ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

**Доклад на родительском собрании:**

***«Воспитание культуры поведения и***

***сознательного отношения к учебе»***

Подготовила: Учитель-логопед

 Трофимова Л.А.

п. Плоскошь, 2021

 Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. Огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времён. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что подготовка доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план в воспитании выдвигали нравственное формирование.

 ***Формирование дисциплинированности и культуры поведения*** - важнейшая задача нравственного воспитания.

 Дисциплина, прежде всего, обеспечивает успех деятельности человека. Если он пунктуален, аккуратен, строго выполняет все требования, которые предъявляются к труду и к его служебным обязанностям, это создает предпосылки для достижения высоких результатов в работе и повышения ее качества. Это, безусловно, хорошо для общества и для самой личности.

 Вместе с тем дисциплина обладает значительным воспитательным потенциалом. Она делает человека подтянутым, сдержанным, учит его самообладанию, способствует формированию умения подчинять свои действия и чувства достижению поставленной цели, создает условия для преодоления недостатков и повышения культуры поведения.

 Именно это и делает воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения исключительно важной задачей нравственного формирования личности в школе.

 Сознательная дисциплина, дисциплинированность личности могут иметь различные уровни развития, что находит свое отражение в понятии культура поведения. Однако понятие **культура поведения** не ограничивается только характеристикой дисциплины учащихся. Оно включает в себя все стороны нравственного проявления личности.

 Говорят, например, о культуре речи, о культуре труда, о культуре взаимоотношений коллективе и т.д. В этом смысле **культура поведения** как специфический термин означает высокую степень отточенности, отшлифованности действий и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни.

 Как и воспитание любого личностного качества, формирование дисциплинированности и культуры поведения базируется на потребности учащихся в своем нравственном росте.

 Для этого учителя, родители должны создавать такие педагогические ситуации, в которых дети переживали бы внутренние противоречия между имеющимся и необходимым уровнем дисциплины и стремились бы к ее улучшению. В этих целях можно использовать целую систему методических приемов.

Сильнейшее дисциплинирующее влияние на детей оказывает увлекательная и содержательная организация учебной работы. Обеспечение с первых дней учебного года переживания учащимися радости успехов, умелая активизация их познавательной деятельности и установление благожелательных отношений со взрослыми. В этом смысле полностью сохраняет свое значение педагогическое положение о том, что дисциплина в школе воспитывается путем установления стройного порядка в учебной работе, ее высоким качеством и умелой организацией досуга детей, а также благожелательными отношениями между родителями и детьми.

 Приучение к дисциплине на занятиях осуществляется с помощью дидактических методов и приемов поддержания внимания учащихся, активизации их познавательной деятельности и возбуждения интереса к учению. Увлеченный учебной работой, школьник сосредоточивается на овладении знаниями, постепенно привыкает к порядку и начинает сам активно бороться со всеми помехами, отвлекающими от занятий.

 Чтобы подтянуть учащихся по тем или иным вопросам поведения, необходимо осуществить в этом направлении целый комплекс воспитательной работы и в течение некоторого времени воздействовать на сознание, чувства, поведение и волю учащихся.

Вторая важнейшая задача ***- воспитание сознательного отношения к учебе,*** целеустремленности, трудолюбия, в основе которой лежит формирование у школьниковположительных, социально значимых мотивов учения. Стиль воспитательной работыпедагогов школы - это тактичность в отношениях с обучающимися и родителями, убеждениекак основной метод разрешения проблемных ситуаций, индивидуальный подход к каждомуребенку, уважительное отношение к его достоинству, соблюдение прав ребенка в егосамоопределении. Воспитание ответственного отношения школьника к учебе будетнаиболее эффективным при условии побуждения интереса школьника к учебной деятельности, развитии у него адекватной самооценки, при содействии семьи в развитии ответственного отношения школьника к учению.

 Семья имеет все возможности для воспитания у детей сознательного отношения к труду и учебе. Пример родителей является главным фактором воспитания в семье. Отношение родителей к труду, к повышению своего образовательного уровня является главным ориентиром для детей в семье. Однако всю значимость труда дети осознают лишь в процессе собственной трудовой деятельности.

 Дети и подростки, которые в семье регулярно выполняли посильные дела, отличаются более сознательным отношением к учебе в школе и общественной деятельности.

Отношение ребенка к учебе, к приобретению знаний тоже может формироваться в семье, в ее интеллектуально-культурной обстановке. В семье необходимо удовлетворять и развивать многосторонние детские интересы к политике, науке и технике, литературе, спорту и туризму.

 Органической частью формирования дисциплинированности и культуры поведения является воспитание у учащихся понимания и сознательного отношения к выполнению своих школьных обязанностей и правил внутреннего распорядка. Решающую роль здесь играет проведение содержательной разъяснительной работы и организация познавательной деятельности учащихся по осмыслению правил дисциплины и культуры поведения. Эта работа должна осуществляться во всей системе обучения и внеклассных занятий.

 Педагогическая наука не дает точных рецептов воспитания, однако она указывает направление поисков правильных путей формирования личности, предостерегает от принятия неверных решений и действий. Знание теории воспитания является основой, овладев которой, каждый сможет создать собственную, индивидуальную и творческую программу воспитания ребенка. К.Д.Ушинский считал, что воспитатель, помимо знания психологических особенностей ребенка, должен владеть также воспитательными средствами и приемами педагогического воздействия и знать возможный педагогический потенциал каждого из них.