	Зимующие многолетники	1
185	Выращивание многолетников	1
186	Выращивание зимующих многолетников	1
187-188	Практическая работа «Весенний уход за зимующими многолетниками»	2
189-190	Практическая работа «Пересадка флоксов»	2
191-192	Практическая работа «Пересадка ирисов»	2
193-194	Практическая работа «Посадка мускари»	2
195-196	Практическая работа «планирование цветника»	2
	Практические работы	8
197	Укроп. Выращивание укропа.	1
198	Практическая работа «Выращивание зелени укропа »	1
199	Редис. Выращивание семян редиса	1
200	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»	1
201	Салат. Выращивание листового салата	1
202	Практическая работа «Выращивание листового салата»	1
203	Полив, подкормка рассады, рыхление почвы	1

204	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1
-----	----------------------------------------	---

7 класс
(272 часа, 8 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводный урок.	2
	Уборка урожая /50 часов/	
3-4	Уборка семенников лука репчатого.	2
5-6	Практическая работа. Уборка семенников лука репчатого. Техника безопасности при работе с с/х инвентарем.	2
7-8	Практическая работа. Обмолот семян лука репчатого	2
9-10	Уборка семенников столовой моркови.	2
11-12	Уборка семенников столовой свеклы.	2
13-14	Уборка лука репчатого.	2
15-16	Практическая работа. Уборка лука репчатого	2
17-18	Практическая работа. Уборка лука-севка	2
19-20	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.	2
21-26	Практическая работа. Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	6
27-28	Хранение столовых корнеплодов.	2
29-32	Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение	4
33-36	Практическая работа. Сбор урожая картофеля	4
37-40	Практическая работа. Сортировка картофеля и закладка на хранение	4
41-42	Практическая работа. Подготовка парников к зиме	2
43-44	Практическая работа. Заготовка биотоплива (навоза) для парников	2
45-46	Практическая работа. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время	2
47-48	Практическая работа. Подготовка клумб к осенней обработке (уборка мусора и растительных остатков).	2
49-50	Самостоятельная работа. Осенняя перекопка почвы с помощью лопаты.	2
51-52	Обобщающий урок по теме «Уборка урожая»	2
	Ягодные кустарники и уход за ними /14 часов/	
53-54	Сведения о ягодных кустарниках.	2
55-56	Смородина. Виды смородины.	2
57-58	Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины.	2
59-60	Крыжовник. Строение и особенности крыжовника.	2
61-62	Малина. Строение и особенности малины.	2
63-64	Вредители и болезни ягодных кустарников.	2
65-66	Обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники».	2
	Основные плодовые деревья /20 часов/	
67-68	Сведения о плодовых деревьях.	2
69-70	Строение плодового дерева.	2
71-72	Яблоня. Строение, особенности и сорта яблони.	2
73-74	Груша. Строение, особенности и сорта груши.	2
75-76	Вишня. Строение, особенности и сорта вишни.	2

77-78	Слива. Строение, особенности и сорта сливы.	2
79-80	Размножение плодовых деревьев.	2
81-82	Подготовка молодого сада к зиме.	2
83-84	Экскурсия в безлистный плодовый сад.	2
85-86	Обобщающий урок по теме «Основные плодовые деревья».	2
Минеральные удобрения /12 часов/		
87-88	Виды минеральных удобрений.	2
89-90	Хранение минеральных удобрений.	2
91-92	Смешивание минеральных удобрений.	2
93-94	Техника безопасности при работе с удобрениями	2
95-96	Внесение минеральных удобрений в почву	2
97-98	Обобщающий урок по теме «Минеральные удобрения»	2
Парники и теплицы /20 часов/		
99-100	Сведения о защищенном грунте.	2
101-102	Парники.	2
103-104	Теплицы.	2
105-106	Почвенные смеси для парников и теплиц.	2
107-108	Практическая работа. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время.	2
109-110	Ручной инвентарь для работы в защищенном грунте.	2
111-112	Подготовка парников к зиме.	2
113-114	Заготовка биотоплива для парников.	2
115-116	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.	2
117-118	Обобщающий урок по теме «Парники и теплицы».	2
Капуста /20 часов/		
119-120	Овощные группы (повторение)	2
121-122	Сведения о капустных овощных растениях.	2
123-124	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	2
125-126	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	2
127-128	Выращивание белокочанной капусты.	2
129-130	Выращивание рассады.	2
131-132	Механизация посадки рассады.	2
133-134	Выращивание капусты в открытом грунте.	2
135-136	Вредители и болезни капусты.	2
137-138	Обобщающий урок по теме «Капуста».	2
Зеленные овощи /20 часов/		
139-140	Сведения о зеленных овощных растениях.	2
141-142	Салат.	2
143-144	Листовая горчица.	2
145-146	Укроп.	2
147-148	Петрушка.	2
149-150	Редис.	2
151-152	Практическая работа. Подбор семян петрушки и редиса для посадки	2
153-154	Практическая работа. Выращивание петрушки корневой на гидропонной установке	2
155-156	Практическая работа. Выращивание редиса на гидропонной установке	2
157-158	Обобщающий урок по теме «Зеленные овощи».	2
Свиноводческая ферма /42 часа/		
159-160	Свиньи. Значение и особенности свиней.	2
161-162	Породы свиней.	2

163-164	Содержание свиней.	2
165-166	Промышленная свиноводческая ферма.	2
167-168	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	2
169-170	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	2
171-172	Содержание свиней на школьной свиноферме.	2
173-174	Уход за свиньями на школьной свиноферме.	2
175-176	Экскурсия на свиноферму в личное подсобное хозяйство.	2
177-178	Болезни свиней и их предупреждение.	2
179-180	Практическая работа. Техника безопасности при уходе за свиньями.	2
181-182	Корма для свиней.	2
183-184	Подготовка кормов к скармливанию.	2
185-186	Кормление свиней.	2
187-188	Кормление свиноматок и уход за ними.	2
189-190	Кормление поросят – отъемышей и уход за ними.	2
191-192	Откорм свиней.	2
193-194	Кормление свиней на школьной свиноферме.	2
195-196	Практическая работа. Кормление свиней.	2
197-198	Экскурсия на свиноферму в ближайшее хозяйство.	2
199-200	Обобщающий урок по теме “Свиноводческая ферма”.	2
	Практические работы /72 часа/	
201-202	Практическая работа. Выращивание лука на перо на гидропонной установке	2
203-204	Практическая работа. Выращивание рассады капусты на гидропонной установке	2
205-206	Практическая работа. Выращивание рассады свеклы на гидропонной установке	2
207-208	Практическая работа. Выращивание рассады томатов на гидропонной установке	2
209-210	Практическая работа. Выращивание рассады перцев на гидропонной установке	2
211-212	Практическая работа. Выращивание рассады однолетних цветочных растений на гидропонной установке	2
213-216	Практическая работа. Подготовка почвы и разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса в теплице	4
217-218	Практическая работа. Посев семян зеленных овощей и редиса в теплице	2
219-220	Практическая работа. Уход за зелеными овощами и редисом в теплице	2
221-224	Практическая работа. Отбор клубней картофеля для посадки	4
225-228	Практическая работа. Подготовка почвы для посадки овощных растений в открытый грунт	4
229-232	Практическая работа. Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт	4
233-234	Практическая работа. Посадка рассады свеклы в открытый грунт	2
235-236	Практическая работа. Подбор семян кабачков	2
237-238	Практическая работа. Посадка кабачков в открытый грунт	2
239-242	Практическая работа. Подготовка парников для весенней посадки	4
243-246	Практическая работа. Посадка рассады томатов в парник	4
247-250	Практическая работа. Посадка рассады перцев в парник	4
251-252	Практическая работа. Полив и подкормки растений	2
253-256	Практическая работа. Посадка рассады огурцов в парник	4

257-260	Практическая работа. Систематический полив, прополка в рядах и междурядьях	4
261-264	Практическая работа. Подготовка клумб под посев цветочных культур.	4
265-268	Практическая работа. Посадка рассады однолетних культур на клумбы	4
269-270	Практическая работа. Уход за многолетними цветочными растениями.	4
270-272	Практическое повторение. Уход за овощными растениями и цветочными культурами (полив, рыхление, прополка)	2

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 5-9 классы, 2 сборник/под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г.
2. Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Г. Г. Зак. — М.: Просвещение, 2020.—285 с.
3. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/Е.А. Ковалёва. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-143 с.
4. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/Е.А. Ковалёва. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-160 с.
5. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/Е.А. Ковалёва. -11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-168 с.
6. Ковалёва Е.А. учебное пособие Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс, Москва, Просвещение, 2020 г.
7. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. Е.А. Ковалева., М., 1980 год.
8. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе.–М., Просвещение, 1980.
9. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.