

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Плоскошская специальная школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании Методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
Балакирев В.В. / _____ /
Приказ №84 от «29» августа 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Вид программы: адаптированная

Форма обучения: очная

Автор: Поджарова Анастасия Васильевна

Педагог дополнительного образования

**п. Плоскошь
2025 год**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09

«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена.

Увеличивается жизненная ёмкость легких, сеть капиллярных сосудов, мощность и энергоемкость мышц, утолщается сердечная мышца, улучшаются её сократительные свойства, повышаются возможности совершать работу при относительно недостаточном поступлении кислорода к действующим мышцам, возрастает скорость восстановления энергии после интенсивной мышечной работы.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение игр.

Правильно организованная игра должна оказывать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

При проведении занятий можно выделить два направления:

Воспитывающее: воспитание волевых, смелых, дисциплинарных, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся.

Развивающие: способствовать развитию специальных физических качеств: быстроты, выносливости, ловкости, скоростно - силовых качеств.

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная

1.2 Характеристика обучающихся по программе: программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в реализации прав обучающихся с нарушением интеллекта на участие в программах дополнительного образования. Принимая во внимание

«Методические рекомендации по решению задачи увеличения числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%», утверждённые Министерством образования и науки 1 июля 2014 года № ВК-102/09 данная программа имеет важное значение в решении одной из важнейших задач государственной образовательной политики на современном этапе.

В современных условиях проблема сохранения здоровья обучающихся чрезвычайно важна. Изменилась действительность, окружающая обучающихся. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие. Не отрицая их значимости, надо признать, что обучающемуся все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей обучающихся

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности, развития разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах.

1.4. Основной особенностью программы спортивных игр является их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания обучающиеся отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение обучающихся, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых обучающийся не может не проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие, но и на психо - эмоциональное и социальное развитие личности.

1.5. Формы и технологии образования детей: Занятия будут проводиться на открытом воздухе и в спортивном зале. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, развитие основных физических качеств и

овладение общеразвивающими и оздоровительными комплексами. Ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуально-групповая.

Теоретические, практические, комбинированные – занятия. Комбинированная форма включает в себя: теоретическую часть – объяснение нового материала, информация познавательного характера, инструктаж по технике безопасности, просмотр иллюстраций. Практическое выполнение заданий - занятия оздоровительной направленности, выполнение физических упражнений, подвижных игр, праздники, эстафеты, соревнования.

Объём и срок реализации программы: 68 часов. Программа рассчитана на 1 год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	1 раз в неделю по 2 а/часа

1.6. Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 академических часа. С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения:

Цель: обеспечение разносторонней физической подготовки обучающихся с нарушением интеллекта

Задачи:

Образовательные

- ознакомление с играми народов мира;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

Коррекционно-развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

Воспитательные:

- Воспитание понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- Воспитание культуры самоконтроля своего физического состояния;
- Воспитывать стремление к командному взаимодействию, к общей победе;
- Воспитывать стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам.
- Формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

2.2. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		всего	теоретические	практические	
1	Основы знаний о народной подвижной игре.	4	4		Беседа, ответы на вопросы.
1.1	Инструктаж по т/б. Беседа: «Что такое народная игра»	2	2		
1.2	Игры наших предков	2	2		
2	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	8		8	Конкурс, соревнования.
2.1	Подвижная игра «Пятнашки маршем»	2		2	
2.2	Подвижная игра «Перебежки с выручкой»	2		2	
2.3	Подвижная игра «Линейная эстафета»	2		2	
2.4	Подвижная игра «Тяни в круг»	2		2	
3	Подвижные игры с элементами акробатики	10		10	Конкурс, соревнования.
3.1	Подвижная игра «Ловцы и раки»	2		2	
3.2	Подвижная игра «Совушка»	2		2	
3.3	Подвижная игра «Точный бросок»	2		2	
3.4	Комбинированная эстафета «Бег с набивными мячами»	2		2	
3.5	Подвижная игра «Десант»	2		2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

18.09.25 14:18
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

4	Народные подвижные игры.	8		8	Конкурс, соревнования.
---	--------------------------	---	--	---	------------------------

4.1	Соревнования по дартсу	2		2	
4.2	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки»	2		2	
4.3	Подвижные игры «Скачки», «Собери яблоко»	2		2	
4.4	Подвижные игры «Серый волк», «Скок-перескок»	2		2	
5	Подвижные игры с основами лыжной подготовки.	12		12	Конкурс, соревнования.
5.1	Турнир по шашкам	2		2	
5.2	Строительные игры на свежем воздухе «Клуб ледяных инженеров»	2		2	
5.3	Скатывание шаров «Меткий стрелок»	2		2	
5.4	Эстафета на санках	2		2	
5.5	Лыжные эстафеты	2		2	
5.6	Зимой на воздухе «Городки»	2		2	Конкурс, соревнования.
6	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	8		8	
6.1	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний	2		2	
6.2	Игры с элементами бега «Нитка и иголка»	2		2	
6.3	Игры со скакалками	2		2	

	«Удочка»				
6.4	Игры на равновесие «Сохрани равновесие»	2		2	
7	Спортивные игры	14		14	Конкурс, соревнования.
7.1	Веселые старты	2		2	
7.2	Спортивная игра «Выстрел в небо»	2		2	
7.3	Спортивная игра «Пятнадцать передач»	2		2	
7.4	Спортивная игра «Перехват мяча»	2		2	
7.5	Спортивная игра «Круговая эстафета»	2		2	
7.6	Спортивная игра «Не урони мяч»	2		2	
7.7	Соревнования по пионерболу	2		2	
8	Итоговое занятие. Спортивный праздник.	4		4	Соревнования.
8.1	Итоговое занятие по разделу «Спортивные игры»	2		2	
8.2	Спортивный праздник «Стартуют все!»	2		2	

Содержание учебного плана

I раздел Основы знаний о народной подвижной игре.

Разучивание считалок для выбора ведущего.

II раздел Подвижные игры с элементами легкой атлетики (8 часов)

Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. Игры «Линейная эстафета», «Пятнашки маршем», «Мяч среднему», «Перебежки с выручкой»

III раздел Подвижные игры с элементами акробатики (10 часов)

Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей. Разучивание игр: «Ловцы и раки», «Совушка», «Точный бросок», «Десант».

IV раздел Народные подвижные игры (8 часов)

Использовать разнообразные виды фольклора (считалки, хороводы)

Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать интерес к русским играм: «Собери яблоко», «Серый волк»

V раздел Подвижные игры с основами лыжной подготовки (12 часов)

Обучение переступанию на лыжах. Игровые задания для освоения элементарной лыжной техники. Игры «Клуб ледяных инженеров», «Меткий стрелок», «Городки», лыжная эстафета, эстафета на санках.

VI раздел Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (8 часов)

Обучающиеся должны узнать несложные в техническом отношении упражнения и совершать элементарные движения телом и его частями, выполняемые с целью оздоровления, воспитания физических качеств, улучшения функционального состояния организма. Игры «Нитка иголка», «Удочка», «Сохрани равновесие»

VII раздел Спортивные игры (14 часов)

Спортивные игры направлены на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики. Игры «Веселые старты», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Круговая эстафета», «Не урони мяч», соревнование по пионерболу.

VIII раздел Итоговое занятие. Спортивный праздник (4 часа)

Итоговое занятие. Спортивный праздник «Стартуют все!»

2.4. Планируемые результаты

Личностные:

- ❖ Снижение заболеваемости
- ❖ Формировать физические качества
- ❖ Воспитывать культуру общения
- ❖ Воспитывать любовь и уважение к окружающим

- ❖ Сблизить и сплотить коллектив

обучающихся

Метапредметные:

- ❖ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- ❖ Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Предметные:

- ❖ Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки.
- ❖ Бережно обращаться с инвентарем и оборудованием
- ❖ Соблюдать требования техники безопасности
- ❖ Применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных ситуациях.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в начале обучения в форме беседы. Текущий контроль проходит после изучения каждого раздела программы, предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся в форме тестирования, участия в мероприятиях (викторинах, конкурсах). Итоговый контроль проводится по завершению учебного периода с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной программы в виде спортивных соревнований.

Оценочные материалы

Предметные области	Формы мониторинга
Теоретическая подготовка	- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний об играх в начале учебного года, а также в конце учебного года.

	- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы. -низкий уровень (1балл)- обучающийся не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$. -средний уровень (2балла)- обучающийся ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$. -высокий уровень(3балла)- обучающийся справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе
Практическая подготовка	- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого обучающегося. - Самостоятельное проведение игр проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого обучающегося. - Праздник – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы. Низкий уровень (1балл)- обучающийся не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

	Средний уровень (2балла)- обучающийся проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры Высокий уровень(3балла)- обучающийся без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру,используя алгоритм.
--	---

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки в баллах
Теоретическая подготовка	устный опрос	в течение года	3 - Высокий 2 - Средний 1 - Низкий
Теоретические знания по темам программы	тестирование	конец года	
Практическая Подготовка	Наблюдение	в течение года	3 - Высокий 2 - Средний 1- Низкий
Практические умения по программе:			
Самостоятельность	Самостоятельное проведение игр	конец года	
Культура игрового общения			

Коммуникативная культура	Праздник		
-----------------------------	----------	--	--

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского спорта; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе групп, команд, применение полученных знаний, организация активности обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе «Спортивные игры» предусматривают приобретение обучающимися опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

18.09.25 14:18
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания при реализации программы является организация взаимодействий в групповой форме занятий, в подготовке и проведении мероприятий разной направленности.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании.

3.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.(итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год)

3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1	Конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	октябрь	Выставка	Фотоотчет
2	Выставка рисунков ко Дню неизвестного солдата	Декабрь	Выставка	Фотоотчет
3	Конкурс слоганов о ЗОЖ	февраль	выставка	Фотоотчет
4	Спортивная игра «Зарничка»	май	соревнование	фотоотчет

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение

программы: Методы обучения:

Образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.
- метод игры

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение

- групповое обучение
- игровая деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ориентация на здоровьесберегающие технологии в обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования.

Одна из целей работы кружка «Спортивные игры» – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе. Для этого необходимо:

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки здорового образу жизни;
- научить обучающихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить их приемам мобилизации и релаксации и духовно

Во время занятий используется фронтальный и групповой методы. Также, широко используются различные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами. Применяется мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки. Самостоятельная деятельность обучающихся и внесение в напряженную работу элементов игры - способствуют отвлечению, переключению, успокоению, временному отдыху для регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций организма – все это создает ситуацию успеха, вселяя в обучающихся уверенность в своих силах.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- ❖ Спортивный зал;
- ❖ Спортивная площадка;
- ❖ Мячи (набивные, футбольные, волейбольные, теннисные, малые для метания)
- ❖ Скакалка детская
- ❖ Мат гимнастический

- ❖ Кегли
- ❖ Сетка для переноса и хранения мячей
- ❖ Секундомер
- ❖ Лыжи и лыжные палки
- ❖ Флажки стартовые, разметочные.

Информационное обеспечение:

- ❖ Литература по основным разделам программы
- ❖ Журнальные подборки по темам программы
- ❖ Электронные образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Министерство образования РФ, 2004г.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт. Владос-пресс, 2003 г.
3. Осинцев В.В. Лыжная подготовка в школе. Владос. 2003 г.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренировки и уроки здоровья. М., ВАКО, 2004 г.
5. Гриженя В. Подвижные игры. Спорт в школе. №4, 2006 г.
6. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2001 г.
7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Творческий центр, 2003 г.

8.Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005

Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М.,

9. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студ. пед. вузов. – М.:Издательскийцентр «Академия», 2000

Литература для обучающихся:

1. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004

2. Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008

3. Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004