

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Плоскошская специальная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании Методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
Балакирев В.В. /_____/
Приказ №84 от «29» августа 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Вид программы: адаптированная

Форма обучения: очная

Автор: Поджарова Анастасия Васильевна

Педагог дополнительного образования

п. Плоскошь
2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

18.09.25 14:18
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114
«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242
«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09
«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Подвижная игра – естественный спутник жизни обучающихся, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания. У обучающихся формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая обучающегося на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная

1.2. Характеристика обучающихся по программе: программа предназначена для обучающихся 7-12 лет

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в реализации прав обучающихся с нарушением интеллекта на участие в программах дополнительного образования. Принимая во внимание

«Методические рекомендации по решению задачи увеличения числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%», утверждённые Министерством образования и науки 1 июля 2014 года

№ ВК-102/09 данная программа имеет важное значение в решении одной из важнейших задач государственной образовательной политики на современном этапе.

Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему. Они способствуют созданию бодрого настроения. Увлеченный игрой, обучающийся, забывает о своих огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками. Подвижным играм присущи образовательные задачи. Игра оказывает большое воздействие на формирование личности, поскольку в ней проявляются и развиваются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о безопасном поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми. Таким образом, в «Подвижных играх» реализуется не только область «Физическое развитие», но и «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание»

1.4. Основной особенностью программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума, ведь основной особенностью подвижных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания обучающиеся отражают в условно-игровой форме.

Формы и технологии образования детей: Занятия будут проводиться на открытом воздухе и в спортивном зале. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, развитие основных физических качеств и овладение общеразвивающими и оздоровительными комплексами. Ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуально-групповая. Теоретические, практические, комбинированные – занятия. Комбинированная форма включает в себя: теоретическую часть – объяснение нового материала, информация познавательного характера, инструктаж по технике безопасности, просмотр иллюстраций. Практическое выполнение заданий - занятия оздоровительной направленности, выполнение физических упражнений, подвижных игр, праздники, эстафеты, соревнования.

1.4. Объём и срок реализации программы: 68 часов. Программа рассчитана на 1 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	1 раз в неделю по 2 академических часа

1.5. Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 академических часа. С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения: обеспечение разносторонней физической подготовки обучающихся с нарушением интеллекта

Задачи:

Образовательные

- ознакомление с играми народов мира;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

Коррекционно-развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;

- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.
- развитие психофизических качеств

Воспитательные:

- Воспитание понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- Воспитание культуры самоконтроля своего физического состояния;
- Воспитывать стремление к командному взаимодействию, к общей победе;
- Воспитывать стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам.
- Формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

2.2. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		всего	теоретические	практические	
1	Русские народные игры	22	2	20	Беседа, ответы на вопросы Конкурс, соревнования.
1.1	Инструктаж по т/б. Беседа: «Что такое народная игра»	2	2		
1.2	Русская народная игра «Щука» - вариант пятнашек	2		2	
1.3	Русская народная игра «Водяной»	2		2	
1.4	Русская народная игра «На золотом крыльце сидели»	2		2	

1.5	Русская народная игра «Кандалы» Сокращенный вариант игры «Бояре»	2		2	
1.6	Русская народная игра «Ворота»	2		2	
1.7	Русская народная игра «Слон»	2		2	
1.8	Русская народная игра «Лягушки и цапля»	2		2	
1.9	Русская народная игра «Волк во рву»	2		2	
1.10	Русская народная игра «Скачки»	2		2	
1.11	Русская народная игра «Собери яблоко»	2		2	
2	Подвижные игры	22		22	Конкурс, соревнования.
2.1	Подвижная игра «Мяч по кругу»	2		2	
2.2	Подвижная игра «Поймай рыбку»	2		2	
2.3	Подвижная игра «Цепи кованы»	2		2	
2.4	Подвижная игра «Змейка на асфальте»	2		2	
2.5	Подвижная игра «Бег с шариком»	2		2	
2.6	Подвижная игра «Нас не слышно и не видно»	2		2	
2.7	Подвижная игра «Третий лишний»	2		2	
2.8	Подвижная игра «Чужая палочка»	2		2	
2.9	Подвижная игра «Белки, шишки и орехи»	2		2	
2.10	Подвижная игра «След в след»	2		2	
2.11	Подвижная игра «Без пары»	2		2	
3	Эстафеты	24		24	Конкурс. Соревнования.

3.1	Эстафета «Мяч в кольцо»	2		2
3.2	Эстафета «Художники»	2		2
3.3	Эстафета «Бег с тремя мячами»	2		2
3.4	Эстафета с обручами	2		2
3.5	Эстафета «Носильщики»	2		2
3.6	Эстафета «Гонка мячей под ногами»	2		2
3.7	Встречная эстафета с обручем и скакалкой	2		2
3.8	Эстафета «Три прыжка»	2		2
3.9	Эстафета «Запрещенное движение»	2		2
3.10	Эстафета «Передал-садись!»	2		2
3.11	Эстафета «Игольное ушко»	2		2
3.12	Итоговое - обобщающее занятие. Спортивный праздник	2		2

Содержание учебного плана

I раздел «Русские народные игры» 22 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей возникновения и развития подвижных игр

Практика: ознакомить обучающихся с играми своего народа, развивать физические способности, развивать координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. Игры: «Щука», «Водяной», «На златом крыльце сидели...», «Кандалы», «Ворота», «Слон», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Прыгуны», «Собери яблоко»

II Раздел «Подвижные игры» 22 часа

Теория: -

Практика: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Игры: «Мяч по кругу», «Поймай рыбку», «Цепи кованы», «Змейка на асфальте», «Бег с шариком», «Нас не слышно и не видно», «Третий лишний», «Чужая палочка», «Белки, шишки и орехи», «След в след», «Без пары», «Веревочка».

III раздел «Эстафеты» 24 часа

Теория: -

Практика: ознакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитать чувства коллективизма и ответственности. Игры: «Мяч в кольцо», «Художники», «Бег с тремя мячами», «Репка», «Эстафета с обручами», «Носильщики», «Встречная эстафета с обручами и скакалками», «Гонка мячей под ногами», «Три прыжка», «Запрещенное движение», «Передал-садись», «Игольное ушко»
Спортивный праздник.

2.4. Планируемые результаты

Личностные:

- ❖ Снижение заболеваемости
- ❖ Формировать физические качества
- ❖ Воспитывать культуру общения
- ❖ Воспитывать любовь и уважение к окружающим
- ❖ Сблизить и сплотить коллектив обучающихся

Метапредметные:

- ❖ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиям ее реализации.

- ❖ Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Предметные:

- ❖ Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки .
- ❖ Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием
- ❖ Соблюдать требования техники безопасности
- ❖ Применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных ситуациях.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в начале обучения в форме беседы. Текущий контроль проходит после изучения каждого раздела программы, предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся в форме тестирования, участия в мероприятиях (викторинах, конкурсах). Итоговый контроль проводится по завершению учебного периода с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной программы в виде спортивных соревнований.

Оценочные материалы

Предметные области	Формы мониторинга
Теоретическая подготовка	- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний об играх в начале учебного года, а также в конце учебного года.
	- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы. -низкий уровень (1балл)- обучающийся не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$. -средний уровень (2балла)- обучающийся ответил на 3-4вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$. -высокий уровень(3балла)- обучающийся справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе

Практическая подготовка	- Наблюдение осуществляется в течении всего года целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого обучающегося. - Самостоятельное проведение игр проводится в конце полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого обучающегося. - Праздник – проводится в конце учебного года целью подведения итогов по пройденному курсу программы. Низкий уровень (1балл)- обучающийся не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру
	Средний уровень (2балла)- обучающийся проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры Высокий уровень(3балла)- обучающийся без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру,используя алгоритм.

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки в баллах
Теоретическая подготовка	устный опрос	в течение года	3 - Высокий 2 - Средний 1 - Низкий
Теоретические знания по темам программы	тестирование	конец года	
Практическая Подготовка	Наблюдение	в течение года	3 - Высокий 2 - Средний 1- Низкий
Практические умения по программе:			
Самостоятельность	Самостоятельное проведение игр	конец года	
Культура игрового общения			
Коммуникативная культура	Праздник		

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского спорта; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе групп, команд, применение полученных знаний, организация активности обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе «Подвижные игры» предусматривают приобретение обучающимися опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных

ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания при реализации программы является организация взаимодействий в групповой форме занятий, в подготовке и проведении мероприятий разной направленности.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Выставка рисунков «Спорт глазами детей»	октябрь	Выставка	Фотоотчет

2	Выставка рисунков ко Дню неизвестного солдата	Декабрь	Выставка	Фотоотчет
3	Презентация «Город непокоренный», ко дню снятия блокады Ленинграда	Январь	Лекция	Фотоотчет
4	Спортивная игра «Зарничка»	май	соревнование	фотоотчет

4.Организационно-методические условия реализации программы

4.1 Методическое обеспечение

программы. Методы обучения:

Образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.
- метод игры

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение
- групповое обучение
- игровая деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ориентация на здоровьесберегающие технологии в обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования.

Одна из целей работы кружка «Подвижные игры» – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе. Для этого необходимо:

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить обучающихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить их приемам мобилизации и релаксации и духовного самосовершенствования.

Во время занятий используется фронтальный и групповой методы. Также, широко используются различные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами. Применяется мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки. Самостоятельная деятельность обучающихся и внесение в напряженную работу элементов игры - способствуют отвлечению, переключению, успокоению, временному отдыху для регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций организма – все это создает ситуацию успеха, вселяя в обучающихся уверенность в своих силах.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы:

- ❖ Спортивный зал;
- ❖ Спортивная площадка;
- ❖ Мячи (набивные, футбольные, волейбольные, теннисные, малые для метания)
- ❖ Скакалка детская
- ❖ Мат гимнастический
- ❖ Кегли
- ❖ Обруч
- ❖ Рулетка измерительная

- ❖ Сетка для переноса и хранения мячей
- ❖ Секундомер
- ❖ Лыжи и лыжные палки
- ❖ Флажки стартовые, разметочные.

Информационное обеспечение:

- ❖ Литература по основным разделам программы
- ❖ Журнальные подборки по темам программы
- ❖ Электронные образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

Список литературы

Литература для педагога:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Министерство образования РФ, 2004г.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт. Владос-пресс, 2003 г.
3. Осинцев В.В. Лыжная подготовка в школе. Владос. 2003 г.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренировки и уроки здоровья. М., ВАКО, 2004 г.
5. Гриженя В. Подвижные игры. Спорт в школе. №4, 2006 г.
6. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2001 г.
7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Творческий центр, 2003 г.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005
9. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух.

Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004

Литература для обучающихся:

- 1.Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004
- 2.Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008
- 3.Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004