


ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол №. 1
«28» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«Плоскошская специальная
школа-интернат»
/  / Балакирев.В.В./
Приказ № 74 от 31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
5-6 классы
(1 вариант)

Составитель:
Иванова Татьяна Викторовна

п. Плоскошь, 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:48
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета профильный труд «Сельскохозяйственный труд» (5,6 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» составляют:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Цель программы – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

– обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

– ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

Воспитательные:

– формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность;

– формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- воспитывать ответственное отношение в труду;

- воспитывать бережное отношение к результатам как своего труда, так и других.

Коррекционные:

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); – коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

– развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Общая характеристика учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»

«Сельскохозяйственный труд» является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:

- создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков; - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся; - создание условий для развития творческих способностей обучающихся; - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;

- создания условий благоприятного климата в коллективе; - создание безопасных условий труда);

2. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

3. обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.

4. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология. Программа 5 класса включает в себя изучение тем по уборке картофеля, свеклы, моркови; уход за плодовым садом, знакомство с бобовыми культурами: горох, фасоль. Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. В программе 5,6 классов присутствуют темы о домашних животных и птицах. Исходя из возможностей обучающихся, местных климатических условий, отсутствия базового предприятия, материальной базы учебного заведения увеличено количество часов на изучение тем по

растениеводству за счёт учебных часов по животноводству и птицеводству. Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы по предмету:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Формы обучения:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

Методы обучения.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

Используются ТСО: ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Система межпредметных связей.

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитии мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

Использование педагогических технологий:

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по операционным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа.

Место учебного предмета профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане

Учебный предмет профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» включен в предметную область «Технологии» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» 5, 6 классы рассчитан на 204 часа, (34 учебные недели, по

6 часов в неделю в каждом классе).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:48
(MSK)

Простая подпись

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд»

5 класс

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных трудовых ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» по минимальному уровню:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

6 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень.

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень.

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;

- чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических эталонов в быту, дома и в школе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество и осуществление взаимопомощи;
- учет мнения товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Критерии и нормы достижения планируемых результатов освоения программы

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

-правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

-самостоятельность ответа;

-степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;

-речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся, воспитанников:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

— полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно

использованы термины;

— для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе , самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка теста обучающихся, воспитанников:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:48
(MSK)

Простая подпись

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %; Отметка «4»:
- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. Не учитываются:

1-2 исправления сделанные учеником.

3. Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»

Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

5 класс

Т - 1. Введение

Цель: формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 4 класс.

Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда.

Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты: Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Т-2,3. Осенние сельскохозяйственные работы

Цель: формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля
Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-4. Кролики

Цель: формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.
Планируемые результаты:

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-5. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Цель: формировать первичные знания об уходе за плодовыми деревьями, как правильно нужно подготавливать деревья и кустарники к весне, какой комплекс работ необходим плодовыми ягодным культурам в весеннее время года.

Планируемые результаты:

Предметные: знать какие существуют плодовые деревья, познакомиться с понятием-витамины, уметь последовательно выполнять работу по уходу за плодовыми деревьями в зимний и весенний периоды.

Познавательные: уметь сравнивать плодовые деревья и различать их. выявлять отличительные особенности. Частично владеть последовательностью ухода за деревьями.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6. Горох

Цель: формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-7.Фасоль

Цель: формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли.
Использование фасоли.

Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-8. Полевые культуры

Цель: формирование первичных знаний по изучению полевых культур. Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека. Познавательные: уметь отличить одно растение от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т- 9. Картофель

Цель: формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т – 10. Цветочные растения

Цель: формирование первичных знаний о цветочных изделиях.

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножать комнатные растения

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Т-11 Практические работы

Цель: повторение и закрепление трудовых умений и навыков.

В каждом разделе программы предусмотрены практические работы с целью закрепления трудовых умений и навыков:

- сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая;
- определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха;
- полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли;
- подготовка семян кабачков и свеклы к посадке. Подготовка почвы. Посадка семян. Полив. Рыхление. Прореживание. Подкормка рассады. Пикирование рассады;
- посадка картофеля;
- посадка многолетних цветочных культур.

6 класс

Т -1. Введение.

Цель: формирование знаний по технике безопасности и охране труда. Подведение итогов за 5 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-2. Уборка картофеля

Цель: формировать знания и умения о сроках и способах уборки картофеля. Понятие фитофтороз. Хранение картофеля. Правила безопасности при уборке и хранении картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь общее представление об уборке и хранении картофеля, знать инвентарь и правила техники безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-3. Почва и ее обработка

Цель: формирование первичных знаний и умений по обработке почвы. Охрана почвы. Состав почвы. Виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила вскапывания почвы. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь общее представление о составе почвы, знать инвентарь для обработки почвы, правила вскапывания, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, уметь вскапывать почву под контролем учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в

группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-4. Чеснок

Цель: формировать первичные знания о строении и особенностях чеснока. Подготовке почвы, а также о сроках и способах посадки.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь общее представление о чесноке, знать инвентарь для посадки чеснока, последовательность работы по подготовке почвы для посадки чеснока, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, выполнять посадку чеснока под контролем учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-5. Осенний уход за ягодными кустарниками

Цель: формировать первичные знания о ягодных кустарниках, как правильно нужно подготавливать деревья и кустарники к зиме, какой комплекс работ необходим плодовым и ягодным культурам в осеннее время года.

Планируемые результаты:

Предметные: знать какие кустарники относятся к ягодным, познакомиться с понятием-витамины, уметь последовательно выполнять работу по уходу за ягодными кустарниками в осеннее время.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6. Домашняя птица

Цель: формирование первичных знаний по изучению домашней птицы. Виды птицы. Куры. Индейки. Гуси. Утки. Особенности и назначение домашней птицы. Способы содержания.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды домашней птицы, её назначение; иметь общее представление о

особенностях птиц, способах содержания и кормах.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-7. Удобрения

Цель: формирование первичных знаний и умений при работе с органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка удобрений. Хранение удобрений. Внесение удобрений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение органических удобрений, хранение, основные способы внесения, правила техники безопасности при работе с удобрениями; уметь заготавливать компост.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-8. Овцы и козы

Цель: Формирование первичных знаний об овцах и козах. Породы овец. Назначение овец. Породы коз. Назначение коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овец и коз, назначение; иметь общее представление о особенностях животных, кормах, способах содержания.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9. Полевые культуры.

Цель: Формирование первичных знаний по изучению полевых культур. Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры.

Зернобобовые культуры. Технические культуры

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-10. Овощные культуры

Цель: формирование первичных знаний по изучению овощных культур. Виды овощных культур. Свойства. Назначение. Применение. Капустные овощные растения. Плодово - овощные растения. Луковичные овощные растения. Зелёные овощи.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овощных культур, назначение, применение; иметь общее представление о строении и особенностях растений; знать общие правила выращивания растений; уметь спомощью учителя посадить лук.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-11. Цветочные растения

Цель: формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта. Цветочные растения открытого грунта. Многолетние цветковые растения. Пересадка флоксов, ирисови мускари.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды многолетних цветковых растений, последовательность их выращивания, уметь вырастить растение.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Практические работы предусмотрены по всем темам программы. Они направлены на

закрепление трудовых умений и навыков:

- уборка картофеля и закладка клубней на хранение;
- подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. Посадка чеснока;
- уход за ягодными кустарниками в осеннее время;
- уборка помещения птичника и выгульного двора;
- заготовка навоза и птичьего помета;
- подготовка почвы и посев семян столовой моркови, свеклы, лука;
- весенний уход за зимующими многолетниками.

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	2	
2	Сельскохозяйственный труд	6	
3	Осенние сельскохозяйственные работы	26	
4	Кролики	34	1
5	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	6	
6	Горох	18	1
7	Фасоль	14	1
8	Полевые культуры	14	1
9	Картофель	20	1
10	Картофель	20	1
11	Цветочные растения	46	1
12	Практические работы	18	
	Итого	204	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль
1	Вводный урок.	2	
2	Уборка картофеля	12	1
3	Почва и ее обработка	19	1
4	Чеснок	9	1
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	13	1
6	Домашняя птица	22	1
7	Удобрения	20	1
8	Овцы и козы	40	1
9	Полевые культуры	12	1
10	Овощные культуры	46	1
11	Цветочные растения	10	1
	Итого	204	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(204 часа, 6 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводный урок. Знакомство с предметом.	2
	Сельскохозяйственный труд /6 часов/	
3-4	Сельскохозяйственный труд и его значение.	2
5-6	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	2
7-8	Школьное подсобное хозяйство.	2
	Осенние сельскохозяйственные работы /26 часов/	
9-10	Уборка урожая.	2
11-12	Уборка картофеля.	2
13-14	Практическая работа. Уборка картофеля.	2
15-16	Уборка моркови и свеклы.	2
17-18	Практическая работа. Прополка междурядий свеклы.	2
19-20	Практическая работа. Уборка свеклы.	2
21-22	Сортировка картофеля, свеклы.	2
23-24	Практическая работа. Сортировка картофеля.	2
25-26	Практическая работа. Сортировка свеклы.	2
27-28	Сбор послеурожайных остатков растений.	2
29-30	Практическая работа. Сбор послеурожайных остатков растений.	2
31-32	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветочных растений.	2
33-34	Практическая работа. Выкопка георгинов.	2
	Кролики /34 часа/	
35-36	Внешнее строение кролика.	2

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:48
 (MSK)

Простая подпись

37-38	Особенности кроликов.	2
39-40	Породы кроликов.	2
41-42	Разведение кроликов.	2
43-44	Болезни кроликов	2
45-46	Содержание кроликов.	2
47-48	Устройство крольчатника.	2
49-50	Уход за кроликами.	2
51-52	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Техника безопасности при работе с ручным инвентарем.	2
53-54	Корма для кроликов.	2
55-56	Подготовка кормов к скармливанию.	2
57-58	Заготовка веточного корма.	2
59-60	Кормление кроликов	2
61-62	Откорм кроликов.	2
63-64	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	2
65-66	Экскурсия в частный крольчатник.	2
67-68	Обобщающий урок по теме «Кролики».	2
	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями / 6 часов/	
69-70	Сад зимой.	2
71-72	Работы в зимнем саду.	2
73-74	Экскурсия в зимний сад	2
	Горох /18 часов/	
75-76	Строение растения гороха.	2
77-78	Особенности растения гороха.	2
79-80	Использование гороха.	2
81-82	Подготовка семян гороха к посеву.	2
83-84	Практическая работа. Определение всхожести семян гороха.	2
85-86	Подготовка почвы и посев семян гороха.	2
87-88	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Техника безопасности при работе с с/х инвентарем.	2
89-90	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	2
91-92	Обобщающий урок по теме «Горох».	2
	Фасоль /14 часов/	
93-94	Строение растения фасоли.	2
95-96	Особенности растения фасоли.	2
97-98	Использование фасоли.	2
99-100	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	2
101-102	Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	2
103-104	Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли.	2
105-106	Обобщающий урок по теме «Фасоль».	2
	Полевые культуры /14 часов/	
107-108	Полевые культуры.	2
109-110	Зерновые культуры.	2
111-112	Зернобобовые культуры.	2
113-114	Кормовые культуры.	2
115-116	Технические культуры.	2
117-118	Поле и луг зимой.	2
119-120	Обобщение по теме «Полевые культуры».	2
	Картофель /20 часов/	

121-122	Строение растения картофеля.	2
123-124	Особенности растения картофеля.	2
125-126	Использование картофеля.	2
127-128	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля.	2
129-130	Подготовка клубней картофеля к посадке.	2
131-132	Подготовка почвы для посадки картофеля.	2
133-134	Посадка картофеля.	2
135-136	Уход за картофелем. Прополка, рыхление.	2
137-138	Вредители и болезни картофеля.	2
139-140	Обобщающий урок по теме «Картофель».	2
Цветочные растения /46 часов/		
141-142	Виды цветочных растений.	2
143-144	Комнатные растения.	2
145-146	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2
147-148	Почвенные смеси для комнатных растений.	2
149-150	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей.	2
151-152	Уход за комнатными растениями.	2
153-154	Размножение комнатных растений.	2
155-156	Выращивание герани.	2
157-158	Практическая работа. Размножение герани стеблевыми черенками.	2
159-160	Выращивание аспидистры.	2
161-162	Практическая работа. Размножение аспидистры делением корневища.	2
163-164	Выращивание кливии.	2
165-166	Практическая работа. Размножение кливии отпрысками.	2
167-168	Цветочные растения открытого грунта.	2
169-170	Однолетние цветочные растения.	2
171-172	Цветник.	2
173-174	Выращивание ноготков.	2
175-176	Практическая работа. Выращивание ноготков на рабатке.	2
177-178	Выращивание настурции.	2
179-180	Практическая работа. Выращивание настурции на клумбе.	2
181-182	Выращивание бархатцев.	2
183-184	Практическая работа. Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.	2
185-186	Обобщающий урок по теме «Цветочные растения».	2
Практические работы /18 часов/		
187-188	Практическая работа. Подготовка семян кабачков к посеву.	2
189-190	Практическая работа. Посев семян кабачков.	2
191-192	Практическая работа. Подготовка семян столовой свеклы к посеву.	2
193-194	Практическая работа. Посев семян столовой свеклы.	2
195-196	Практическая работа. Подготовка клубней картофеля к посадке.	2
197-198	Практическая работа. Посадка картофеля	2
199-200	Практическая работа. Вспахивание почвы лопатами под посадку многолетних цветочных культур.	2
201-202	Практическая работа. Посадка многолетних цветочных культур.	2
203-204	Практическая работа. Уход за посевами столовой свеклы.	2

6 класс
(204 часа, 6 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
Уборка картофеля (12 часов)		
2-3	Сроки и способы уборки картофеля.	2
4	Тестирование. Сроки и способы уборки картофеля.	1
5-11	Хранение картофеля.	7
12	Практическая работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.	1
13	Тестирование. Уборка картофеля.	1
Почва и ее обработка – 19 часов.		
14-16	Почва.	3
17-20	Состав почвы.	4
21-23	Песчаная и глинистая почвы.	3
24-26	Обработка почвы.	3
27-31	Обработка почвы вручную.	5
32	Тестирование. Почва и ее обработка.	1
Чеснок – 9 часов.		
33-35	Строение и особенности растения чеснока.	3
36-38	Подготовка почвы и посадка чеснока.	3
39	Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1
40	Практическая работа. Посадка чеснока.	1
41	Тестирование. Чеснок.	1
Осенний уход за ягодными кустарниками – 13 часов.		
42-45	Ягодные кустарники.	4
46-49	Практическая работа. Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов.	4
50-53	Практическая работа. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.	4
54	Тестирование. Уход за ягодными кустарниками.	1
Домашняя птица – 22 часа.		
55-56	Значение и особенности домашней птицы.	2
57-58	Куры.	2
59-60	Гуси и утки.	2
61-62	Индейки.	2
63-64	Содержание домашней птицы.	2
65-66	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	2
67-68	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	2
69-72	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	4
73	Правила безопасной работы при уборке птичника.	1
74	Уборка помещения птичника.	1
75	Уборка выгульного двора.	1
76	Тестирование. Домашняя птица.	1
Удобрения – 20 часов.		
77-78	Виды удобрений.	2
79-80	Органические удобрения.	2

81-82	Навоз.	2
83-84	Торф.	2
85-86	Птичий помёт.	2
87-88	Компост.	2
89-90	Заготовка органических удобрений.	2
91-92	Хранение органических удобрений.	2
93	Заготовка навоза.	1
94	Заготовка птичьего помета.	1
95	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	1
96	Тестирование. Удобрения.	1
Овцы и козы – 40 часов.		
97-98	Значение и особенности овец и коз.	2
99-101	Овцы.	3
102-103	Породы овец.	2
104-105	Козы.	2
106-109	Породы коз.	4
110-111	Содержание овец и коз.	2
112-113	Оборудование помещения для овец и коз.	2
114-115	Уход за овцами и козами в зимнее время.	2
116-118	Содержание молочных коз.	3
119-120	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	2
121-122	Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	2
123-126	Корма для овец и коз.	4
127-131	Кормление овец и коз.	5
132	Экскурсия в частный козлятник	1
133-134	Стрижка овец.	2
135	Чёска овец.	1
136	Тестирование. Овцы и козы.	1
Полевые культуры – 12 часов.		
137-138	Группы полевых культур.	2
139-141	Зерновые культуры.	3
142-145	Кормовые культуры.	4
146-147	Технические культуры.	2
148	Тестирование. Полевые культуры.	1
Овощные культуры – 46 часов.		
149-150	Группы овощных культур.	2
151-152	Капустные овощные растения.	2
153-154	Плодовые овощные растения.	2
155-156	Зелёные овощи.	2
157-158	Столовые корнеплоды.	2
159-160	Столовая морковь.	2
161-162	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	2
163-166	Уход за посевами столовой моркови.	4
167-168	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	2
169-170	Столовая свекла.	2
171-172	Подготовка и посев столовой свеклы.	2
173-174	Уход за посевами столовой свеклы.	2

175-176	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	2
177-178	Выращивание семян столовых корнеплодов.	2
179	Практическая работа. Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы.	1
180	Практическая работа. Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы.	1
181	Практическая работа. Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы.	1
182-183	Луковичные овощные культуры.	2
184-185	Лук репчатый.	2
186-187	Выращивание лука-севка.	2
188	Выращивание лука-репки.	1
189	Практическая работа. Выращивание лука -севка.	1
190	Практическая работа. Высадка маточных луковиц.	1
191	Выращивание семян лука репчатого.	1
192	Практическая работа. Уход за семенниками лука репчатого.	1
193	Практическая работа. Посадка картофеля	1
194	Тестирование. Овощные культуры.	1
Цветочные растения – 10 часов.		
195-196	Многолетние цветочные растения.	2
197-198	Зимующие многолетники.	2
199-200	Выращивание зимующих многолетников.	2
201	Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1
202	Практическая работа. Пересадка флокса. Пересадка ириса.	1
203	Практическая работа. Посадка мускари.	1
204	Тестирование. Цветочные растения.	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 5-9 классы, 2 сборник/под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г.
2. Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020. — 285 с.
3. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы /Е. А. Ковалёва. -10-е изд. –М.: Просвещение, 2021.-143 с.
4. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы /Е. А. Ковалёва. -10-е изд. –М.: Просвещение, 2021.-160 с.
5. Ковалёва Е.А. учебное пособие Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс, Москва, Просвещение, 2020 г.
6. Занятия по обслуживающему труду. И.Н. Федорова., М. 1975.
7. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. Е.А.Ковалева., М., 1980 год.
8. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
9. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
10. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
11. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы. Под.ред. Дульнева Г.М."Просвещение". М, 1965

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:48
(MSK)

Простая подпись