ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО учителей	на заседании Методического совета	Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
Протокол № 1	Протокол № 1	_____/В.В. Балакирев/
от «27» августа 2026г.	от «28» августа 2026г.	Приказ № 81/1
		от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6-9 КЛАССЫ (1 вариант)

Составитель:
Лаврова Любовь Ивановна

п. Плоскошь, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цель обучения - сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

−формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

−формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах
России, разных материков и отдельных стран;

−формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

−формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

−формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Общая характеристика учебного предмета.

География в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. В процессе обучения «Географии» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности для детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа по географии составляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им знания и умения. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении географии. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Сроки реализации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Настоящая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступностии реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
География	6	2	68
География	7	2	68
География	8	2	68
География	9	2	68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «География»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

6 класс

Личностные результаты:

−формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

−формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

−совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

−развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

−развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

−формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

− формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

−(кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в

−космос, первые космонавты);

−формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п.
явлений природы)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

−определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

−понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

−узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

−называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

−составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

−использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

−применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

−определять направления на карте;

−вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

−сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

−составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

−определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

−выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

−делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

−читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

−составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

−показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:
На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.
Коммуникативные учебные действия:
В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

7 класс

Личностные результаты:

−осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

−формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

−формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

−формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

−формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

−формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

−иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

− понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

−показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями)
географические объекты, указанные в программе; определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

−показывать границы России на физической карте РФ;

−показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту;

−принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

−делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

−выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

−использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

−показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

−показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

−устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

−выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

−сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

−находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

−называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

Личностные результаты:

−формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

−сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

−развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

−совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

−формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

−принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

−сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

−владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

−называть океаны земного шара, их значение;

−показывать на географической карте океаны земного шара;

−знать названия материков земного шара;

−показывать на географической карте материки земного шара;

−знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

−давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географическогоположения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

−находить на карте изученные географические объекты

−определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

−давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

−находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

−понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

−соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

−классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

−дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

−правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

−дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

−не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

−испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

−дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

−материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

−испытывает трудности при классификации объектов на группы;

− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

3.Содержание учебного предмета.

6 класс

Введение

География — наука о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 — 5 классах.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

7класс

Введение

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.. Обобщающий урок по географии России.

8 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Открытие Америк Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропического леса. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства Бразилия Аргентина Перу (или другие по выбору учителя.)

Евразия

Географическое положение очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии Обобщающий урок.

9 класс

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

4.Тематическое планирование
6класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	**5**
1	География наука о природе Земли	1
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1
3	Явления природы.	1
4	Географические сведения о Торопецком районе и труде населения».	1
5	**Практическая работа** «Календарь природы»	1
II	**Ориентирование на местности**	**6**
6	Горизонт. Линия горизонта.	1
7	Стороны горизонта	1
8	Компас и правила пользования им.	1
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1
10	Экскурсия «Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам природы»	1
11	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	1
III	**Формы поверхности земли**	**5**
12	Равнины, холмы.	1
13	Овраги, их образование.	1
14	Экскурсия по теме: «Поверхность нашей местности».	1
15	Горы, землетрясения, извержения вулканов**.**	1
16	Обобщение по теме: «Формы поверхности земли»	1
IY	**Вода на земле**	**11**
17	Вода в природе.	1
18	Родник, его образование.	1
19	Колодец, водопровод.	1
20	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
21	Как люди используют реки	1
22	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1
23	Болота, их осушение	1
24	Океаны и моря.	1
25	Острова и полуострова.	1
26	Экскурсия «Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения»	1
27	Обобщение по теме «Вода на Земле»	1
Y	**План и карта**	**10**
28	Рисунок и план предмета	1
29	План и масштаб	1
30	План класса.	1
31	План школьного участка.	1
32	Условные знаки плана местности.	1
33	План и географическая карта	1
34	Условные цвета физической карты.	1
35	Условные знаки физической карты.	1
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

37	Обобщение по теме: «План и карта»	1
YI	**Земной шар**	**15**
38	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
39	Планеты.	1
40	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1
41	Глобус – модель Земли.	1
42	Физическая карта полушарий	1
43	Распределение воды и суши на Земле.	1
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
45	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
46	Первые кругосветные путешествия	1
47	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1
50	Природа тропического пояса	1
51	Природа умеренных и полярных поясов.	1
52	Обобщение по теме «Земной шар»	1
YI	**Карта России**	**16**
53	Географическое положение России на карте.	1
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
56	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
57	Острова и полуострова России.	1
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
61	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
64	Реки: Лена, Амур.	1
65	Озёра России.	1
66	Тверская область на карте России.	1
67	Обобщающий урок по теме «Карта России»	1
68	Повторение начального курса физической географии	1

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
I.	**Введение**	**1**
1	Что изучает география.	1
II	**Особенности природы и хозяйства России**	**11**
2	Географическое положение России на карте мира.	1
3	Европейская и Азиатская части России.	1
4	Административное деление России	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

5	Разнообразие рельефа.	1
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
7	Климат России.	1
8	Водные ресурсы России, их использование	1
9	Население России. Народы России.	1
10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
11	Сельское хозяйство, его отрасли	1
12	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей света.	1
III	**Природные зоны России**	**2**
13	Размещение природных зон на территории России.	1
14	Карта природных зон России.	1
IY	**Зона арктических пустынь**	**5**
15	Положение на карте.	1
16	Климат.	1
17	Растительный и животный мир	1
18	Население и его основные занятия.	1
19	Северный морской путь.	1
Y	**Зона тундры**	**8**
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
21	Климат. Водоемы тундры.	1
22	Растительный мир.	1
23	Животный мир.	1
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
YI	**Лесная зона**	**9**
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29	Климат.	1
30	Реки, озера, каналы.	1
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
32	Смешанные и лиственные леса.	1
33	Животный мир.	1
34	Пушные звери.	1
35	Значение леса.	1
36	Обобщение по теме: «Лесная зона»	1
YII	**Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны**	**8**
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
38	Города Центральной России.	1
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
YIII	**Зона степей**	**9**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1
46	Растительный мир.	1
47	Животный мир.	1
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
50	Города степной зоны:Самара, Саратов, Волгоград.	1
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
52	Охрана природы зоны степей.	1
53	Обобщение по теме: «Степь»	1
IX	**Зона полупустынь и пустынь**	**7**
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
55	Климат. Реки.	1
56	Растительный мир.	1
57	Животный мир.	1
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
60	Обобщающий урок по теме: «Зона пустынь и полупустынь».	1
X	**Зона субтропиков**	**3**
61	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1
XI	**Высотная поясность в горах**	**5**
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
66	Города и экологические проблемы Урала.	1
67	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
68	Обобщающий урок по географии России.	1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
I	**Что изучают в курсе географии материков и океанов**	**1**
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1
II	**Мировой океан**	**6**
2	Мировой океан.	1
3	Атлантический океан.	1
4	Северный Ледовитый океан.	1
5	Тихий океан..	1
6	Индийский океан.	1
7	Современное изучение мирового океана.	1
III	**Африка**	**15**
8	Географическое положение.	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

10	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1
11	Животные тропических лесов.	1
12	Растительность саванн.	1
13	Животные саванн.	1
14	Растительность и животные пустынь.	1
15	Население и государства	1
16	Египет.	1
17	Эфиопия.	1
18	Танзания**.**	1
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1
20	Нигерия**.**	1
21	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1
22	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
IY	**Австралия**	**7**
23	Географическое положение.	1
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера..	1
25	Растительный мир.	1
26	Животный мир.	1
27	Население.	1
28	Австралийский союз.	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
Y	**Антарктида**	**5**
30	Географическое положение. Антарктика.	1
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
32	Разнообразие рельефа, климат.	1
33	Растительный и животный мир. Охрана природы	1
34	Современные исследования Антарктиды.	1
YI	**Северная Америка**	**9**
35	Открытие Америки.	1
36	Географическое положение Северной Америки.	1
37	Разнообразие рельефа.	1
38	Реки и озера.	1
39	Растительный и животный мир.	1
40	Население и государства.	1
41	США.	1
42	Канада.	1
43	Мексика. Куба.	1
YII	**Южная Америка**	**11**
44	Географическое положение.	1
45	Разнообразие рельефа, климат**.**	1
46	Реки и озера.	1
47	Растительность тропических лесов.	1
48	Животные тропического леса**.**	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1
51	Население и государства.	1
52	Бразилия**.**	1
53	Аргентина.	1
54	Перу.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

YIII	**Евразия**	**13**
55	Географическое положение.	1
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
60	Климат Евразии.	1
61	Реки и озера Европы**.**	1
62	Реки и озера Азии**.**	1
63	Растительный и животный мир Европы.	1
64	Растительный и животный мир Азии.	1
65	Население Евразии.	1
66	Культура и быт народов Евразии.	1
67	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	**Введение. Государства Евразии.**	**1**
1	Политическая карта Евразии.	1
II	**Европа**	**25**
	Западная Европа (6ч.)	
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская конфедерация)	1
	Южная Европа (4 ч.)	
8	Испания (Королевство Испания**).** Португалия (Португальская Республика)	1
9	Италия (Итальянская Республика)	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция (Греческая Республика)	1
	Северная Европа (3 ч.)	
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
13	Швеция (Королевство Швеция)	1
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1
	Восточная Европа (12 ч.)	1
15	Польша (Республика Польша)	1
16	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

17	Венгрия (Венгерская Республика)	1
18	Румыния (Республика Румыния)	1
19	Сербия и Черногория.	1
20	Эстония (Эстонская Республика)	1
21	Латвия (Латвийская Республика)	1
22	Литва (Литовская Республика)	1
23	Республика Беларусь.	1
24	Украина.	1
25	Молдавия (Республика Молдова)	1
26	Обобщающий урок по теме «Страны Европы»	1
III	**Азия**	**23**
	Центральная Азия (5 ч.)	
27	Казахстан (Республика Казахстан**)**	1
28	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
29	Туркмения (Туркменистан)	1
30	Киргизия (Киргызская Республика)	1
31	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
	Юго-Западная Азия (7 ч.)	
32	Грузия.	1
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
34	Армения (Республика Армения).	1
35	Турция (Турецкая Республика).	1
36	Ирак (Республика Ирак).	1
37	Иран (Исламская Республика Иран).	1
38	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
	Южная Азия (2 ч.)	
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
	Восточная Азия (6 ч.)	
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1
43	Монголия.	1
44	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	1
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
	Юго-Восточная Азия (3 ч.)	
47	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
48	Вьетнам (Соц. республика Вьетнам)	1
49	Обобщающий урок «Государства Азии».	1
IY	**Россия**	**6**
50	Границы России.	1
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
52	Административное деление России.	1
53	Столица и крупные города России.	1
54	Обобщающий урок по теме «Россия»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

55	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1
Y	**Свой край**	**13**
56	История возникновения нашего края. Положение на карте.	1
57	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
58	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1
59	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира	1
60-61	Животный мир нашего края. Охрана животных.	2
62	Население нашего края. Его состав, обычаи, традиции.	1
63	Промышленность нашей местности.	1
64	Специализация сельского хозяйства.	1
65	Транспорт нашего края.	1
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
67	Наш посёлок.	1
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина"	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс. Москва «Просвещение», 2021год – 184 с.
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс. АО Издательство «Просвещение», 2021год – 175 с.
4. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. АО Издательство «Просвещение», 2021год – 208 с.
6. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.
7. ЛифановаТ.М., СоломинаЕ.Н. География 9 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением. Просвещение. 2021г.
8. ЛифановаТ.М. География. Рабочая тетрадь 9 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5