

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 84
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
5-9 КЛАССЫ (1 ВАРИАНТ)

Составитель:
Венедиктова Елена Сергеевна

п. Плоскошь
2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приемам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с нарушением интеллекта через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие **задачи**

обучающие:

- Способствование формированию информационной и функциональной компетентности;
- Формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

развивающие:

- развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз -рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика—это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение.

Программы для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с нарушением интеллекта выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в

современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Настоящая программа составлена на **34** часа в 7-9 классах в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: математика

Предмет «Информатика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
Информатика	7	1	34
Информатика	8	1	34
Информатика	9	1	34

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Информатика»

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития

информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

7,8 классы

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится

3. Содержание учебного предмета.

7 класс

Информация вокруг нас- 12 часов

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации.

Информационные технологии- 22 часа

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Знакомство с текстовым редактором Word. Основные объекты текстового документа. Редактирование текста. Форматирование текста.

8 класс

Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации.

Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов

Информация и её свойства. Информационные процессы. Формы представления информации. Систематизация информации. Диаграммы.

Мультимедиа - 14 часов

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.

Сеть интернет – 5 часов

Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

9 класс

Информация вокруг нас- 9 часов

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером.

Информационное моделирование – 3 часа

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Наглядное представление о соотношении величин.

Алгоритмика – 15 часов

Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Сеть Интернет – 7 часов

Общее представление о компьютерной сети. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет».

4. Тематическое планирование.

7 класс

№	Тема урока	Кол-во час
	Информация вокруг нас- 12 часов	

1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Информация вокруг нас	1
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
11	Передача информации	1
12	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1
Информационные технологии- 22 часа		
13	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»	1
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1
18	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1
19	Знакомство с текстовым редактором Word	1

20	Знакомство с текстовым редактором Word	1
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
24	Редактирование текста. Практическая работа № 11 «Редактируем текст»	1
25	Редактирование текста. Практическая работа № 11 «Редактируем текст»	1
26	Редактирование текста. Практическая работа № 11 «Редактируем текст»	1
27	Практическая работа № 12 «Работаем с фрагментами текста»	1
28	Практическая работа № 12 «Работаем с фрагментами текста»	1
29	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	1
30	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	1
31	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	1
32	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	1
33	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	1
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1

8 класс

№	Тема урока	Кол-во час

	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
3.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
4.	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1
5.	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
6.	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
	Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов	
7.	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1
8.	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1
9.	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
10.	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
11.	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
12.	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
13.	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
14.	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
15.	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1
	Мультимедиа - 14 часов	
16.	Запуск программы PowerPoint	1
17.	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1
18.	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1
19.	Создание рисунка в программе PowerPoint	1

20.	Создание рисунка в программе PowerPoint	1
21.	Инструменты для работы с фигурами	1
22.	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
23.	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
24.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
25.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
26.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
27.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
28.	Выполнение итогового мини-проекта	1
29.	Выполнение итогового мини-проекта	1
	Сеть интернет – 5 часов	
30.	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
31.	Структура сети Интернет. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
32.	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
33.	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
34.	Итоговое тестирование	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во час

	Информация вокруг нас- 9часов	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2.	Информация вокруг нас	1
3.	Информация вокруг нас	1
4.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
6.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8.	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9.	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
	Информационное моделирование – 3 часа	
10.	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1
11.	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1
12.	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1
	Алгоритмика – 15 часов	
13.	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
14.	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
15.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
16.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
17.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
18.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
19.	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
20.	Линейные алгоритмы.	1

	Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	
21.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
22.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
23.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «СКАКАЛОЧКА»	1
24.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «СКАКАЛОЧКА»	1
25.	Выполнение итогового мини-проекта	1
26.	Выполнение итогового мини-проекта	1
27.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1
	Сеть Интернет – 7 часов	
28.	Общее представление о компьютерной сети	1
29.	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1
30.	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1
31.	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
32.	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Повторение	1

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная:

1. Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. Информатика 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М., издательство Просвещение, 2025 г.
2. Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. Информатика 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М., издательство Просвещение, 2025 г.

Дополнительная

1. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.- 192 с.: ил.
2. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л.Босова.- 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. - 208 с.: ил.
3. Информатика: Учебник для 7 класса. / Н.Д. Угринович – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 173 с.: ил.
4. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 205 с.: ил.
5. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2021 - № 5. – 94 с.: ил.
6. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2021 - № 1. – 91 с.: ил.
7. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2021г.
8. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование