ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5-9 КЛАССЫ (1 ВАРИАНТ)

Составитель:
Иванова Любовь Александровна

п. Плоскошь
2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Настоящая программа составлена на **170** часов в 5 и 6 классах, **136** часов в 7-9 классах в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Учебный предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
Русский язык	**5**	**5**	**170**
Русский язык	**6**	**5**	**170**
Русский язык	**7**	**4**	**136**
Русский язык	**8**	**4**	**136**
Русский язык	**9**	**4**	**136**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты в 5 классе:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Личностные результаты 6 классе*:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты 7 классе:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг; уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты 8 классе:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Достаточный уровень:
- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты 9 классе:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

При оценкеписьменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.
Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.
Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.
Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.
Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.
Оценка «2» - не ставится.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

5 класс

Повторение – 30 ч.

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст – 37 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Части речи. Текст– 63 ч.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

Текст. Отборов примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст – 11 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

Повторение – 16 ч.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.

Связная речь – 13 ч.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Развитие речи

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

6 класс

Повторение – 18 ч.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст – 34 ч.

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, **до-, по-, про-,** за- , на-), приставка **пере-,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-, от-).**

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст – 89 ч.

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временами числам.
Текст. Связь частей в тексте.
Предложение. Текст – 8 ч.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Повторение – 8 ч.
Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
Связная речь – 13 ч.
Работа с деформированным текстом.
Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.
Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.
Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).
Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс
Повторение – 14 ч.
Звуки и буквы. Текст
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
Предложение. Текст
Предложения нераспространенные и распространенные**.** Однородные члены предложения. Обращение
Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.
Состав слова. Текст – 18 .
Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е.**
Текст. Деление текста на части по данному плану.
Части речи. Текст – 74 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
Текст. Установление последовательности фактов в тексте.
Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.
Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Частица ***не*** с глаголами.
Текст. Составной план текста.
Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
Предложение. Текст – 12 ч.
Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.
Повторение – 6 ч.
Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
Связная речь – 12 ч.
(Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)
Задача:

- формировать навыки связной письменной речи (развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря);
- обучение построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Работа с деформированным текстом.
Изложения (с изменением лица и времени).
Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.
Составление рассказа по опорным словам.
Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний
Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).
Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова)

8 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Повторение – 9 ч.
Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.
Состав слова. Текст – 14 ч.
Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.
Части речи. Текст – 90 ч.
Имя существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Склонение личных местоимений.
Глагол. Изменение глаголов по лицам.
Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?
Предложение. Текст – 10 ч.
Простое предложение. Сложное предложение.
Повторение– 7 ч.
Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.
Связная речь – 6 ч.
Развитие речи. Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.
Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография; анкета; объявление.
Словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

9 класс
Повторение. Предложение – 7 часов.
Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.
Состав слова. Текст – 15 часов.
Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание в корне и приставке слова. Сложные слова. Сложносокращённые слова.
Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов.
Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.
Имя прилагательное – 13 часов.
Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имён прилагательных на: **«-ий, -ьи».**
Местоимение – 14 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол – 18 часа.

Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глаголов.

Наречие – 16 часов.

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с гласными «а и о» на конце. Различение наречий и прилагательных.

Имя числительное – 15 часов.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание имён числительных 90, 200,300, 400.

Предложение. Текст-16 часов.

Различение простых и сложных предложений. Союз «и» в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами «**что**», «**чтобы**», «**потому что**», «**когда**».

Повторение – 6 часов.

Части речи.

Связная речь – 5 часов.

Развитие речи. Изложение. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу.

Деловое письмо: Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Письмо. Доверенность.

Словарь: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час
Повторение – 30 ч.		
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
2-3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

4-5	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я	2
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
8	**Развитие речи**. Текст. Различение текста и не текста	1
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
10	Ударные и безударные гласные в слове	1
11-12	Проверка безударных гласных в слове	2
13	**Развитие речи.** Определение темы текста. Заголовок	1
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
15	**Развитие речи**. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте	1
16	Обобщение по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания	1
17	**Диктант** по теме: «Звуки и буквы»	1
18	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1
19	Выражение в предложении законченной мысли	1
20	Распространение предложений	1
21	Порядок слов в предложении	1
22	Связь слов в предложении	1
23	Главные члены предложения. Сказуемое	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1
25	Второстепенные члены предложения	1
26	**Развитие речи.** Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
28	Вопросительные предложения	1
29	Восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	Предложение. Закрепление знаний	1
32	Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания	1
33	**Диктант** по теме: «Предложение»	1
34	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1
Состав слова. Текст – 37 ч.		
35	Корень и однокоренные слова	1
36	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
37-38	Включение однокоренных слов в предложения	2
39	Окончание - изменяемая часть слова	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

40	Установление связи между словами с помощью окончания	1
41-42	Приставка как часть слова	2
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
44-45	Приставка и предлог	2
46	Суффикс как часть слова	1
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
49-50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2
51	Слово-корень с ударной гласной	1
52	**Развитие речи.** Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег»	1
53-54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2
55-56	Проверка безударных гласных в корне слова	2
57	Проверка безударных гласных в корне слова	1
58	**Самостоятельная работа** по теме: «Безударные гласные в корне»	1
59-60	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2
61-62	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2
63	Проверка парных и глухих согласных в корне слова	1
64-65	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
66	Непроверяемые написания в корне	1
67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
68	**Развитие речи.** Деловое письмо. Поздравительная открытка	1
69-70	Состав слова. Закрепление знаний	2
71	Обобщение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания	1
72	**Диктант** по теме: «Состав слова»	1
73	Работа над ошибками по теме «Состав слова»	1
Части речи. Текст – 63 ч.		
74	Названия предметов, действий, признаков	1
75-76	Понятие о частях речи. Существительное	2
77	Глагол	1
78-79	Имя прилагательное	2
80	Различение частей речи по вопросам и значению	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

81-82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2
83	Обобщение по теме «Части речи». Контрольные вопросы и задания	1
84	**Диктант** по теме: «Части речи»	1
85	Работа над ошибками по теме: «части реи»	1
86	Значение существительных в речи	1
87-88	Одушевленные и неодушевленные существительные	2
89-90	Собственные и нарицательные существительные	2
91-92	Правописание имен собственных	2
93	**Развитие речи.** Текст. Тема и основная мысль текста	1
94	Понятие о единственном и множественном числе	1
95-96	Употребление существительных в единственном и множественном числе	2
97	Изменение существительных по числам	1
98-99	Знакомство с понятием рода	2
100-101	Существительные мужского рода	2
102	Существительные женского рода	1
103-104	Существительные среднего рода	2
105-106	Различение существительных по родам	2
107	Существительное. Закрепление знаний	1
108	**Развитие речи.** Деловое письмо. Записка	1
109	Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания	1
110	**Диктант** по теме: «Имя существительное»	1
111	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1
112-113	Значение прилагательных в речи	2
114-115	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	2
116	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
117-118	Окончания прилагательных мужского рода	2
119-120	Окончания прилагательных женского рода	2
121	Окончания прилагательных среднего рода	1
122-123	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	2
124	Изменение прилагательных по родам	1
125	**Диктант** по теме: «Имя прилагательное»	1
126	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное»	1
127	Закрепление знаний	1
128	Контрольные вопросы и задания	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

129	**Развитие речи.** Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану	1
130	Значение глаголов в речи	1
131	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
132	Настоящее время глаголов	1
133	Прошедшее время глаголов	1
134	Будущее время глаголов	1
135	Различение глаголов по временам	1
136	**Развитие речи.** Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
137	Глагол. Закрепление знаний	1
138	Обобщение по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания	1
139	**Диктант** по теме: «Глагол»	1
140	Работа над ошибками по теме: «Глагол»	1
Предложение. Текст - 11 ч.		
141	Главные члены предложения	1
142	Второстепенные члены предложения	1
143	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
144	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
145	Распространение предложений	1
146	**Развитие речи.** Творческое письмо. Восстановление деформированного текста	1
147	Знакомство с однородными членами предложения	1
148	Дополнение предложений однородными членами	1
149	Предложение. Закрепление знаний	1
150	Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания	1
151	**Диктант** по теме: «Предложение»	1
152	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1
Повторение – 16 ч.		
153-155	Состав слова	3
156	**Развитие речи.** Деловое письмо. Письмо родным	1
157-159	Существительное	3
160-162	Имя Прилагательное	3
163-165	Глагол	3
166	**Итоговый диктант** за год	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

167	Работа над ошибками	1
168-169	Предложение	2
170	**Развитие речи.** Текст	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение –22 ч.		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
2	Гласные и согласные. Их различение	1
3	Безударные гласные в словах	1
4-5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	2
6	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
7	**Развитие речи.** Текст. Части текста. Красная строка	1
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
9	**Диктант по теме:** Звуки и буквы»	1
10	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1
11-12	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	2
13	**Развитие речи.** Деление текста на предложения	1
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
15	Нераспространённые и распространённые предложения	1
16	**Развитие речи.** Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1
19	**Самостоятельная работа по теме:** «Распространение предложений»	1
20	Однородные члены предложения	1
21	Предложение. Закрепление знаний по теме	1
22	**Развитие речи.** Составление рассказа по опорным словам и данному плану	1
Состав слова. Текст –37 ч.		
23-24	Корень и однокоренные слова	2
25	Окончание как изменяемая часть слова	1
26	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
27	Приставка как часть слова	1
28	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
29-30	Суффикс как часть слова	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

31-32	Разбор слов по составу	2
33	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
34	Проверяемые и проверочные слова	1
35	Проверка безударных гласных в корне	1
36	**Диктант по теме:** «Состав слова»	1
37	Работа над ошибками по теме: «Состав слова»	1
38	**Развитие речи.** Работа с деформированным текстом	1
39-40	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	2
41-42	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	2
43	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1
44-45	Приставка и предлог	2
46	Различение приставки и предлога	1
47	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
48	Правописание гласных в приставках	1
49	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
50	**Диктант по теме:** Правописание приставок»	1
51	Работа над ошибками по теме: «Правописание приставок»	1
52	**Развитие речи.** Текст. Деление текста на части по данному плану	1
53	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
54	Правописание приставок на согласную	1
55	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
56	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1
57	Состав слова. Закрепление знаний	1
58	**Самостоятельная работа по теме:** «Приставка и предлог»	1
59	**Развитие речи.** Деловое письмо: объявление	1
Части речи. Текст –94 ч.		
60-61	Существительное, прилагательное, глагол	2
62	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
63	Значение существительных в речи	1
64-65	Существительные, обозначающие явления природы	2
66	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
67	Существительные, противоположные по значению	1
68-69	Различение существительных по родам	2
70-71	Изменение существительных по числам	2
72	**Самостоятельная работа по теме:** «Изменение существительных по числам и родам»	1
73	Существительные собственные и нарицательные	1
74	Большая буква в именах собственных	1
75	Кавычки в именах собственных	1
76	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1
77	**Диктант по теме:** «Имена существительные собственные и нарицательные»	1
78	Работа над ошибками по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные»	1
79	Имя существительное. Закрепление знаний	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

80	**Развитие речи.** Сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний	1
81-82	Понятие о склонении	2
83	Определение падежей существительных по вопросам	1
84-85	Именительный падеж – кто? Что?	2
86-87	Родительный падеж – кого? Чего?	2
88-89	Дательный падеж – кому? Чему?	2
90-91	Винительный падеж – кого? Что?	2
92-93	Творительный падеж – кем? Чем?	2
94-95	Предложный падеж – о ком? О чем?	2
96	**Самостоятельная работа по теме:** «Определение падежей по вопросам»	1
97	**Развитие речи.** Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
98	Понятие о начальной форме	1
99	Постановка существительных в начальную форму	1
100	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1
101	Повторительно–обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольные вопросы и задания	1
102	**Диктант по теме:** «Падежи»	1
103	Работа над ошибками по теме: «Падежи»	1
104-105	Значение прилагательных в речи	2
106	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
107-108	Описание человека, животных с помощью прилагательных	2
109-110	Прилагательные, противоположные по значению	2
111	Изменение прилагательных по родам	1
112-113	Окончания прилагательных мужского рода	2
114-115	Окончания прилагательных женского рода	2
116-117	Окончания прилагательных среднего рода	2
118	Определение родовых окончаний прилагательных	1
119	**Самостоятельная работа по теме:** «Окончания имен прилагательных»	1
120-121	Изменение прилагательных по числам	2
122	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
123	**Диктант по теме:** «Род и число прилагательных»»	1
124	Работа над ошибками по теме: «Род и число прилагательных»	1
125	Понятие о склонении прилагательных	1
126-127	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2
128	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
129	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
130	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

131	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
132-133	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2
134	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
135	**Развитие речи.** Обучающее изложение	1
136	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1
137	**Развитие речи.** Деловое письмо: заметка	1
138	Значение глагола в речи	1
139	Глаголы, противоположные по значению	1
140	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
141	Настоящее время глагола	1
142	Прошедшее время глагола	1
143	Будущее время глагола	1
144	**Самостоятельная работа:** «Время глаголов»	1
145	Различение глаголов по временам	1
146	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
147	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
148	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
149	**Развитие речи.** Текст. Связь частей в тексте	1
150	Глагол. Закрепление знаний	1
151	**Диктант по теме:** «Различение глаголов по временам»	1
152	Работа над ошибками по теме: «Различение глаголов по временам»	1
153	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
Предложение. Текст – 9 ч.		
154	Определение однородных членов предложения	1
155	Однородные члены предложения без союзов	1
156	Однородные члены предложения с союзом ***и***	1
157	Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***	1
158	Знакомство с обращением	1
159	Место обращения в предложении	1
160	Предложение. Закрепление знаний	1
161	Тренировочные упражнения	1
162	**Развитие речи.** Деловое письмо. Письмо другу, подруге	1
Повторение –8 ч.		
163	Состав слова	1
164	**Итоговый диктант за год**	1
165	Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте	1
166	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
167	Имя существительное	1
168	Имя прилагательное	1
169	Глагол	1
170	Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и задания	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час
Повторение – 14 ч.		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
6	**Диктант по теме:** «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
7	Работа над ошибками по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
8	Предложения нераспространённые и распространённые	1
9	Однородные члены предложения	1
10	Распространение предложений однородными членами	1
11	Составление предложений с однородными членами	1
12	**Развитие речи.** Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
13	Обращение. Его место в предложении	1
14	Употребление обращения в диалоге	1
15	Предложение. Закрепление знаний по теме	1
16	**Развитие речи.** Деловое письмо. Телеграмма	1
Состав слова. Текст – 18 ч.		
17	Корень и однокоренные слова	1
18	Приставка	1
19	Суффикс	1
20	Окончание	1
21	Безударные гласные в корне	1
22	**Развитие речи.** Изложение с оценкой описываемых событий	1
23	Звонкие и глухие согласные в корне	1
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
25	**Диктант по теме:** «Корень и однокоренные слова»	1
26	Работа над ошибками по теме: «Корень и однокоренные слова»	1
27	Гласные и согласные в приставках	1
28	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1
29	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30	Знакомство со сложными словами	1
31	Правописание сложных слов	1
32	Образование сложных слов	1
33	Состав слова. Закрепление знаний	1
34	**Развитие речи.** Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1
35	**Развитие речи.** Деловое письмо. Объяснительная записка	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

36	**Диктант по теме: «**Состав слова»	1
37	Работа над ошибками по теме: «Состав слова»	1
Части речи. Текст – 74 ч.		
38	Различение частей речи	1
39	Образование одних частей речи от других	1
40	***Существительное*** Значение существительных в речи	1
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
42	Род и число существительных	1
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
44	Правописание существительных с шипящей на конце	1
45	Существительные 1-го склонения	1
46	Определение склонения существительных по начальной форме	1
47	Существительные 2-го склонения	1
48	Существительные 3-го склонения	1
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
50	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
53	**Диктант по теме: «**Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения»	1
54	Работа над ошибками по теме: «Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения»	1
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	**Развитие речи.** Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
61	Существительное. Закрепление знаний	1
62	**Развитие речи.** Деловое письмо. Заявление	1
63	**Диктант по теме: «**Склонение существительных в единственном числе»	1
64	Работа над ошибками по теме: «Склонение существительных в единственном числе»	1
65	***Прилагательное*** Значение прилагательных в речи	1
66	Описание предмета и его частей	1
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

68	Словосочетания с прилагательными	1
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
70	**Диктант по теме**: «Согласование прилагательного с существительным в роде и числе»	1
71	Работа над ошибками по теме: «Согласование прилагательного с существительным в роде и числе»	1
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
81	Прилагательное. Закрепление знаний	1
82	**Развитие речи.** Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1
83	**Диктант по теме:** «Имя прилагательное»	1
84	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное»	1
85	***Глагол*** Значение глаголов в речи	1
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1
87	Различение глаголов по временам	1
88	Изменение глаголов по временам	1
89	Различение глаголов по числам	1
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
94	**Развитие речи.** Текст. Составной план текста	1
95	**Диктант по теме: «**Время и число глаголов»	1
96	Работа над ошибками по теме: «Время и число глаголов»	1
97	Понятие о неопределенной форме глагола	1
98	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
99	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
100	Использование частицы ***не*** в значении отрицания	1
101	Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами	1
102	Правописание частицы ***не*** с глаголами	1
103	Глагол. Закрепление знаний	1
104	**Диктант по теме:** «Неопределенная форма глагола»	1
105	Работа над ошибками по теме: «Неопределенная форма глагола»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

106	**Развитие речи.** Деловое письмо. Письмо- поздравление	1
107	***Местоимение*** Личные местоимения	1
108	Значение личных местоимений в речи	1
109	Местоимения 1-го лица	1
110	Местоимения 2-го лица	1
111	Местоимения 3-го лица	1
112	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
113	Различение местоимений по лицам и числам	1
114	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
115	**Диктант по теме: «**Личные местоимения»	1
116	Работа над ошибками по теме: «Личные местоимения»	1
117	**Развитие речи.** Творческая работа	1
Предложение. Текст – 12 ч.		
118	Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***	1
119	Однородные члены предложения с союзами ***а, но***	1
120	Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***	1
121	Обращение	1
122	Знаки препинания при обращении	1
123	Простое предложение. Закрепление знаний	1
124	**Развитие речи.** Деловое письмо. Объявление	1
125	Части сложного предложения	1
126	Знаки препинания в сложном предложении	1
127	Составление сложных предложений	1
128	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
129	**Итоговый диктант за год**	1
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Повторение – 6 ч.		
131	Состав слова	1
132	Правописание в приставке и корне	1
133	Существительное	1
134	Прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение	1

8 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во час**
Повторение –9 ч.		
1	Простые и сложные предложения	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Использование обращений в предложениях	1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1
8	**Диктант по теме:** «Предложение»	1
9	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1
10	**Развитие речи.** Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
Состав слова. Текст –14 ч.		
11	Корень. Однокоренные слова.	1
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Проверка орфограмм в корне	1
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне и приставке	1
18	**Развитие речи.** Текст. Составление плана текста.	1
19	Сложные слова с соединительными гласными ***о,е.***	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
22	**Развитие речи.** Деловое письмо. Автобиография.	1
23	Состав слова. Закрепление знаний.	1
24	Состав слова. Закрепление знаний.	1
25	**Диктант по теме:** «Состав слова»	1
26	Работа над ошибками по теме: «Состав слова»	1
Части речи. Текст – 90 ч.		
27	Различение частей речи	1
28	***Существительное*** Значение существительных в речи	1
29	Существительные, близкие по значению	1
30	Род, число и падеж существительных	1
31	Определение склонения существительных	1
32	Ударные и безударные окончания существительных	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
36	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
39	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1
44	Существительное. Закрепление знаний.	1
45	**Самостоятельная работа по теме:** «Имя существительное»	1
46	***Прилагательное*** Значение прилагательных в речи	1
47	Прилагательные, близкие по значению	1
48	Словосочетания с прилагательными	1
49	Род и число прилагательных	1
50	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
51	Постановка вопросов к прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
53	**Развитие речи.** Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
54	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
59	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
60	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
61	Контрольные вопросы и задания	1
62	**Диктант по теме:** «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное»	1
64	***Местоимение*** Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81	Местоимение. Закрепление знаний.	1
82	Местоимение. Закрепление знаний.	1
83	**Диктант по теме:** «Местоимение»	1
84	Работа над ошибками по теме: «Местоимение»	1
85	***Глагол*** Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица НЕ с глаголами	1
88	Неопределенная форма глаголов	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний.	1
103	**Диктант по теме:** «Глагол»	1
104	Работа над ошибками по теме: «Глагол»	1
105	**Развитие речи.** Деловое письмо. Анкета.	1
106	***Наречие*** Наречие как часть речи	1
107	Наречие – неизменяемая часть речи	1
108	Значение наречий в речи	1
109	Образование наречий от прилагательных	1
110	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
111	Наречия, отвечающие на вопросы *как?*	1
112	Наречия, отвечающие на вопросы *где?*	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

113	Наречия, отвечающие на вопросы *когда?*	1
114	Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?*	1
115	Постановка вопросов к наречиям	1
116	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
117	Наречие. Закрепление знаний.	1
118	**Самостоятельная работа по теме:** «Наречие»	1
Предложение. Текст –10 ч.		
119	Простое предложение с однородными членами	1
120	Распространение предложений однородными членами	1
121	Сложное предложение без союзов	1
122	Сложное предложение с союзами И, А, НО	1
123	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
124	Сравнение простых и сложных предложений	1
125	Распространение простых и сложных предложений	1
126	Предложение. Закрепление знаний.	1
127	**Развитие речи.** Деловое письмо. Объявление.	1
128	**Итоговый диктант**	1
129	Работа над ошибками	1
Повторение –7 ч.		
130	Состав слова	1
131	Существительное	1
132	Прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1

9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Повторение. Предложение – 7 часов.		
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Распространение предложений	1
4	Распространение предложений	1
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6	**Диктант по теме: «Предложение»**	1
7	Работа над ошибками	1
Состав слова. Текст – 15 часов		
8	Корень и однокоренные слова	1
9	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	Образование слов с помощью приставок	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

11	Образование слов с помощью приставок	1
12	Правописание в корне и приставке слова	1
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	Правописание в корне и приставке слова	1
15	Сложные слова	1
16	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова	1
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	**Диктант на тему: «Предложение. Состав слова»**	1
21	Работа над ошибками	1
22	Деловое письмо. Автобиография	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов		
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31	Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36	Деловое письмо. Записка.	1
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38	**Самостоятельная работа на тему: «Имя существительное»**	1
Имя прилагательное – 13 часов		
39	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

40	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	Согласование прилагательных с существительными	1
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»**	1
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «**-ьи**»	1
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «**-ьи**»	1
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49	**Диктант по теме: «Имя прилагательное»**	1
50	Работа над ошибками	1
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
Местоимение – 14 часов		
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Лицо и число местоимений	1
56	Изменение местоимений по падежам	1
57	Правописание местоимений с предлогами	1
58	Правописание местоимений с предлогами	1
59	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	Правописание местоимений 3-го лица	1
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62	**Диктант по теме: «Местоимение»**	1
63	Работа над ошибками	1
64	Деловое письмо. Письмо.	1
65	Сочинение с элементами рассуждения	1
Глагол – 18 часа		
66	Значение действий предмета	1
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

71	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	Деловое письмо - автобиография	1
82	**Диктант на тему: «Глагол»**	1
83	Работа над ошибками	1
Наречие – 16 часов		
84	Наречие как часть речи	1
85	Наречие как часть речи	1
86	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце	1
91	Правописание наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце	1
92	Правописание наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце	1
93	Различение наречий и прилагательных	1
94	Различение наречий и прилагательных	1
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	Описание содержания картины по данному плану	1
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	**Диктант по теме: «Наречие»**	1
99	Работа над ошибками	1
Имя числительное – 15 часов		
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные имена числительные	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

102	Словосочетания с именами числительными	1
103	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1
109	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	Деловое письмо. Доверенность	1
112	**Диктант по теме: «Имя числительное»**	1
113	Работа над ошибками	1
114	Изложение текста описательного характера	1
Предложение. Текст-16 часов		
115	Различение простых и сложных предложений	1
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117	Союз «**и**» в простых и сложных предложениях	1
118	Сложные предложения с союзом «**что**»	1
119	Сложные предложения с союзом «**что**»	1
120	Сложные предложения с союзом «**чтобы**»	1
121	Сложные предложения с союзом «**чтобы**»	1
122	Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1
123	Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1
124	Сложные предложения с союзом «**когда**»	1
125	Сложные предложения с союзом «**когда**»	1
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
127	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
128	Деловое письмо. Письмо.	1
129	**Итоговый диктант на тему: «Предложение. Текст»**	1
130	Работа над ошибками	1
Повторение – 6 часов		
131-134	Повторение. Части речи	4
135-136	Повторение. Предложение. Текст.	2

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
2. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
3. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 7 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
4. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
5. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 9 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.

6. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
7. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
8. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
9. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021

10. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5