

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей

Протокол № 1
от «15» 08 2023г.

Согласовано
на заседании
Методического совета

Протокол №. 1
«28» 08 2023г.

Утверждаю

Директор ГКОУ
«Плоскошская специальная
школа-интернат»

/  / Балакирев.В.В./

Приказ № 74
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
5,6,7,8 классы (1 вариант)

Составитель: Иванова Любовь Александровна

п. Плоскошь, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Настоящая программа составлена на **170** часов в 5 и 6 классах, **136** часов в 7 и 8 классах в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

| Учебный предмет | Класс | Часов в неделю | Часов в год |
|-----------------|-------|----------------|-------------|
| Русский язык | 5 | 5 | 170 |

| | | | |
|---------------------|----------|----------|------------|
| Русский язык | 6 | 5 | 170 |
| Русский язык | 7 | 4 | 136 |
| Русский язык | 8 | 4 | 136 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты в 5 классе:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Личностные результаты 6 классе:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Личностные результаты 7 классе:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг; уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
- *Личностные результаты 8 классе:*
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом

или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

В 5 классе

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

В 6 классе

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

В 7 классе

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

В 8 классе

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание

основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Повторение – 30 ч.

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст – 37 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Части речи. Текст – 63 ч.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст – 11 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

Повторение – 16 ч.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.

Связная речь – 13 ч.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Развитие речи

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

6 класс

Повторение – 18 ч.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст – 34 ч.

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-**, **от-**).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст – 89 ч.

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временами числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст – 8 ч.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания перед союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение – 8 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Связная речь – 13 ч.

Работа с деформированным текстом.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс

Повторение – 14 ч.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Предложение. Текст

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Обращение

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Состав слова. Текст – 18 .

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст – 74 ч.

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Частица **не** с глаголами.

Текст. Составной план текста.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Предложение. Текст – 12 ч.

Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение – 6 ч.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Связная речь – 12 ч.

(Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Задача:

- формировать навыки связной письменной речи (развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря);

- обучение построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе

профессии и др.), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова)

8 класс

Повторение – 9 ч.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Состав слова. Текст – 14 ч.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

Части речи. Текст – 90 ч.

Имя существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам.

Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Предложение. Текст – 10 ч.

Простое предложение. Сложное предложение.

Повторение – 7 ч.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Связная речь – 6 ч.

Развитие речи. Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография; анкета; объявление.

Словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

| № | Тема урока | Кол-во час |
|---------------------------|---|------------|
| Повторение – 30 ч. | | |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | 1 |
| 2-3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 2 |
| 4-5 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я | 2 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 6 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |
| 7 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
| 8 | Развитие речи. Текст. Различение текста и не текста | 1 |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |
| 10 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |
| 11-12 | Проверка безударных гласных в слове | 2 |
| 13 | Развитие речи. Определение темы текста. Заголовок | 1 |
| 14 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |
| 15 | Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте | 1 |
| 16 | Обобщение по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 17 | Диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 19 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |
| 20 | Распространение предложений | 1 |
| 21 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 22 | Связь слов в предложении | 1 |
| 23 | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |
| 24 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 25 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 26 | Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |
| 27 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |
| 28 | Вопросительные предложения | 1 |
| 29 | Восклицательные предложения | 1 |
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 31 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 33 | Диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками по теме: «Предложение» | 1 |
| Состав слова. Текст – 37 ч. | | |
| 35 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 36 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |
| 37-38 | Включение однокоренных слов в предложения | 2 |
| 39 | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |
| 40 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 41-42 | Приставка как часть слова | 2 |
| 43 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |
| 44-45 | Приставка и предлог | 2 |
| 46 | Суффикс как часть слова | 1 |
| 47 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |
| 48 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |
| 49-50 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 2 |
| 51 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |
| 52 | Развитие речи. Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег» | 1 |
| 53-54 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 2 |
| 55-56 | Проверка безударных гласных в корне слова | 2 |
| 57 | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |
| 58 | Самостоятельная работа по теме: «Безударные гласные в корне» | 1 |
| 59-60 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 2 |
| 61-62 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 2 |
| 63 | Проверка парных и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 64-65 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |
| 66 | Непроверяемые написания в корне | 1 |
| 67 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |
| 68 | Развитие речи. Деловое письмо. Поздравительная открытка | 1 |
| 69-70 | Состав слова. Закрепление знаний | 2 |
| 71 | Обобщение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 72 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 |
| 73 | Работа над ошибками по теме «Состав слова» | 1 |
| Части речи. Текст – 63 ч. | | |
| 74 | Названия предметов, действий, признаков | 1 |
| 75-76 | Понятие о частях речи. Существительное | 2 |
| 77 | Глагол | 1 |
| 78-79 | Имя прилагательное | 2 |
| 80 | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 |
| 81-82 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 2 |
| 83 | Обобщение по теме «Части речи». Контрольные вопросы и задания | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 84 | Диктант по теме: «Части речи» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками по теме: «части речи» | 1 |
| 86 | Значение существительных в речи | 1 |
| 87-88 | Одушевленные и неодушевленные существительные | 2 |
| 89-90 | Собственные и нарицательные существительные | 2 |
| 91-92 | Правописание имен собственных | 2 |
| 93 | Развитие речи. Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |
| 94 | Понятие о единственном и множественном числе | 1 |
| 95-96 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 2 |
| 97 | Изменение существительных по числам | 1 |
| 98-99 | Знакомство с понятием рода | 2 |
| 100-101 | Существительные мужского рода | 2 |
| 102 | Существительные женского рода | 1 |
| 103-104 | Существительные среднего рода | 2 |
| 105-106 | Различение существительных по родам | 2 |
| 107 | Существительное. Закрепление знаний | 1 |
| 108 | Развитие речи. Деловое письмо. Записка | 1 |
| 109 | Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 110 | Диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками по теме «Имя существительное» | 1 |
| 112-113 | Значение прилагательных в речи | 2 |
| 114-115 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 2 |
| 116 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |
| 117-118 | Окончания прилагательных мужского рода | 2 |
| 119-120 | Окончания прилагательных женского рода | 2 |
| 121 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |
| 122-123 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 2 |
| 124 | Изменение прилагательных по родам | 1 |
| 125 | Диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 127 | Закрепление знаний | 1 |
| 128 | Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 129 | Развитие речи. Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану | 1 |
| 130 | Значение глаголов в речи | 1 |
| 131 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 132 | Настоящее время глаголов | 1 |
| 133 | Прошедшее время глаголов | 1 |
| 134 | Будущее время глаголов | 1 |
| 135 | Различение глаголов по временам | 1 |
| 136 | Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |
| 137 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |
| 138 | Обобщение по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 139 | Диктант по теме: «Глагол» | 1 |
| 140 | Работа над ошибками по теме: «Глагол» | 1 |
| Предложение. Текст - 11 ч. | | |
| 141 | Главные члены предложения | 1 |
| 142 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 143 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |
| 144 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |
| 145 | Распространение предложений | 1 |
| 146 | Развитие речи. Творческое письмо. Восстановление деформированного текста | 1 |
| 147 | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |
| 148 | Дополнение предложений однородными членами | 1 |
| 149 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 150 | Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 151 | Диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 152 | Работа над ошибками по теме: «Предложение» | 1 |
| Повторение – 16 ч. | | |
| 153-154 | Состав слова | 2 |
| 155 | Работа над ошибками | 1 |
| 156 | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо родным | 1 |
| 157-159 | Существительное | 3 |
| 160-162 | Прилагательное | 3 |
| 163-165 | Глагол | 3 |
| 166 | Итоговый диктант за год | 1 |
| 167 | Работа над ошибками | 1 |
| 168-169 | Предложение | 2 |
| 170 | Развитие речи. Текст | 1 |

6 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| Повторение – 18 ч. | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником | 1 |
| 2 | Гласные и согласные. Их различение | 1 |
| 3 | Безударные гласные в словах | 1 |
| 4-5 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 2 |
| 6 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |
| 7 | Развитие речи. Текст. Части текста. Красная строка | 1 |
| 8 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |
| 9 | Диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 11-12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме | 2 |
| 13 | Развитие речи. Деление текста на предложения | 1 |
| 14 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 15 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |
| 16 | Развитие речи. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |
| 17 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |
| 18 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |
| 19 | Самостоятельная работа по теме: «Распространение предложений» | 1 |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |
| 21 | Предложение. Закрепление знаний по теме | 1 |
| 22 | Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану | 1 |
| Состав слова. Текст – 34 ч. | | |
| 23-24 | Корень и однокоренные слова | 2 |
| 25 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |
| 26 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 |
| 27 | Приставка как часть слова | 1 |
| 28 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |
| 29-30 | Суффикс как часть слова | 2 |
| 31-32 | Разбор слов по составу | 2 |
| 33 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |
| 34 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 35 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |
| 36 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками по теме: «Состав слова» | 1 |
| 38 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 39-40 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 2 |
| 41-42 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 2 |
| 43 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | 1 |
| 44-45 | Приставка и предлог | 2 |
| 46 | Различение приставки и предлога | 1 |
| 47 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |
| 48 | Правописание гласных в приставках | 1 |
| 49 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |
| 50 | Диктант по теме: Правописание приставок» | 1 |
| 51 | Работа над ошибками по теме: «Правописание приставок» | 1 |
| 52 | Развитие речи. Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |
| 53 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |
| 54 | Правописание приставок на согласную | 1 |
| 55 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 |
| 56 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | 1 |
| 57 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |
| 58 | Самостоятельная работа по теме: «Приставка и предлог» | 1 |
| 59 | Развитие речи. Деловое письмо: объявление | 1 |
| Части речи. Текст – 89 ч. | | |
| 60-61 | Существительное, прилагательное, глагол | 2 |
| 62 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |
| 63 | Значение существительных в речи | 1 |
| 64-65 | Существительные, обозначающие явления природы | 2 |
| 66 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |
| 67 | Существительные, противоположные по значению | 1 |
| 68-69 | Различение существительных по родам | 2 |
| 70-71 | Изменение существительных по числам | 2 |
| 72 | Самостоятельная работа по теме: «Изменение существительных по числам и родам» | 1 |
| 73 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 74 | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 75 | Кавычки в именах собственных | 1 |
| 76 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |
| 77 | Диктант по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные» | 1 |
| 78 | Работа над ошибками по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные» | 1 |
| 79 | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 |
| 80 | Развитие речи. Сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 81-82 | Понятие о склонении | 2 |
| 83 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |
| 84-85 | Именительный падеж – кто? Что? | 2 |
| 86-87 | Родительный падеж – кого? Чего? | 2 |
| 88-89 | Дательный падеж – кому? Чему? | 2 |
| 90-91 | Винительный падеж – кого? Что? | 2 |
| 92-93 | Творительный падеж – кем? Чем? | 2 |
| 94-95 | Предложный падеж – о ком? О чем? | 2 |
| 96 | Самостоятельная работа по теме: «Определение падежей по вопросам» | 1 |
| 97 | Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |
| 98 | Понятие о начальной форме | 1 |
| 99 | Постановка существительных в начальную форму | 1 |
| 100 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний | 1 |
| 101 | Повторительно–обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 102 | Диктант по теме: «Падежи» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками по теме: «Падежи» | 1 |
| 104-105 | Значение прилагательных в речи | 2 |
| 106 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |
| 107-108 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 2 |
| 109-110 | Прилагательные, противоположные по значению | 2 |
| 111 | Изменение прилагательных по родам | 1 |
| 112-113 | Окончания прилагательных мужского рода | 2 |
| 114-115 | Окончания прилагательных женского рода | 2 |
| 116-117 | Окончания прилагательных среднего рода | 2 |
| 118 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 |
| 120-121 | Изменение прилагательных по числам | 2 |
| 122 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 |
| 123 | Диктант по теме: «Род и число прилагательных»» | 1 |
| 124 | Работа над ошибками по теме: «Род и число прилагательных» | 1 |
| 125 | Понятие о склонении прилагательных | 1 |
| 126-127 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 2 |
| 128 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 129 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 130 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 131 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 132-133 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 2 |
| 134 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 135 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 136 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний | 1 |
| 137 | Развитие речи. Деловое письмо: заметка | 1 |
| 138 | Значение глагола в речи | 1 |
| 139 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |
| 140 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |
| 141 | Настоящее время глагола | 1 |
| 142 | Прошедшее время глагола | 1 |
| 143 | Будущее время глагола | 1 |
| 144 | Самостоятельная работа: «Время глаголов» | 1 |
| 145 | Различение глаголов по временам | 1 |
| 146 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |
| 147 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |
| 148 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |
| 149 | Развитие речи. Текст. Связь частей в тексте | 1 |
| 150 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |
| 151 | Диктант по теме: «Различение глаголов по временам» | 1 |
| 152 | Работа над ошибками по теме: «Различение глаголов по временам» | 1 |
| 153 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |
| Предложение. Текст – 8 ч. | | |
| 154 | Определение однородных членов предложения | 1 |
| 155 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |
| 156 | Однородные члены предложения с союзом и | 1 |
| 157 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |
| 158 | Знакомство с обращением | 1 |
| 159 | Место обращения в предложении | 1 |
| 160 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 161 | Тренировочные упражнения | 1 |
| 162 | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо другу, подруге | 1 |
| Повторение – 8 ч. | | |
| 163 | Состав слова | 1 |
| 164 | Итоговый диктант за год | 1 |
| 165 | Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте | 1 |
| 166 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |
| 167 | Имя существительное | 1 |
| 168 | Имя прилагательное | 1 |
| 169 | Глагол | 1 |
| 170 | Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и задания | 1 |

7 класс

| № | Тема урока | Кол-во час |
|------------------------------------|--|------------|
| Повторение – 14 ч. | | |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 2 | Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах | 1 |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |
| 6 | Диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |
| 7 | Работа над ошибками по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |
| 8 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения | 1 |
| 10 | Распространение предложений однородными членами | 1 |
| 11 | Составление предложений с однородными членами | 1 |
| 12 | Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |
| 13 | Обращение. Его место в предложении | 1 |
| 14 | Употребление обращения в диалоге | 1 |
| 15 | Предложение. Закрепление знаний по теме | 1 |
| 16 | Развитие речи. Деловое письмо. Телеграмма | 1 |
| Состав слова. Текст – 18 ч. | | |
| 17 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 18 | Приставка | 1 |
| 19 | Суффикс | 1 |
| 20 | Окончание | 1 |
| 21 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 22 | Развитие речи. Изложение с оценкой описываемых событий | 1 |
| 23 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 24 | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 |
| 25 | Диктант по теме: «Корень и однокоренные слова» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками по теме: «Корень и однокоренные слова» | 1 |
| 27 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 28 | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок | 1 |
| 29 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 |
| 30 | Знакомство со сложными словами | 1 |
| 31 | Правописание сложных слов | 1 |
| 32 | Образование сложных слов | 1 |
| 33 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |
| 34 | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 35 | Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |
| 36 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками по теме: «Состав слова» | 1 |

| Части речи. Текст – 74 ч. | | |
|----------------------------------|--|---|
| 38 | Различение частей речи | 1 |
| 39 | Образование одних частей речи от других | 1 |
| 40 | Существительное Значение существительных в речи | 1 |
| 41 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |
| 42 | Род и число существительных | 1 |
| 43 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 |
| 44 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |
| 45 | Существительные 1-го склонения | 1 |
| 46 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 |
| 47 | Существительные 2-го склонения | 1 |
| 48 | Существительные 3-го склонения | 1 |
| 49 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |
| 50 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 |
| 51 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |
| 53 | Диктант по теме: «Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками по теме: «Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения» | 1 |
| 55 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |
| 57 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |
| 59 | Развитие речи. Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |
| 60 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |
| 61 | Существительное. Закрепление знаний | 1 |
| 62 | Развитие речи. Деловое письмо. Заявление | 1 |
| 63 | Диктант по теме: «Склонение существительных в единственном числе» | 1 |
| 64 | Работа над ошибками по теме: «Склонение существительных в единственном числе» | 1 |
| 65 | Прилагательное Значение прилагательных в речи | 1 |
| 66 | Описание предмета и его частей | 1 |
| 67 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |
| 68 | Словосочетания с прилагательными | 1 |
| 69 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 70 | Диктант по теме: «Согласование прилагательного с существительным в роде и числе» | 1 |
| 71 | Работа над ошибками по теме: «Согласование прилагательного с существительным в роде и числе» | 1 |
| 72 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |
| 73 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |
| 75 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 76 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 |
| 77 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |
| 79 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |
| 80 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |
| 81 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |
| 82 | Развитие речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету | 1 |
| 83 | Диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 85 | Глагол Значение глаголов в речи | 1 |
| 86 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |
| 87 | Различение глаголов по временам | 1 |
| 88 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 89 | Различение глаголов по числам | 1 |
| 90 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 91 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 |
| 92 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 93 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |
| 94 | Развитие речи. Текст. Составной план текста | 1 |
| 95 | Диктант по теме: «Время и число глаголов» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками по теме: «Время и число глаголов» | 1 |
| 97 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |
| 98 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 99 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |
| 100 | Использование частицы не в значении отрицания | 1 |
| 101 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | 1 |
| 102 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 103 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |
| 104 | Диктант по теме: «Неопределенная форма глагола» | 1 |
| 105 | Работа над ошибками по теме: «Неопределенная форма глагола» | 1 |
| 106 | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо- поздравление | 1 |
| 107 | Местоимение | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Личные местоимения | |
| 108 | Значение личных местоимений в речи | 1 |
| 109 | Местоимения 1-го лица | 1 |
| 110 | Местоимения 2-го лица | 1 |
| 111 | Местоимения 3-го лица | 1 |
| 112 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |
| 113 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |
| 114 | Личные местоимения. Закрепление знаний | 1 |
| 115 | Диктант по теме: «Личные местоимения» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками по теме: «Личные местоимения» | 1 |
| 117 | Развитие речи. Творческая работа | 1 |
| Предложение. Текст – 12 ч. | | |
| 118 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |
| 119 | Однородные члены предложения с союзами а, но | 1 |
| 120 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |
| 121 | Обращение | 1 |
| 122 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 123 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 124 | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление | 1 |
| 125 | Части сложного предложения | 1 |
| 126 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 127 | Составление сложных предложений | 1 |
| 128 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 |
| 129 | Итоговый диктант за год | 1 |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| Повторение – 6 ч. | | |
| 131 | Состав слова | 1 |
| 132 | Правописание в приставке и корне | 1 |
| 133 | Существительное | 1 |
| 134 | Прилагательное | 1 |
| 135 | Глагол | 1 |
| 136 | Местоимение | 1 |

8 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во час |
|--------------------------|---|------------|
| Повторение – 9 ч. | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения | 1 |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 |
| 5 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 6 | Использование обращений в предложениях | 1 |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 8 | Диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками по теме: «Предложение» | 1 |
| 10 | Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |
| Состав слова. Текст – 14 ч. | | |
| 11 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | 1 |
| 13 | Разбор слов по составу | 1 |
| 14 | Проверка орфограмм в корне | 1 |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 |
| 16 | Правописание приставок | 1 |
| 17 | Орфограммы в корне и приставке | 1 |
| 18 | Развитие речи. Текст. Составление плана текста. | 1 |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными <i>о,е</i> . | 1 |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 |
| 22 | Развитие речи. Деловое письмо. Автобиография. | 1 |
| 23 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
| 24 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
| 25 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками по теме: «Состав слова» | 1 |
| Части речи. Текст – 90 ч. | | |
| 27 | Различение частей речи | 1 |
| 28 | Существительное Значение существительных в речи | 1 |
| 29 | Существительные, близкие по значению | 1 |
| 30 | Род, число и падеж существительных | 1 |
| 31 | Определение склонения существительных | 1 |
| 32 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |
| 35 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |
| 36 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
| 37 | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 |
| 38 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |
| 39 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |
| 40 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |
| 41 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |
| 42 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |
| 43 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 1 |
| 44 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |
| 45 | Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 46 | Прилагательное | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Значение прилагательных в речи | |
| 47 | Прилагательные, близкие по значению | 1 |
| 48 | Словосочетания с прилагательными | 1 |
| 49 | Род и число прилагательных | 1 |
| 50 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |
| 51 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |
| 52 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |
| 53 | Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 1 |
| 54 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 |
| 55 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |
| 56 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |
| 57 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 |
| 58 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 |
| 59 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |
| 60 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |
| 61 | Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 62 | Диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 64 | Местоимение Значение местоимений в речи | 1 |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 |
| 69 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | 1 |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | 1 |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 |
| 82 | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 |
| 83 | Диктант по теме: «Местоимение» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение» | 1 |
| 85 | Глагол Значение глаголов в речи | 1 |
| 86 | Глаголы, близкие по значению | 1 |
| 87 | Частица НЕ с глаголами | 1 |
| 88 | Неопределенная форма глаголов | 1 |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |
| 99 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться | 1 |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |
| 102 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |
| 103 | Диктант по теме: «Глагол» | 1 |
| 104 | Работа над ошибками по теме: «Глагол» | 1 |
| 105 | Развитие речи. Деловое письмо. Анкета. | 1 |
| 106 | Наречие Наречие как часть речи | 1 |
| 107 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 |
| 108 | Значение наречий в речи | 1 |
| 109 | Образование наречий от прилагательных | 1 |
| 110 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |
| 111 | Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i> | 1 |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопросы <i>где?</i> | 1 |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда?</i> | 1 |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i> | 1 |
| 115 | Постановка вопросов к наречиям | 1 |
| 116 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |
| 117 | Наречие. Закрепление знаний. | 1 |
| 118 | Самостоятельная работа по теме: «Наречие» | 1 |
| Предложение. Текст – 10 ч. | | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 119 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
| 120 | Распространение предложений однородными членами | 1 |
| 121 | Сложное предложение без союзов | 1 |
| 122 | Сложное предложение с союзами И, А, НО | 1 |
| 123 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО | 1 |
| 124 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |
| 125 | Распространение простых и сложных предложений | 1 |
| 126 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 127 | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление. | 1 |
| 128 | Итоговый диктант | 1 |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |
| Повторение – 7 ч. | | |
| 130 | Состав слова | 1 |
| 131 | Существительное | 1 |
| 132 | Прилагательное | 1 |
| 133 | Местоимение | 1 |
| 134 | Глагол | 1 |
| 135 | Наречие | 1 |
| 136 | Предложение | 1 |

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
2. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
3. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 7 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
4. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
5. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
6. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
7. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
8. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021