ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 «28» августа 2026г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ЧТЕНИЕ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5-9 КЛАССЫ (1 ВАРИАНТ)

Составитель:
Васильева Татьяна Анатольевна

п. Плоскошь
2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цели: - развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование у школьников техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- развитие речи и мышления учащихся:
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев;
- давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы и обобщения.

Основные задачи изучения чтению:
- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении
по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Общая характеристика учебного предмета.
В процессе изучения чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровье сберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: язык и речевая практика

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом организации, реализующих АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
Чтение	**5**	**4**	**136**
Чтение	**6**	**4**	**136**
Чтение	**7**	**4**	**136**
Чтение	**8**	**4**	**136**
Чтение	**9**	**4**	**136**

2.Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение».

5 класс

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя; определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста; словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
-принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- читать вслух правильно, выразительно, бегло выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование
доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Минимальный уровень:
- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого);
- самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:
- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс

Личностные результаты:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Минимальный уровень:

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

– отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участвовать в коллективном составлении словесно–логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

– уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

– уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

– уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

– уметь определять главных героев текста;

– уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

– знать стихотворения наизусть (7-9);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

– уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– уметь определять тему художественного произведения;

– уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

– уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

– уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

– уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

– уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;

– уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;

– знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла - значительная динамика.

5 класс

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он*:*
- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

6класс

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:
- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Оценка «2» не ставится.
Критерии отметки пересказа текста
Оценка«5» ставится обучающемуся, если он:
- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если он*:*
- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка «2» - не ставится.
Критерии чтения стихотворения наизусть
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если он*:*
- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
Оценка «2» - не ставится.

7класс
Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.
При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7класс 80–100 слов.
При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
- допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

8 класс

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:
- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с
незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставиться обучающемуся, если он:

- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

9 класс

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

– выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– читает в основном правильно, бегло;

– допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

– допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

– допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

– допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *а* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета

5 класс.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко
пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и в торостепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным
составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

В учебник включены следующие разделы: Устное народное творчество. Сказки. Картины родной природы. Лето. Осень. О друзьях – товарищах. Басни И.А.Крылова. Спешите делать добро. Картины родной природы. Зима. Весна. О животных. Из прошлого нашего народа. Из произведений зарубежных писателей. Внеклассное чтение (по выбору)

6 класс

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.
В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:
− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

В учебник включены разножанровые произведения (стихи, рассказы, сказки) отечественных и зарубежных авторов. Внеклассное чтение и развитие речи (По выбору)

7 класс.

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.
На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.
На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:
- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
− практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.
Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:
− объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
−репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
− метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

8 класс

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами. Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.
В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.
Состоит из следующих разделов: Устное народное творчество. Произведения русской литературы XIX века. Произведения русских писателей 1-ой половины XX века. Из произведения русских писателей 2-ой половины XX века. Произведения зарубежных писателей.

9 класс

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно–речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдачи итоговых работ.

4.Тематическое планирование

5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Давайте читать – 7 часов		
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1
2	Внеклассное чтение. «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	«Приключения Незнайки и его друзей»)	
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Школьная страна – 8 часов		
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1
13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1
14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Круглый год. Осень – 11 часов		
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1
17	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1
18	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…»	1
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1
20	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	1
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1
Истоки мудрости – 8 часов		
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1
28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)	1
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1
33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1
34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Наша Родина – 6 часов		
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»	1
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Люби все живое – 10 часов		
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…»	1
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»	1
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете…»	1
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	1
50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	1
Круглый год. Зима – 12 часов		
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1
55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1
57	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	1
58	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	1
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	1
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1
В кругу семьи – 12 часов		
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1
65	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1
67	А .Барто. Стихотворение «Разлука»	1
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Защитники Отечества – 9 часов		
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов		
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка)	1
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Круглый год. Весна – 11 часов		
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1
99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1
100	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1
101	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)	1
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1
103	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1
105	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1
106	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами …» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
Никто не забыт, ничто не забыто – 9 часов		
109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…»	1
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассаз «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1
113	К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1
114	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…». Заключительная беседа. Тестовые задания	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Когда люди в опасности – 9 часов		
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1
120	Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2	1
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1
122	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания	1
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1
Круглый год. Лето – 10 часов		
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, вёдрышко…» Песня «Берёзонька моя, берёзонька…». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1
129	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1
131	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1
134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час
1.	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1
2.	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1
3.	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1
4.	Биографические сведения о М. Горьком.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

5.	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1
6.	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1
7.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1
8.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1
9.	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1
10.	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1
11.	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1
12.	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1
13.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1
14.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1
15.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1
16.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1
17.	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1
18.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1
19.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1
20.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1
21.	А. Барто Стихотворение «Звонки».	1
22.	Обряды и обрядовые песни	1
23.	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1
24.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1
25.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1
26.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1
27.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…»	1
28.	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1
29.	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1
30.	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно»	1
31.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1
32.	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1
33.	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1
34.	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1
35.	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1
36.	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1
37.	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1
38.	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1
39.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1
40.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1
41.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

42.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
43.	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ»	1
44.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	1
45.	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1
46.	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1
47.	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1
48.	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1
49.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1
50.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1
51.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1
52.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1
53.	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок».	1
54.	Статья. Колядка «Пришла коляда…»	1
55.	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1
56.	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1
57.	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1
58.	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1
59.	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1
60.	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1
61.	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1
62.	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1
63.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1
64.	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1
65.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1
66.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1
67.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1
68.	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1
69.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1
70.	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1
71.	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1
72.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1
73.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1
74.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1
75.	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1
76.	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1
77.	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	1
78.	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

79.	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1
80.	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1
81.	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1
82.	Нанайская народная сказка «Айога»	1
83.	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1
84.	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1
85.	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1
86.	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1
87.	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1
88.	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1
89.	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1
90.	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1
91.	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1
92.	Статья «Люби всё живое»	1
93.	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1
94.	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1
95.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1
96.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1
97.	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1
98.	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1
99.	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1
100.	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1
101.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1
102.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1
103.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1
104.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1
105.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1
106.	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1
107.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1
108.	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	1
109.	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	1
110.	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1
111.	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
112.	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

113.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1
114.	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1
115.	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1
116.	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1
117.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1
118.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1
119.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1
120.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1
121.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1
122.	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1
123.	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1
124.	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1
125.	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
126.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1
127.	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1
128.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1
129.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1
130.	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1
131.	К. Сладков «Непослушные малыши»	1
132.	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1
133.	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1
134.	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1
135.	Обобщение по разделу	1
136.	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
	«Давайте читать» - 9 ч	
1	«Как бы жили мы без книг?» С. Михалков.	1
2	«Слово о жемчугах» Е. Осетров.	1
3	«Детство» М. Горький.	1
4	«Сказочник» К. Паустовский.	1
5	«Книжка с картинками» Д. Мамин-Сибиряк.	1
6	«Книжка про книжки» С. Маршак. 1-5 ч	1
7	«Книжка про книжки» С. Маршак 6-9 ч	1
8	Обобщение по теме: «Давайте читать».	1
9	Внеклассное чтение «Стойкий оловянный солдатик».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

«Школьная страна» - 11 ч		
10	«История с азбукой» 1 ч. В. Железняков.	1
11	«История с азбукой» 2 ч. В. Железняков	1
12	«Дело чести». 1 часть М. Дружинина.	1
13	«Дело чести». 2 часть М. Дружинина.	1
14	«Как папу дразнили». А. Раскин.	1
15	«Дуэль наоборот». О. Колпакова.	1
16	«Канат» С. Георгиев. 1 часть	1
17	«Канат» С. Георгиев. 2 часть	1
18	«Друг познается в удаче». А. Дементьев.	1
19	Обобщающий урок по теме: «Школьная страна»	1
20	Внеклассное чтение. Рассказ «Теплый хлеб». К. Паустовский.	1
«Среди людей» - 13 ч		
21	«Ночной ветер». В. Железников.	1
22	«Талисман для чемпиона». В. Воскобойников. 1 часть.	1
23	«Талисман для чемпиона». В. Воскобойников. 2 часть.	1
24	«Билет». Ю. Ермолаев.	1
25	«Как ваше здоровье?». А. Алексин. 1 часть.	1
26	«Как ваше здоровье?». А. Алексин. 2 часть.	1
27	«Стальное колечко». К. Паустовский. 1 часть.	1
28	«Стальное колечко». К. Паустовский. 2 часть.	1
29	«Стальное колечко». К. Паустовский. 3 часть.	1
30	«Цветок хлеба». Ю. Яковлев. 1 часть.	1
31	«Цветок хлеба». Ю. Яковлев. 2 часть.	1
32	«Цветок хлеба». Ю. Яковлев. 3 часть.	1
33	Обобщающий урок по теме: «среди людей».	1
«Истоки мудрости» - 12 ч		
34	«Устное народное творчество».	1
35	«Ах ты, ноченька». (Русская народная песня).	1
36	«Дуня-тонкопряха». (Русская народная песня).	1
37	«Краб-хвастун». (Бирманская народная сказка).	1
38	«Жадный брат». (Корейская сказка).	1
39	«Сивка-бурка». (Русская народная сказка). 1 часть.	1
40	«Сивка-бурка». (Русская народная сказка). 2 часть.	1
41	«Сивка-бурка». (Русская народная сказка). 3 часть.	1
42	«Три поездки Ильи Муромца». (Былина). 1 часть.	1
43	«Три поездки Ильи Муромца». (Былина). 2 часть.	1
44	Обобщающий урок по теме: «Истоки мудрости».	1
45	Внеклассное чтение. Сказка «Про прекрасную Василису Микулешну».	1
«Они прославили Отечество» - 10 ч		
46	«Михаил Ломоносов». А. Печерская. 1 часть.	1
47	«Михаил Ломоносов». А. Печерская. 2 часть.	1
48	«Михаил Кутузов». С. Алексеев. 1 часть.	1
49	«Михаил Кутузов». С. Алексеев. 2 часть.	1
50	«Любовь к Отчизне». (Отрывок стихотворения). К. Рылеев.	1
51	«У берегов Антарктиды». Г. Кублицкий.	1
52	«Николай Иванович Пирогов». В. Шевченко.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

53	«Наш Гагарин». Г. Титов. 1 часть.	1
54	«Наш Гагарин». Г. Титов. 2 часть.	1
55	Обобщающий урок по теме: «Они прославили Отечество».	1
«Люби все живое» - 9 ч		
56	«У сгнившей лесной избушки». Н. Рубцов.	1
57	«Гуси в полынье». В. Астафьев. 1 часть.	1
58	«Гуси в полынье». В. Астафьев. 2 часть.	1
59	«Гуси в полынье». В. Астафьев. 3 часть.	1
60	«Зимородок». Е. Носов. 1 часть.	1
61	«Зимородок». Е. Носов. 2 часть.	1
62	«Зима, закат, сторожка лесника». Н. Рыленков.	1
63	Обобщающий урок по теме: «Люби все живое».	1
64	Внеклассное чтение: «Неожиданное знакомство». Г. Скребицкий.	1
«По станицам русской классики» - 22 ч		
65	«Иван Андреевич Крылов». О. Коров.	1
66	«Квартет». (Басня). И. Крылов.	1
67	«Слон и Моська». И. Крылов.	1
68	«Поэты». (Из книги «Юность Пушкина».) А. Слонимский.	1
69	«Няне». А. Пушкин.	1
70	«Зимний вечер» А. Пушкин.	1
71	«Бабушкин внук». А. Толстиков.	1
72	«Бородино». М. Лермонтов. 1 часть.	1
73	«Бородино». М. Лермонтов. 2 часть.	1
74	«В родительском доме». А. Чудаков.	1
75	«Ванька». А. Чехов. 1 часть.	1
76	«Ванька». А. Чехов. 2 часть.	1
77	«Ванька». А. Чехов. 3 часть.	1
78	Обобщающий урок по рассказу А. Чехова «Ванька».	1
79	«Веселая, занятная, чудная штука - эта жизнь» Е. Шкловский.	1
80	«Чудесный доктор» А. Куприн. 1 часть.	1
81	«Чудесный доктор» А. Куприн. 2 часть.	1
82	«Чудесный доктор» А. Куприн. 3 часть.	1
83	«Чудесный доктор» А. Куприн. 4 часть.	1
84	«Чудесный доктор» А. Куприн. 5 часть.	1
85	Обобщающий урок по рассказу «Чудесный доктор» А. Куприна.	1
86	Обобщающий урок по теме: «По страницам русской классики.	1
«Славен человек трудом» - 10 ч		
87	«Ремесло». (Восточная сказка) С. Михалков.	1
88	«Золотой гвоздь». Е. Пермяк. 1 часть.	1
89	«Золотой гвоздь». Е. Пермяк. 2 часть.	1
90	«Золотой гвоздь». Е. Пермяк. 3часть.	1
91	«Строитель». М. Джалиль.	1
92	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Б. Шергин. 1 часть.	1
93	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Б. Шергин. 2 часть.	1
94	«Работа». Стихотворение. В. Брюсов.	1
95	Обобщающий урок по теме: «Славен человек трудом».	1
96	Внеклассное чтение «Золотой гвоздь» II часть.	1
«И в шутку, и в серьёз» - 8 ч		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

97	«Очень полезный праздник». М. Дружинина.	1
98	«Эксперимент». И. Антонова.	1
99	«Как я дал слово». В. Суслов. 1 часть.	1
100	«Как я дал слово». В. Суслов. 2 часть.	1
101	«О чем думает моя голова». И. Пивоварова.	1
102	«Золотые слова». М. Зощенко. 1 часть.	1
103	«Золотые слова». М. Зощенко. 2 часть.	1
104	Обобщающий урок по теме: «И в шутку, и в серьёз».	1
«В мире приключений и фантастики» - 5 ч		
105	«Приключение капитана Врунгеля». А. Некрасов.1 часть.	1
106	«Приключение капитана Врунгеля». А. Некрасов.2 часть.	1
107	«Заблудившийся звездолет». А. Мошковский. 1 часть.	1
108	«Заблудившийся звездолет». А. Мошковский. 2 часть.	1
109	Обобщающий урок по теме: «В мире приключений».	1
«Никто не забыт, ничто не забыто» - 11 ч		
110	«Память». Ю. Яковлев. 1 часть.	1
111	«Память». Ю. Яковлев. 2 часть.	1
112	«Партизанке Тане». А. Барто.	1
113	«Кони» Р. Погодин. 1 часть.	1
114	«Кони» Р. Погодин. 2 часть.	1
115	«Кони» Р. Погодин. 3 часть.	1
116	«Кони» Р. Погодин. 4 часть.	1
117	Итоговый урок по рассказу «Кони» Р. Погодина.	1
118	«Русской женщине». М. Исаковский.	1
119	Обобщающий урок по теме: «Никто не забыт, ничто не забыто».	1
120	Внеклассное чтение «Володя Дубинин». Л. Кассиль.	1
«По страницам зарубежной литературы» - 16 ч		
121	«Возвращение солдата». Р. Бёрнс. Перевод С. Маршака.	1
122	«Новое платье Короля». Х. К. Андерсен. Перевод А. Ганзен.1 часть.	1
123	«Новое платье Короля». Х. К. Андерсен. Перевод А. Ганзен. 2 часть.	1
124	«Приключения Тома Сойера». М. Твен. 1 часть.	1
125	«Приключения Тома Сойера». М. Твен. 2 часть.	1
126	«Приключения Тома Сойера». М. Твен. 3 часть.	1
127	«Приключения Тома Сойера». М. Твен. 4 часть.	1
128	«Рикки – Тикки – Тавви». Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. 1 часть.	1
129	«Рикки – Тикки – Тавви». Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. 2 часть.	1
130	«Рикки – Тикки – Тавви». Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. 3 часть.	1
131	«Рикки – Тикки – Тавви». Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. 3 часть.	1
132	«Рикки – Тикки – Тавви». Р. Киплинг. Перевод К. Чуковского. 4 часть.	1
133	Итоговый урок по сказке «Рикки – Тикки – Тавви». Р. Киплинга.	1
134	Обобщение по теме: «По страницам зарубежной литературы»	1
135	Внеклассное чтение: Сказка Х. К. Андерсена «Русалочка».	1
136	Подведение итогов. Задание на лето.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество -		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1
2	Внеклассное чтение. Русские народные сказки в обработке А. Афанасьева: «Перышко Финиста ясна сокола», «Марья Моревна». Былины: «Микула Селянинович», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1
3	Устное народное творчество. Статья В. Аникин «Сказки»	1
4	Русская народна сказка «Еловые шишки» 1 ч.	1
5	Русская народна сказка «Еловые шишки» 2 ч.	1
6	Русская народная сказка «Волк-дурень» 1 ч	1
7	Русская народная сказка «Волк-дурень» 2 ч	1
8	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна» 1 ч	1
9	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна» 2 ч	1
10	Статья Н. Колпакова «На Буяне, славном острове»	1
11	Былина «Исцеление Ильи Муромца»	1
12	Былина «Илья Муромец и Идолище»	1
13	Былина «Вольга Всеславьевич» 1 ч	1
14	Былина «Вольга Всеславьевич» 2 ч	1
15	Статья В. Аникин «История в песнях»	1
16	Историческая народная песня «Степан Разин и казаки»	1
17	Русская народная песня «Весть о казни Степана Разина»	1
18	Обобщающий урок по устному народному творчеству	1
Произведения русских поэтов и писателей XIX века -		
19	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
20	Статья П.Плетнева «Иван Андреевич Крылов»	1
21	И.А. Крылов Басня «Волк и Журавль»	1
22	И.А. Крылов Басня «Мартышка и очки»	1
23	И.А. Крылов Басня «Кукушка и Петух»	1
24	Обобщающий урок по басням И.А. Крылова.	1
25	Александр Сергеевич Пушкин. Статья Т. Галушко «Пушкинский календарь» 1 ч	1
26	Статья Т. Галушко «Пушкинский календарь» 2 ч	1
27	М. Руденская, С. Руденская «Переходной экзамен»	1
28	И. Новиков «Свидание с другом»	1
29	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	1
30	А.С. Пушкин «Зимняя дорога»	1
31	М. Руденская, С. Руденская «Лицея день заветный. Лицейские годовщины»	1
32	А.С. Пушкин «Чем чаще празднует лицей…»	1
33	Обобщающий урок по жизни и творчеству А.С. Пушкина.	1
34	И. Андроников «Михаил Юрьевич Лермонтов» 1 ч	1
35	И. Андроников «Михаил Юрьевич Лермонтов» 2 ч	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

36	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	1
37	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1
38	Обобщающий урок по жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова	1
39	К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов»	1
40	Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» 1 ч	1
41	Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» 2 ч	1
42	Обобщающий урок по жизни и творчеству Н.А. Некрасова	1
43	Н. Шер «Иван Сергеевич Тургенев»	1
44	И.С. Тургенев «Перепелка» 1 ч	1
45	И.С. Тургенев «Перепелка» 2 ч	1
46	И.С. Тургенев «Перепелка» 3 ч	1
47	Обобщающий урок по жизни и творчеству И.С. Тургенева	1
48	И. Успенский «О жизни и творчестве Л.Н. Толстого»	1
49	Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце» 1 ч	1
50	Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце» 2 ч	1
51	Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце» 3 ч	1
52	Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце» 4 ч	1
53	Обобщающий урок по жизни и творчеству Л.Н. Толстого	1
54	Н. Шер «Антон Павлович Чехов» 1 ч	1
55	Н. Шер «Антон Павлович Чехов» 2 ч	1
56	А.П. Чехов «Белолобый» 1ч	1
57	А.П. Чехов «Белолобый» 2ч	1
58	А.П. Чехов «Белолобый» 3ч	1
59	А.П. Чехов «Мальчики» 1 ч	1
60	А.П. Чехов «Мальчики» 2 ч	1
61	А.П. Чехов «Мальчики» 3 ч	1
62	Обобщающий урок по жизни и творчеству А.П. Чехова	1
63	Викторина по произведениям русских поэтов и писателей XIX века	1
Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века -		
64	Внеклассное чтение. В. Катаев «Сын полка»	1
65	Н. Шер «Алексей Максимович Горький»	1
66	М. Горький «Пепе» 1 ч	1
67	М. Горький «Пепе» 2 ч	1
68	Обобщающий урок по жизни и творчеству М. Горького	1
69	Иван Алексеевич Бунин. Биография	1
70	И.А. Бунин «Бушует полая вода…»	1
71	И.А. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом…»	1
72	Обобщающий урок по жизни и творчеству И.А. Бунина	1
73	Александр Иванович Куприн. Биография	1
74	А.И. Куприн «Детский сад» 1 ч	1
75	А.И. Куприн «Детский сад» 2 ч	1
76	Обобщающий урок по жизни и творчеству А.И. Куприна	1
77	Сергей Александрович Есенин. Биография	1
78	С.А. Есенин «Сыплет черемуха снегом…»	1
79	С.А. Есенин «Поет зима – аукает…»	1
80	С.А. Есенин «Ночь»	1
81	Обобщающий урок по жизни и творчеству С.А. Есенина	1
82	Михаил Афанасьевич Булгаков. Биография	1
83	М.А. Булгаков «Стальное горло» 1 ч	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

84	М.А. Булгаков «Стальное горло» 2 ч	1
85	М.А. Булгаков «Стальное горло» 3 ч	1
86	М.А. Булгаков «Стальное горло» 4 ч	1
87	Обобщающий урок по жизни и творчеству М.А. Булгакова	1
88	Алексей Николаевич Толстой. Биография	1
89	А.Н. Толстой «Русский характер» 1 ч	1
90	А.Н. Толстой «Русский характер» 2 ч	1
91	А.Н. Толстой «Русский характер» 3 ч	1
92	А.Н. Толстой «Русский характер» 4 ч	1
93	Обобщающий урок по жизни и творчеству А.Н. Толстого	1
94	Константин Михайлович Симонов. Биография	1
95	К.М. Симонов «Родина»	1
96	К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…» 1 ч	1
97	К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…» 2 ч	1
98	К.М. Симонов «Смерть друга»	1
99	К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь…»	1
100	Обобщающий урок по жизни и творчеству К.М. Симонова	1
101	Викторина по произведениям русских писателей и поэтов первой половины XX века	1
Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века -		
102	Внеклассное чтение. Ф. Абрамов «О чем плачут лошади»	1
103	К.Г. Паустовский «Коротко о себе»	1
104	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 1 ч	1
105	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 2 ч	1
106	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 3 ч	1
107	Обобщающий урок по жизни и творчеству К.Г. Паустовского	1
108	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография	1
109	Н.А. Заболоцкий «Седов»	1
110	Н.А. Заболоцкий «Сентябрь»	1
111	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1
112	Обобщающий урок по жизни и творчеству Н.А. Заболоцкого	1
113	Федор Александрович Абрамов. Биография	1
114	Ф.А. Абрамов «Слон голубоглазый» 1 ч	1
115	Ф.А. Абрамов «Слон голубоглазый» 2 ч	1
116	Ф.А. Абрамов «Слон голубоглазый» 3 ч	1
117	Обобщающий урок по жизни и творчеству Ф.А. Абрамова	1
118	Василий Макарович Шукшин. Биография	1
119	В.М. Шукшин «Солнце, старик и девушка» 1 ч	1
120	В.М. Шукшин «Солнце, старик и девушка» 2 ч	1
121	Обобщающий урок по жизни и творчеству В.М. Шукшина	1
122	Викторина по произведениям русских писателей и поэтов второй половины XX века	1
Произведения зарубежных писателей -		
123	Внеклассное чтение. О. Генри. Вождь краснокожих	1
124	Дж. Лондон «Джек Лондон о себе»	1
125	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто» 1 ч	1
126	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто» 2 ч	1
127	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто» 3 ч	1
128	Дж. Лондон «На берегах Сакраменто» 4 ч	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

129	Обобщающий урок по жизни и творчеству Дж. Лондона	1
130	О. Генри. Биография	1
131	О. Генри «Дары волхвов» 1 ч	1
132	О. Генри «Дары волхвов» 2 ч	1
133	О. Генри «Дары волхвов» 3 ч	1
134	Обобщающий урок по жизни и творчеству О. Генри	1
135	Игра-викторина по произведениям зарубежных писателей	1
136	Обобщающий урок по прочитанному за год	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество – 15 часов		
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1
2	Обзорный урок устного народного творчества	1
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1
4	Русские народные песни. «Баю-баюшки-баю»	1
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
6	Былина «На заставе богатырской»	1
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
8	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1
10	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1
11	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1
14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1
15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1
Из произведений русской литературы XIX века – 55 часов		
16	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XIX века	1
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский. Жизнь и творчество поэта	1
18	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1
19	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1
20	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1
21	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1
22	И.А. Крылов. Жизнь и творчество великого русского баснописца	1
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1
24	Проверка техники чтения обучающихся	1
25	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта	1
26	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1
27	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
28	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

29	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
30	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкина (интерактивная викторина)	1
33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
34	Проза в творчестве А.С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1
35	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка». Образ и характеристика Лизы Муромской	1
36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
38	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1
39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина.	1
40	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1
41	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта	1
42	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	1
43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
45	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1
46	Устное изложение по произведению Лермонтова	1
47	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1
50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1
51	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1
52	Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь	1
53	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта	1
54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1
55	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша»	1
56	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1
57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1
59	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди». Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…»	1
61	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1
63	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1
64	А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	1
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

66	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»	1
67	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1
68	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1
69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1
Из произведений русской литературы XX века - 49 часов		
71	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1
72	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя	1
73	А.М. Горький. «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
74	А.М. Горький. «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
75	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта	1
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1
77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1
79	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы	1
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1
81	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1
82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1
83	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя	1
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1
87	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1
88	С. А. Есенин. Жизнь и творчество поэта	1
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты…»	1
90	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1
92	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1
94	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1
95	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1	1
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2	1
97	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1
99	Е. И. Носов. Жизнь и творчество писателя	1
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1
101	Е.И. Носов. «Трудный хлеб» 1 часть	1
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1
103	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1
105	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта	1
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк»	1
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1
111	Ю. Коваль. Жизнь и творчество Ю. Коваля	1
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1
Из произведений зарубежной литературы – 13 часов		
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1
121	Роберт Луис Стивенсон. Жизнь и творчество писателя.	1
122	Роберт Луис Стивенсон. Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд»	1
123	Эрнест Сетон-Томпсон. Жизнь и творчество писателя	1
124	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3	1
127	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1
128	Джеральд Даррелл. Жизнь и творчество писателя	1
129	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть	1
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1
132	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
133	Обобщающий урок по рассказу «Живописный жираф»	1
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1
135	Викторина по произведениям зарубежной литературы	1
136	Обобщающий урок по прочитанному за год. Игра-викторина.	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение.9 класс. –Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021г.
2. Ильина С.Ю., Т.М. Головкина. Чтение 7 класс.–Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2025г.
3. Ильина С.Ю., Т.М. Головкина. Чтение.6 класс. –Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

4. Ильина С.Ю., Т.М. Головкина. Чтение.8 класс. –Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2025г.
5. Ильина С.Ю., Т.М. Головкина..5 класс. –Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5