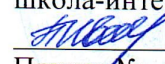


ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023г.

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол №. 1
от «28» 08 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«Плоскошская специальная
школа-интернат»
 /Балакирев.В.В./
Приказ № 44
от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУЧНОЙ ТРУД»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
1,3,4 классы (1 вариант)

Составитель: Суздалева
Инна Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки № 104: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:32
(MSK)

Простая подпись

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Ручной труд» изучается во 1 классе 66 часов, 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа.

Образовательная область: технология

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Ручной труд».

1 класс

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; – работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:
 - составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися: – «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %; – «частично верно» - задание выполнено на 30-70%; – «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %

3 класс

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:
«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

1 класс

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	-
2.	Работа с глиной и пластилином	12	-
3.	Работа с природными материалами	7	-
4.	Работа с бумагой и картоном	35	-
5.	Работа с нитками	10	-
	Итого	66	-

3 класс

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором».

Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы. Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В

связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Работа с природными материалами	4	-
2.	Работа с бумагой и картоном	15	-
3.	Работа с текстильными материалами	6	-
4.	Работа с древесиной	3	-
5.	Работа с проволокой	3	-
6.	Работа с металлоконструктором	3	-
	Итого	34	-

4 класс

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи. В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Работа с бумагой	20	-
2.	Работа с текстильными материалами	8	-
3.	Работа с древесиной	2	-
4.	Работа с металлом	4	-
	Итого	34	-

4. Тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Тема	Колич. час
1	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	1
2	Упражнения в подготовке материала к лепке	1
3	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	1
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.	1
5	Лепка по образцу предметов овальной формы.	1
6	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1
7	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.	1
8	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	1
9	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт»	1

	птиц», «Букет»	
10	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	1
11	Изготовление наборной линейки.	1
12	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	1
13	Изготовление шапочки-пилотки.	1
14	Изготовление стаканчика для семян.	1
15	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	1
16	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	1
17	Округление прямоугольников и квадратов на глаз.	1
18-19	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	2
20-21	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	2
22-23	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	2
24-25	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	2
26-27	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	2
28	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	1
29	Изготовление гирлянд змейка.	1
30-31	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	2
32	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	1
33	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1
34	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1
35	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	1
36	Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.	1
37-38	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.	2
39	Изготовление по образцу совы с деталями из бумаги.	1
40	Изготовление по образцу поросёнка из шишки.	1
41	Изготовление по образцу пингвина из шишки с деталями из пластилина.	1
42	Оформление макетов изготовленными изделиями.	1
43-44	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)	2
45	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	1
46	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.	1
47	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	1
48	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.	1
49	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	1
50	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.	1

51-52	Лепка по образцу и представлению деталей для сказок «Репка», «Колобок»	2
53-54	Изготовление растительного орнамента в полосе.	2
55-56	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.	2
57-58	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»	2
59-60	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.	2
61	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.	1
62-63	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	2
64-65	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	2
66	Итоговый урок	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
	Работа с природным материалом	
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
2	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, палочек, бумажных деталей.	1
3	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски жёлудя, проволоки, пластилина.	1
4	Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы из пластилина, крылаток ясеня или клёна, плюсок желудей, травинок.	1

Работа с бумагой и картоном

5	Окантовка картона полосками бумаги.	1
6	Окантовка картона листом.	1
7	Изготовление по образцу подложек квадратной формы.	1
8	Изготовление по образцу подложек прямоугольной формы (для наклеивания вырезок).	1
	Работа с проволокой	
9	Виды проволоки, её назначение. Выпрямление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание проволоки по заданному размеру.	1
10	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1
	Природный материал	
11	Изготовление изделий из различных материалов. Аппликация «Букет».	1
12	Аппликация из листьев «Птица».	1
13	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы в аквариуме».	1
14	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Птицы»	1
	Работа с бумагой и картоном	
15	Изготовление елочных игрушек. Грибы.	1

16	Изготовление из картона плоских елочных игрушек. Фрукты.	1
17	Изготовление новогодней маски (очки).	1
18	Изготовление гирлянды.	1
19	Изготовление кокошника из тонкого картона. Отделка аппликацией.	1
20	Изготовление шапочки с козырьком. Отделка аппликацией.	1
21	Изготовление обложки для проездного билета.	1
22	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1
23	Изготовление папки для тетрадей с завязками без клапанов.	1
24	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1
	Работа с текстильным материалом	
25	Ознакомление с косым обметочным стежком. (Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам).	1
26	Изготовление закладки с цветным вкладышем Оформление концов закладки кисточками.	1
27	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1
28	Изготовление кармашка для ножниц из клеёнки или бархатной бумаги.	1
29	Изготовление подушечки – прихватки. Самостоятельное изготовление выкройки из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани. Сметывание подушечки.	1
30-- 31	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	2
	Работа с металлоконструктором	
32	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
33	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1
34	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой.	1
2	Геометрическая фигура, раскладка	1
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1
4	Игра «Геометрический конструктор»	1
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1
6-7	Игрушка «Кукла скрутка»	2

8	Салфетка с аппликацией	1
9	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1
10	Игрушка «Летающий диск»	1
11	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
12	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1
13	Конверт без клеевого соединения деталей	1
14	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
15	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1
16	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1
17	Елочное украшение «Птица»	1

18	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1
19	Закладка для книг со «свободным плетением»	1
20	Изделие «Салфетка прихватка»	1
21	Изделие «Дерево»	1
22	Изделие «Паук»	1
23	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1
24	Летающая модель «Планер»	1
25	Летающая модель «Самолет»	1
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1
28	Работа с проволокой. «Муха»	1
29	Изделие «Открытая коробочка»	1
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1
33	Пришивание пуговиц с ушком	1
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 2008г.
2. В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
- 3 В.Г.Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
- 4.Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г
- 5.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
6. Н.А.Цирюлик, Т.Н.Проснякова «Умелые руки» 2005г
7. Учебник Технология. Ручной труд для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс под редакцией Л.А.Кузнецова. ,Я.С.Симукова – М., Просвещение 2021 г.
8. Учебник Технология. Ручной труд для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы,1,3 класс под редакцией Л.А.Кузнецова. – М., Просвещение 2021 г.
- 9.Технология. Ручной труд, рабочая тетрадь 1,3,4 классы сост. Л.А.Кузнецова, М: Просвещение 2021.