

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол №. 1
«28» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
/В.В. Балакирев/ Балакирев.В.В./
Приказ № 74 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
7,8 классы
(1 вариант)

Составитель:
Иванова Татьяна Викторовна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- Федеральная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознали и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету "История Отечества"

7-8 класс

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Уровни достижения предметных результатов освоения учебного предмета «История Отечества»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- б) грамотно строит предложения;
- в) хорошо использует терминологию;
- г) интерпретация схем, графиков;
- д) умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) допускает незначительные речевые ошибки; в) частично использует терминологию;
- г) подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- б) в речи не использует изученную терминологию;
- в) подводит итоги только при массивной помощи учителя;

Оценка «2» не ставится.

2. Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесятипроцентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорокапроцентного выполнения заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

Оценка «2» не ставится.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

2.Содержание учебного предмета.

7 класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система

государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Содержание разделов 7 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль |
|-------|--|------------------|----------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Древняя Русь. | 7 | 1 |
| 3 | Древнерусское государство Киевская Русь. | 9 | 1 |
| 4 | Крещение Киевской Руси. Рассвет Русского государства. | 14 | 1 |
| 5 | Русь в борьбе с завоевателями | 19 | 1 |
| 6 | Единое Московское государство | 18 | 1 |
| | Итого | 68 | |

8 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль |
|-------|--|------------------|----------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | 14 | 1 |
| 3 | Глава 2. Российская империя после Петра I. | 18 | 1 |
| 4 | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | 15 | 1 |
| 5 | Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. | 20 | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:43
(MSK)

Простая подпись

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 68 | |
|--|-------|----|--|

3. Тематическое планирование

7 класс

(68 часов в год, 2 час в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| | Глава 1. Древняя Русь. | 7 |
| 2 | История – наука о прошлом. | 1 |
| 3 | Происхождение славян | 1 |
| 4 | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | 1 |
| 5 | Облик славян и черты их характера | 1 |
| 6 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 |
| 7 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по главе 1. Древняя Русь. | 1 |
| | Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь. | 9 |
| 9 | Как возникло Древнерусское государство | 1 |
| 10 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 |
| 11 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. | 1 |
| 12 | Предание о гибели князя Игоря. | 1 |
| 13 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 |
| 14 | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 |
| 15 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. | 1 |
| 16 | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь | 1 |
| | Глава 3. Крещение Киевской Руси. Рассвет Русского государства. | 14 |
| 18 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 |
| 19 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | 1 |
| 20 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 |
| 21 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. | 1 |
| 22 | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 1 |
| 23 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |
| 24 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | 1 |
| 25 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 |
| 26 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород | 1 |
| 27 | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 |
| 28 | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | 1 |
| 29 | История возникновения Москвы | 1 |
| 30 | Культура Руси в X-XIII веках | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Рассвет Русского государства | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:43
(MSK)

Простая подпись

| | | |
|----|---|-----------|
| | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями | 19 |
| 32 | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. | 1 |
| 33 | Битва на реке Калке. | 1 |
| 34 | Нашествие монголов на Русь. | 1 |
| 35 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 |
| 36 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 |
| 37 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 |
| 38 | Ледовое побоище. | 1 |
| 39 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 |
| 40 | Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | 1 |
| 41 | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. | 1 |
| 42 | Изменения в золотой Орде. | 1 |
| 43 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 |
| 44 | Куликовская битва. | 1 |
| 45 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | 1 |
| 46 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | 1 |
| 47 | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 |
| 48 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |
| 49 | Управление государством Иваном III. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по главе Русь в борьбе с завоевателями | 1 |
| | Глава 5. Единое Московское государство | 18 |
| 51 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный | 1 |
| 52 | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 |
| 53 | Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 |
| 54 | Войны Ивана Грозного. | 1 |
| 55 | Война с западными странами. | 1 |
| 56 | Опричнина. | 1 |
| 57 | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | 1 |
| 58 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | 1 |
| 59 | Лжедмитрий II. Семибоярщина | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в Смутное время. | 1 |
| 61 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 |
| 62 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | 1 |
| 63 | Царь Алексей Михайлович Романов | 1 |
| 64 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 |
| 65 | Укрепление южных границ России. О казаках | 1 |
| 66 | Развитие России в XVII веке. | 1 |
| 67 | Культура России в XVI – XVII веках. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |

8 класс

(68 часов в год, 2 час в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|------|------------------|
|-------|------|------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:43
(MSK)

Простая подпись

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1 | Введение | 1 |
| | Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | 14 |
| 2-3 | Наше Отечество – Россия в XVII веке. | 2 |
| 4 | Детство и юность Петра I (1672-1689). | 1 |
| 5 | Борьба за власть. Правление Софьи. | 1 |
| 6 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 7 | Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. | 1 |
| 8-9 | Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. | 2 |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 1 |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | 1 |
| 12 | Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 |
| 13 | Образование и культура при Петре I. | 1 |
| 14 | Семья Петра I. | 1 |
| 15 | Повторительно- обобщающий урок по 1 главе. | 1 |
| | Глава 2. Российская империя после Петра I. | 18 |
| 16-17 | Екатерина I и Пётр II. | 2 |
| 18 | Анна Иоанновна и Иван VI. | 1 |
| 19-20 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). | 2 |
| 21 | Воцарение Петра III | 1 |
| 22 | Начало царствования Екатерины II | 1 |
| 23 | Войны в России в период правления Екатерины II. | 1 |
| 24 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | 1 |
| 25 | Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | 1 |
| 26 | Повторительно- обобщающий урок по 2 главе. | 1 |
| 27 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). | 1 |
| 28 | Воцарение Петра III | 1 |
| 29 | Начало царствования Екатерины II | 1 |
| 30 | Войны в России в период правления Екатерины II. | 1 |
| 31 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | 1 |
| 32 | Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | 1 |
| 33 | Повторительно- обобщающий урок по 2 главе. | 1 |
| | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | 15 |
| 34-35 | Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. | 2 |
| 36 | Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. | 1 |
| 37-38 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. | 2 |
| 39-42 | Отечественная война 1812. | 4 |
| 43 | Начало правления Николая I. Восстание декабристов. | 1 |
| 44 | Реформы Николая I. | 1 |
| 45 | Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. | 1 |
| 46-47 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 2 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по 3 главе. | 1 |
| | Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. | 20 |
| 49 | Царское воцарение Александра II (1855-1881). | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 50 | Отмена крепостного права. | 1 |
| 51 | Военные реформы Александра II. | 1 |
| 52 | Международные отношения России при Александре II. | 1 |
| 53 | Россия и Средняя Азия | 1 |
| 54 | Русско-турецкая война 1877-1879гг. | 1 |
| 55 | Революционные организации в России в конце XIX века. | 1 |
| 56-59 | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | 4 |
| 60 | Последний российский Император – Николай II(1894-1917). | 1 |
| 61 | Россия в начале царствования Николая II. | 1 |
| 62 | Реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 63 | Война с Японией. | 1 |
| 64 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 |
| 65 | Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). | 1 |
| 66 | Участие России в Первой мировой войне. | 1 |
| 67 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по 4 главе | 1 |

1. Учебно-методическое обеспечение

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.
- История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2021.
- И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества.7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- История Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2021.
- И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества.8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:43
(MSK)

Простая подпись