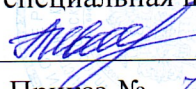


ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023г.

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Утверждаю
/ Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
 / В.В. Балакирев
Приказ № 74
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
6-8 КЛАССЫ (1 вариант)

Составитель:
Лаврова Любовь Ивановна

п. Плоскошь, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:42
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета.

География в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. В процессе обучения «Географии» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа по географии составляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им знания и умения. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении географии. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Сроки реализации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Настоящая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
География	6	2	68
География	7	2	68
География	8	2	68

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «География»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

:

6 класс

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
 - понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
 - показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе; определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
 - показывать границы России на физической карте РФ;
 - показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту;
 - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
 - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
 - выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
 - использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 - находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
 - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

3.Содержание учебного предмета.

6 класс

Введение (5ч.)

География — наука о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 — 5 классах.

Практические работы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе, календарь природы.

Ориентирование на местности (6ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта (10ч.)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Формы поверхности Земли (5ч.)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (11ч.)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Земной шар (15ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России (15ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

7класс

Введение

Особенности природы и хозяйства России (11ч.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2ч.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5ч.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (9ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России(8ч.)

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2ч.)

Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

Высотная поясность в горах (6ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы.

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

7 класс

Введение (1ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (6ч.)

Атлантический океан. Северный

Ледовитый океан. Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка (15ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. *Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в задании.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

Австралия (7ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в задании.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

Антарктида (5ч.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовки птиц и животных Антарктиды (или прикрепление их иллюстраций к карте).

Северная Америка (9ч.)

Открытие Америки Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в задании. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

Южная Америка (11ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропического леса. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства Бразилия Аргентина Перу (или другие по выбору учителя.)

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в задании. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

Евразия (13ч.)

Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, указанных в задании. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

4. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	5
1	Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1
3	Явления природы.	1
4	Географические сведения о Торопецком районе и труде населения».	1
5	Практическая работа №1 «Календарь природы»	1
II	Ориентирование на местности	6
6	Горизонт. Линия горизонта. Пр.р. №2 Зарисовка линии, сторон горизонта.	1
7	Стороны горизонта	1
8	Компас и правила пользования им. Пр.р. №3 Схематическая зарисовка компаса	1
9	Ориентирование по местным признакам природы. Пр.р. №4 Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	1
10	Экскурсия «Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам природы». Пр.р. №5 Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	1
11	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	1
III	Формы поверхности земли	5
12	Равнины, холмы. Пр.р. №6 Зарисовка схемы низменности, равнины, плоскогорья, части холма.	1
13	Овраги, их образование. Пр.р. №7 Зарисовка схемы оврага, его частей.	1
14	Экскурсия по теме: «Поверхность нашей местности».	1
15	Горы, землетрясения, извержения вулканов. Пр. р. №8 Зарисовка частей гор, схема «строение вулкана». №9 Выполнение макета горного хребта из песка, пластилина.	1
16	Обобщение по теме: «Формы поверхности земли» Пр. р. №10 В песочном ящике выполнить модель холма: а) с пологими склонами; б) с правым крутым и левым пологим.	1
IV	Вода на земле	11
17	Вода в природе. Пр.р. №11 Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе»	1
18	Родник, его образование. Пр.р. №12 Зарисовка схемы «Образование родника»	1
19	Колодец, водопровод. Пр.р. №13 Схема колодца. Сделать из пластилина макет колодца	1
20	Части реки. Равнинные и горные реки. Пр.р. №14 Зарисовка схемы «Части реки»	1
21	Как люди используют реки. Пр.р. №15 Рисование схемы «Использование реки»	1
22	Озёра. Водохранилища. Пруды. Пр. р. №16 Зарисовка схемы озера. Схема «Польза и вред водохранилища»	1
23	Болота, их осушение	1

24	Океаны и моря. Пр.р.№17 Схема «Виды морей»	1
25	Острова и полуострова. Пр.р.№18 Схема «Берег моря». Макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги	1
26	Экскурсия «Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения»	1
27	Обобщение по теме «Вода на Земле»	1
У	План и карта	10
28	Рисунок и план предмета	1
29	План и масштаб	1
30	План класса. Пр.р.№19 Начертить план класса	1
31	План школьного участка. Пр.р.№20 Начертить план школьного участка	1
32	Условные знаки плана местности. Пр.р.№21 Начертить условные знаки плана местности	1
33	План и географическая карта	1
34	Условные цвета физической карты. Пр.р.№22 Зарисовка условных цветов физической карты	1
35	Условные знаки физической карты. Пр.р.№23 Зарисовка условных знаков физической карты.	1
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1
37	Обобщение по теме: «План и карта»	1
УІ	Земной шар	15
38	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
39	Планеты. Пр.р.№24 Выписать названия планет	1
40	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1
41	Глобус – модель Земли. Пр.р.№25 Зарисовка глобуса с обозначениями на нем поясов и линии экватора	1
42	Физическая карта полушарий	1
43	Распределение воды и суши на Земле. Пр.р.№26 Зарисовка «Суша и вода на Земле»	1
44	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р.№27 Зарисовка схемы «Мировой океан». Пр.р.№28 На карте полушарий подписать названия океанов	1
45	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р.№29 На карте полушарий подписать материки	1
46	Первые кругосветные путешествия	1
47	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пр.р.№30 Зарисовка схемы «От чего зависит климат»	1
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Пр.р.№31 Зарисовка схемы «Пояса освещенности». На контурной карте обозначить и раскрасить 5 поясов освещенности	1
50	Природа тропического пояса	1
51	Природа умеренных и полярных поясов. Пр.р.№32 Выписать в тетрадь животных умеренных и полярных поясов	1
52	Итоговый урок «Земной шар»	1
УІІ	Карта России	15

53	Географическое положение России на карте. Пр.р.№33 На контурной карте отметить территорию России, Сибирь и Дальний восток	1
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Пр.р.№34 На контурной карте красным карандашом обвести сухопутную границу России и подписать названия пограничных государств	1
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Пр.р.№35 контурной карте отметить морскую границу нашей страны и подписать моря Северного Ледовитого океан	1
56	Моря Тихого и Атлантического океанов. Пр.р.№36 На контурной карте подписать моря Тихого и Атлантического океанов у берегов России. Отметить на контурной карте крупные города-порты.	1
57	Острова и полуострова России. Пр.р.№37 На контурной карте подписать названия островов и полуостровов России	1
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Пр.р.№38 Подписать на контурной карте названия равнин, низменностей и возвышенностей России	1
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы Пр.р.№39 На контурной карте подписать названия гор России	1
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Пр.р.№40 Выписать в тетрадь названия горючих полезных ископаемых	1
61	Реки: Волга с Окой и Камой. Пр.р.№41 На контурной карте подписать Волгу и её притоки, ГЭС	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал. Пр.р.№42 На контурной карте подписать названия рек: Дон, Днепр, Урал	1
63	Реки Сибири: Обь, Енисей. Пр.р.№43 На контурной карте подписать названия рек: Обь, Енисей	1
64	Реки: Лена, Амур. Пр.р.№44 На контурной карте подписать названия рек: Лена, Амур	1
65	Озёра России. Пр.р.№45 На контурной карте подписать названия озер: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспий	1
66	Тверская область на карте России.	1
67	Обобщающий урок по теме: «Карта России»	1
68	Обобщение по теме «Земной шар»	1

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
I.	Введение	1
1	Что изучает география.	1
II	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Географическое положение России на карте мира. Пр.р.№1 Отметить на контурной карте границу России.	1
3	Европейская и Азиатская части России. Пр.р.№2 Отметить на контурной карте границу между Европой и Азией.	1

4	Административное деление России	1
5	Разнообразие рельефа. Пр.р. №3 Нанести на контурную карту все низменности, равнины, возвышенности, горы России.	1
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
7	Климат России.	1
8	Водные ресурсы России, их использование	1
9	Население России. Народы России.	1
10	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
11	Сельское хозяйство, его отрасли	1
12	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей света.	1
III	Природные зоны России	2
13	Размещение природных зон на территории России.	1
14	Карта природных зон России.	1
IV	Зона арктических пустынь	5
15	Положение на карте. Пр.р. №4 Отметить на контурной карте зону арктических пустынь.	1
16	Климат. Пр.р. №5 Нарисовать северное сияние.	1
17	Растительный и животный мир	1
18	Население и его основные занятия.	1
19	Северный морской путь. Пр.р. №6 Отметить на контурной карте крупные порты в Северном Ледовитом океане.	1
V	Зона тундры	8
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. №7 Отметить зону тундры на контурной карте. Нанести месторождения полезных ископаемых.	1
21	Климат. Водоемы тундры.	1
22	Растительный мир.	1
23	Животный мир.	1
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
VI	Лесная зона	9
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. №8 Обозначить на контурной карте границу лесной зоны.	1
29	Климат. Пр.р. №9 На контурной карте нарисовать карандашом стрелки, показывающие направление ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов.	1
30	Реки, озера, каналы. Пр.р. №10 Нанести на контурную карту выделенные в тексте жирным шрифтом названия рек, озер и каналов.	1
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Пр.р. №11 Выписать в тетрадь породы деревьев Европейской и Азиатской тайги.	1
32	Смешанные и лиственные леса. Пр.р. №12 Провести на контурной карте примерную границу смешанных лесов, зарисовать 1-2 растения лиственного леса, составить рассказ об Уссурийской тайге	1
33	Животный мир. Пр.р. №13 Составить схему «Роль леса в жизни животных».	1

34	Пушные звери. Пр.р. №14 Выписать в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Нарисовать в тетради одного пушного зверя и составить о нем рассказ.	1
35	Значение леса. Пр.р. №15 Составить схему «Роль леса в жизни человека».	1
36	Обобщение по теме: «Лесная зона»	1
УП	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	8
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Пр.р. №16 Выписать из учебника в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России.	1
38	Города Центральной России. Пр.р. №17 Отметить на контурной карте Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.	1
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Пр.р. №18 Выписать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России.	1
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Пр.р. №19 Отметить на контурной карте города Северо-Западной России.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
УШ	Зона степей	9
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Пр. р. №20 На контурной карте отметить границу зоны степей.	1
46	Растительный мир.	1
47	Животный мир. Пр. р. №21 Выписать в тетрадь животных зоны степей.	1
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Пр. р. №22 Отметить на контурной карте города степной зоны: Самару, Саратов, Волгоград.	1
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
52	Охрана природы зоны степей.	1
53	Обобщение по теме: «Степь»	1
IX	Зона полупустынь и пустынь	7
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. №23 Отметить на контурной карте зону полупустынь и пустынь.	1
55	Климат. Реки. Пр.р. №24 Составить рассказ о реках пустыни.	1
56	Растительный мир. Пр.р. №25 Составить рассказ о саксауле. Сделать рисунок корневой системы любого растения пустыни.	1
57	Животный мир. Пр. р. №26 Составить рассказ о верблюде.	1
58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
60	Обобщающий урок по теме: «Зона пустынь и полупустынь».	1
X	Зона субтропиков	2
61	Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1

62	Население и его основные занятия. Города.	1
XI	Высотная поясность в горах	6
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65	Города и экологические проблемы Урала.	1
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68	Обобщающий урок по теме: «Высотная поясность в горах.	1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
I	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1
II	Мировой океан	6
2	Мировой океан.	1
3	Атлантический океан. Пр.р. №1 Отметить на контурной карте Атлантический океан и его моря.	1
4	Северный Ледовитый океан. Пр.р. №2 Отметить на контурной карте моря, острова, города-порты Северного Ледовитого океана.	1
5	Тихий океан. Пр.р. №3 Отметить на контурной карте моря, острова, полуострова, порты Тихого океана.	1
6	Индийский океан. Пр.р. №4 Отметить на контурной карте географические объекты Индийского океана, выделенные жирным шрифтом.	1
7	Современное изучение мирового океана.	1
III	Африка	15
8	Географическое положение. Пр.р. №5 Отметить на контурной карте географические названия, выделенные жирным шрифтом в тексте. Красным карандашом обозначить линию экватора.	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Пр.р. №6 Обозначить на контурной карте горы, реки и озера Африки.	1
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов. Пр.р. №7 Составить рассказ об одном из растений тропического леса.	1
11	Животные тропических лесов. Пр.р. №8 Обозначить зону тропических лесов на карте. Составить рассказ и зарисовать одно животное тропического леса. В тетради заполнить таблицу «Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропического леса»	1
12	Растительность саванн.	1
13	Животные саванн.	1
14	Растительность и животные пустынь. Пр.р. №9 Обозначить на контурной карте пустыни Африки.	1
15	Население и государства	1

16	Египет.	1
17	Эфиопия. Пр.р. №10 Отметить Эфиопию и её столицу на контурной карте. Подписать Эфиопское нагорье, главную реку страны	1
18	Танзания. Пр.р. №11 Отметить на контурной карте Танзанию, горы и озера.	1
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго). Пр.р. №12 Отметить на контурной карте ДР Конго. Нарисовать национальный символ ДР Конго.	1
20	Нигерия. Пр.р. №13 Отметить на контурной карте природные зоны Нигерии и полезные ископаемые. Составить рассказ и жизни и быте нигерийцев.	1
21	Южно-Африканская республика (ЮАР). Пр.р. №14 Отметить на контурной карте ЮАР, подписать самый крупный город.	1
22	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
IV	Австралия	7
23	Географическое положение. Пр.р. №15 Подписать на контурной карте, выделенные жирным шрифтом географические названия Австралии.	1
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр.р. №16 Отметить на контурной карте рельеф, реки и озера Австралии.	1
25	Растительный мир. Пр.р. №17 Подготовить рассказ об одном из растений Австралии.	1
26	Животный мир. Пр.р. №18 Подготовить рассказ о кенгуру.	1
27	Население.	1
28	Австралийский союз. Пр.р. №19 Отметить на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составить рассказ об одном из городов.	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея. Пр.р. №20 Нанести на контурную карту о.Новую Гвинею и Новую Зеландию	1
V	Антарктида	5
30	Географическое положение. Антарктика. Пр. р. №21 На контурной карте обозначить Южный полюс, Южный полярный круг. Подписать названия океанов, омывающих берега Антарктиды.	1
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
32	Разнообразие рельефа, климат. Пр. р. №22 Нанести на контурную карту географические названия Антарктиды.	1
33	Растительный и животный мир. Охрана природы. Пр.р. №23 Нарисовать пингвинов. Составить о них рассказ.	1
34	Современные исследования Антарктиды.	1
VI	Северная Америка	9
35	Открытие Америки. №24 Нанести на контурную карту путь кораблей Колумба.	1
36	Географическое положение Северной Америки. Пр.р. №25 Отметить на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в рассказе «Географическое положение».	1
37	Разнообразие рельефа. Пр. р. №25 Отметить на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в рассказе «Географическое положение».	1

38	Реки и озера. Пр.р. №27 Отметить на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в рассказе «Реки и озера».	1
39	Растительный и животный мир.	1
40	Население и государства.	1
41	США.	1
42	Канада. Пр р. №28 На контурной карте отметить Канаду, её столицу и крупные города.	1
43	Мексика. Куба.	1
УП	Южная Америка	11
44	Географическое положение. Пр.р. №29 Нанести на контурную карту географические названия, выделенные в тексте из рассказа «Географическое положение».	1
45	Разнообразие рельефа, климат. Пр.р. №30 Отметить на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в рассказе «Разнообразие рельефа, климат».	1
46	Реки и озера. Пр. р. №31 Отметить на контурной карте крупные реки и озера Южной Америки	1
47	Растительность тропических лесов. Пр.р. №32 Нарисовать в тетради растения Южной Америки.	1
48	Животные тропического леса. Пр.р. №33 Нарисовать в тетради некоторых животных, которые водятся только на этом материке.	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1
51	Население и государства. Пр.р. №34 Нанести на контурную карту наиболее крупные по площади и наиболее развитые в хозяйственном отношении государства.	1
52	Бразилия. Пр.р. №35 На контурную карту Бразилии нанести столицу и крупные города. Отметить на контурной карте реку Амазонку.	1
53	Аргентина. Пр.р.№36 Нанести на контурную карту Аргентину и её столицу.	1
54	Перу. Пр.р. №37 Нанести на контурную карту Перу и её столицу.	1
УШ	Евразия	13
55	Географическое положение. Пр.р. №38 Провести на контурной карте условную границу между Европой и Азией.	1
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр.р. №39 Отметить на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в рассказе «Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов».	1
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р. №40 Отметить на контурной карте моря, острова, полуострова Тихого и Индийского океанов.	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Пр.р. №41 Раскрасить на контурной карте горы и равнины Европы и подписать их.	1

59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр.р. №42 Нанести на контурную карту равнины, плоскогорья, горы Азии.	1
60	Климат Евразии.	1
61	Реки и озера Европы. Пр.р. №43 Нанести на контурную карту реки и озера Европы.	1
62	Реки и озера Азии. Пр.р. №44 Нанести на контурную карту реки и озера Азии.	1
63	Растительный и животный мир Европы.	1
64	Растительный и животный мир Азии.	1
65	Население Евразии.	1
66	Культура и быт народов Евразии.	1
67	Обобщающий урок по теме «Евразия». Пр. р. №45 Нарисовать в тетрадах растения и животных Юго-восточной Азии и Индии.	1
68	Повторение за курс: география материков и океанов.	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. 6 класс. Москва «Просвещение», 2021год – 184 с.
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.
4. : Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс. АО Издательство «Просвещение», 2021год – 175 с.
5. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. АО Издательство «Просвещение», 2021год – 208 с.
7. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.