

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Плоскошская
специальная школа-интернат»**

Утверждаю
Приказ № 26 от 7 апреля 2026г
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
В.В.Балакирев

**Программа
летнего оздоровительного
лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием детей**

п. Плоскошь 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

08.04.26 15:45
(MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Основные принципы и направления деятельности	6
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.7. Модуль «Школа безопасности»	10
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
2.9. Модуль «Работа с родителями»	11
2.10. Модуль «Профорientация»	11
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	12
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
3.3. Этапы реализации программы	14
Список литературы	19
Приложение.	20

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Начальник лагеря - Матросова Елена Алексеевна
6	Название организации	ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
7	Адрес, телефон	172870 Тверская область Торопецкий район п.Плоскошь ул. Советская д.19 8(48268)2-63-12
8	Количество, возраст учащихся	13 обучающихся, с 8 до 16 лет.
9	Срок реализации программы	С 1 июня по 21 июня 2026 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга» при ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, **оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации**

отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандировать здоровый образ жизни. 2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. 4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. 5. Формировать положительное отношение к традициям

	семьи, любовь к малой Родине, школе. 6.Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
Участники программы	Обучающиеся ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», в возрасте от 8 до 16 лет в количестве: 13 человек; педагогический коллектив школы, родители, работники Дома Культуры, поселковой библиотеки.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

Документ подписан **обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;**

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - День рождения А.С.Пушкина.

12 июня - День России;

19 июня - День отца;

22 июня - День памяти и скорби;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.7. Модуль «Школа безопасности»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной

деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом

анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/	Содержание	Сроки
1	<p>Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	апрель - май
2	<p>Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий 	Начало июня

	совместной работы; <ul style="list-style-type: none"> • подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 	
3	Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • работа творческих мастерских. • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. 	июнь
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: <ul style="list-style-type: none"> подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	июнь

Условия реализации программы.

1.Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

08.04.26 15:45
(MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениям на 24 апреля 2020 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
- "МР 3.1/2.4.0239-21. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году. Методические рекомендации." (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.03.2021)
- «Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г №656.
- Закон Тверской области от 31.03.2010 N 24-ЗО "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тверской области" (с изменениями на 8 мая 2020 года)

-Постановление Правительства Тверской области №228- пп «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Тверской области в 2021 году»

- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;

-Приказ ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» «Об организации летнего лагеря с дневным пребыванием» № 20 от 04 марта 2024 г.

- Положение о летнем оздоровительном лагере;

- Должностные инструкции работников лагеря;

- Заявления родителей;

-Акт приёма лагеря.

1. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель,

			технический персонал
--	--	--	----------------------

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря,

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатель (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов

3. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- ✓ коллективные творческие дела

- ✓ творческие мастерские

- ✓ индивидуальная работа

Ожидаемые результаты

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается.
- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.

- ✓ Расширение кругозора детей.

- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Радуга» ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p>День первый 01.06.2026г «День открытия лагерной смены»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Торжественная линейка, открытие смены лагеря. Церемония подъема флага РФ, исполнение гимна РФ. -распределение по отрядам; -знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Завтрак. 4. Подготовка к открытию смены. Приветствие воспитателей, друг друга, игра «Давайте познакомимся». 5. Творческая мастерская. Оформление отрядных уголков, разучивание песен, речёвок, девизов. 6. Игровая программа «Здравствуй, лагерь!». 7. Медицинский осмотр. Взвешивание, измерение роста. 8. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». 9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД). 10. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме. 11. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).
<p>День второй 02.06.2026г «День радуги»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья «Первая помощь при укусе насекомых». 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке. 6. Познавательная игра «Радуга-дуга, или как мы не скучаем...» 7. Творческая мастерская. Мастер класс «Чудеса из ничего!» Плоскошский ДК. 8. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД) 9. Инструктаж по ТБ № 10. 10. Мероприятие по антитеррористической безопасности «Мы против терроризма» 11. Беседа с мед. работником «Коварные разрушители здоровья» 12. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме. 13. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного

	пребывания).
<p><i>День третий</i> 03.06.2026г «День эколога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья. Беседа «Закаливание» 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке и на территории школы. 6. Экологическое ассорти «Природа, как же ты загадочна...» Плоскошская библиотека. 7. Творческая мастерская «Поделки из природного материала» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг. 9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД) 10. Инструктаж по ТБ № 2. 11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме. 12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).
<p><i>День четвертый</i> 04.06.2026г «День рождения А.С.Пушкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке и на территории школы. 6. Игра-путешествие «В Волшебной Пушкинской стране» 7. Творческая мастерская. Раскрашивание раскрасок по сказкам А.С. Пушкина. 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг. 9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД) 10. Инструктаж по ТБ № 3. 11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме. 12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).
<p><i>День пятый</i> 05.06.2026г «День безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья «Безопасность на дороге, на воде и в лесу.». 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке. 6. Познавательная программа «Порядок на дороге». Беседа

	<p>«Культура питания». Плоскошский ДК.</p> <p>7. Творческая мастерская. Изготовление из цв.картона и бумаги дорожных знаков.</p> <p>8. Спортивные эстафеты и игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 8.</p> <p>11. Профилактическая беседа с сотрудниками МЧС ПЧ-54 п.Плоскошь. «Пожарная безопасность в летний период»</p> <p>12. Профилактический визит сотрудника Госавтоинспекции г.Западная Двина. « Соблюдение ПДД на летних каникулах».</p> <p>13. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>14. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>
<p>День шестой 08.06.2026г «День друзей»</p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Линейка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья. Просмотр презентации «Вредные привычки!» (антинар.мес.)</p> <p>5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке и на территории школы.</p> <p>6. Мероприятие «Если с другом вышел в путь...». Плоскошская библиотека.</p> <p>7. Творческая мастерская. Поделки из бросового материала «Подарок другу».</p> <p>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 5.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>
<p>День седьмой 09.06.2026г «День семьи»</p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Линейка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья!».</p> <p>5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке и на территории школы.</p> <p>6. Мероприятие «Семья –начало всех начал!». Викторина «7+Я получается семья»</p> <p>7. Творческая мастерская. Рисунки на асфальте «Моя семья»</p>

	<p>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 4.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>
<p><i>День восьмой</i> 10.06.2026г <i>«День умелых ручек»</i></p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Линейка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.</p> <p>6. Игровая программа «Давайте за руки возьмёмся»</p> <p>7. Творческая мастерская. «Наши руки не для скуки!».</p> <p>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 7.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>
<p><i>День девятый</i> 11.06.2026г <i>«День России.»</i></p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Линейка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Внешний вид: красота и здоровье».</p> <p>5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке и на территории школы.</p> <p>6. Интерактивная викторина «Русь, Россия – Родина моя»</p> <p>7. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Россия глазами детей».</p> <p>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 6.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>

<p>День десятый 15.06.2026г «День веселья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья «Ну-ка солнце грей сильнее. (профилактика солнечных ожогов)». 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке. 6. Познавательная-конкурсная программа «Если весело живётся, делай так...» 7. Творческая мастерская. «Весёлый карандаш» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг. 9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД) 10. Инструктаж по ТБ № 9. 11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме. 12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).
<p>День одиннадцатый 16.06.2026г «День здоровья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья. Беседа "Для чего нужен головной убор" 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке и на территории школы. 6. Игровая программа «Карнавал здоровья». Плоскошский ДК. 7. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ!» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны. Чтение книг. <p>Акция «Я выбираю здоровье.» (антинар.мес.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Инструктаж ТБ №1. 10. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД) 11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме. 12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).
<p>День двенадцатый 17.06.2026г «День воздушных шаров и мыльных пузырей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Линейка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья. «Хорошее настроение». 5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке. 6. Игровая программа «Мыльные пузыри, воздушные шары – любимые игрушки нашей детворы». 7. Творческая мастерская. «Я художник!»

	<p>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 12.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>
<p><i>День тринадцатый 18.06.2026г «День отца»</i></p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Линейка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».</p> <p>5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.</p> <p>6. Спортивная игра: «Я, как папа сильный и смелый...»</p> <p>7. Творческая мастерская. «Открытка для папы»</p> <p>8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. Чтение книг.</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 11.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>
<p><i>День четырнадцатый 19.06.2026г «До свидания лагерь!»</i></p>	<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Линейка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Минутка здоровья. «ТБ на летних каникулах».</p> <p>5. Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.</p> <p>6. Конкурсно-игровая программа закрытия смены в летнем лагере «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна»</p> <p>7. Просмотр фильма «Один дома».</p> <p>8. Операция «Нас здесь не было».</p> <p>9. Пятиминутки по ТБ перед уходом домой (Пожарная безопасность и ПДД)</p> <p>10. Инструктаж по ТБ № 14.</p> <p>11. Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школьного сайта, в интернете: В контакте, в сферуме.</p> <p>12. Работа с воспитателями. Пятиминутки: «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания).</p>