ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5-9 КЛАССЫ (1 ВАРИАНТ)

Составитель:
Венедиктова Елена Сергеевна

п. Плоскошь
2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Сроки реализации программы

Настоящая программа составлена на **170** часов в 5- 6 классах, **102** часа в 7-9 классах в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: математика

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Класс	Часов в неделю	Часов в год
Математика	**5**	**5**	**170**
Математика	**6**	**5**	**170**
Математика	**7**	**3**	**102**
Математика	**8**	**3**	**102**
Математика	**9**	**3**	**102**

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

5 класс

Минимальный уровень:

– знатьчисловойряд1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000(в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000,упорядочивать круглые сотни в пределах1000(с помощью учителя);

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

– знать денежные купюры в пределах 1000р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа(с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя),с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)…?»(с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше…?)»(с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в2 действия(с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах1–1000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000(в том числе с использование калькулятора);

– знать класс единиц, разрядов в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени),их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1000р.;осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы(впределах1000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задач и на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)…?»;

– уметь решать простые задач и на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше…?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—10000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из рядных слагаемых в пределах 10000;

– уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

– знать римские цифры, уметь читать и записывать числами I—XII;

– уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших),полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10000;

– знать место каждого числа в числовом ряду впределах10 000

– знать разряды и классы в пределах 1000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1000000;

– уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
1 000000;

– уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах10000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

– уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

– уметь строить высоту в треугольнике;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

– уметь определять количество элементов куба, бруса;

– знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

–На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

– • испытывать чувство гордости за свою страну;

– • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

– • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

– • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

– • активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

– • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

–В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

– • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

– • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

–По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

– • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

–В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

– • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7 класс

Личностные результаты

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

– формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

• уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

• уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

• знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

• уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

• уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

• уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

• уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

• знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

• уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

• уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

• уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

• уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

• уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

• уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

• уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

• знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

• узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

достаточный уровень

• знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

• знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

• знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

• уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

• уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

• уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

• уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

• уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

• уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

• уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

• уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

• уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

• уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

• знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

• уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей

• уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

• уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

• уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

• уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

• уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

• уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

• уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

• уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

• знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

• узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

• уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

Личностные результаты

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

• знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

• знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

• уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

достаточный уровень

• считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

• выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

• находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

• уметь находить среднее арифметическое чисел;

• выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

• знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

• уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

• уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

• знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

• уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

• знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 100000;чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела(куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаивпределах1000000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда(куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

– Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

– • испытывать чувство гордости за свою страну;

– • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

– • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

– • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

– • активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

– • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Коммуникативные учебные действия:

– В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

– • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

– • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

– В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

– • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

– В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

– • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% -«очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями: б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

3. Содержание учебного предмета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

5 класс

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	29	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	37	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	21	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	37	2
5	Умножение и деление на 10,100	7	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	
7	Обыкновенные дроби.	13	1
8	Итоговое повторение	3	
9	Геометрический материал	14	
	Итого	170	7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

6 класс

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.
Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.
При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:
- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	44	2
2	Многозначные числа	58	3
3	Обыкновенные дроби	23	1
4	Многозначные числа (продолжение)	21	1
6	Геометрический материал	16	
7	Повторение пройденного	8	1
	Итого	170	8

7 класс

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.
В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноематематическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 10 000	28	2
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	32	2
3	Дроби	22	1
4	Повторение пройденного	3	1
5	Геометрический материал	10	
	Итого	102	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

8 класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	26	2
2	Обыкновенные дроби	20	1
3	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	29	2
4	Геометрический материал	16	
5	Повторение	10	1
	Итого	102	6

9 класс

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	10	1
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	26	2
3	Проценты	21	2
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7	1
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	15	2
6	Геометрический материал	23	
	Итого	102	8

4.Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема урока	Кол-во

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

		час
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
7	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
8	**Самостоятельная работа по теме:** Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	
9	***Геометрический материал*** Линии	1
10	Числа, полученные при измерении величин	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
15	Меры измерения. Центнер	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
21	**Контрольная работа по теме:** «Все действия с числами в пределах 100»	1
22	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
23	***Геометрический материал.*** Углы	1
24	Нахождение неизвестного слагаемого	1
25	Нахождение неизвестного слагаемого	1
26	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
27	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
28	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
29	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
30	**Самостоятельная работа по теме:** «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
31	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
32	***Геометрический материал***. Многоугольники	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов		
33	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1
34	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
35	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
36	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1
37	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
38	Сравнение трехзначных чисел	1
39	Представление чисел в виде разрядных слагаемых	1
40	Решение примеров и задач	1
41	Числовой ряд в пределах 1 000	1
42	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
43	Арифметические действия с трёхзначными числами	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

44	Округление чисел до десятков	1
45	Округление чисел до сотен	1
46	**Контрольная работа по теме: «**Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
47	Работа над ошибками. Округление чисел до десятков и сотен.	1
48	***Геометрический материал.*** Круг Окружность	1
49	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)	1
54	Сложение и вычитание круглых сотен	1
55	Сложение и вычитание круглых сотен	1
56	***Геометрический материал***. Круг Окружность	1
57	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
58	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
61	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1
62	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
63	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
64	**Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
65	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
66	***Геометрический материал*** Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
67	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

68	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1
69	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1
70	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1
71	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
72	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
73	***Геометрический материал.*** Диагонали прямоугольника	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов		
74	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
75	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
76	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
77	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
78	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
79	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
80	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
81	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
82	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
83	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
84	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	разряд (все случаи)	
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
88	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
89	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
91	***Геометрический материал*** Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
92	**Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
93	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
94	Единицы измерения времени. Год	1
95	Единицы измерения времени. Год	1
Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления) – 31 час		
96	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
97	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
98	Умножение круглых десятков на однозначное число	1
99	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 =30	1
100	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число примеры вида (20х7; 140:7)	1
101	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1
102	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	1
103	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

104	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1
105	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
106	Четные и нечетные числа	1
107	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
108	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
109	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
110	***Геометрический материал*** Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
111	**Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
112	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
113	Меры измерения времени. Секунда.	1
114	Меры измерения времени. Секунда.	1
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
116	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
117	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
119	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
120	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
121	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

122	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
123	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
124	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
125	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
126	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
127	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
128	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
129	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1
130	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
131	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
132	**Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
133	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
134	***Геометрический материал***. Периметр многоугольника	1
Умножение и деление на 10, 100 – 6 часов		
135	Умножение чисел на 10, 100	1
136	Умножение чисел на 10, 100	1
137	Деление чисел на 10, 100	1
138	Деление чисел на 10, 100	1
139	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
140	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1
141	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

142	***Геометрический материал.*** Периметр многоугольника.	1
Преобразование чисел, полученные при измерении величин – 9 часов		
143	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
144	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
145	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
146	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
147	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
148	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
149	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1
150	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
151	***Геометрический материал.*** Масштаб 1:2; 1:5; 1: 10	1
152	**Самостоятельная работа по теме:** «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
Обыкновенные дроби – 11 часов		
153	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
154	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
155	Образование дробей.	1
156	Образование дробей	1
157	Сравнение долей	1
158	Сравнение долей	1
159	Сравнение дробей	1
160	Сравнение дробей	1
161	Правильные и неправильные дроби	1
162	Правильные и неправильные дроби.	1
163	Правильные и неправильные дроби.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

164	**Итоговая контрольная работа**	1
165	Работа над ошибками.	1
166	***Геометрический материал*** Линии в круге	1
Итоговое повторение – 3 часа		
167	Все действия чисел в пределах 1 000	1
168	Все действия чисел в пределах 1 000	1
169	Все действия чисел в пределах 1 000	1
170	***Геометрический материал*** Линии в круге	1

6 класс

№ п/п	**Тема урока**	**К-во часов**
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 49 ч.		
1	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1
2	Таблица классов и разрядов.	1
3	Сравнение чисел.	1
4-5	Арифметические действия с целыми числами.	2
6-7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2
8-9	Уменьшение и увеличение на 1,10,100	2
10	Округление чисел	1
11-12	Римская нумерация	2
13-14	**Геометрический материал.** Линии углы, их виды	2
15-17	Сложение и вычитание в пределах тысячи.	3
18-19	Нахождение неизвестного слагаемого	2
20-21	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2
22-23	Арифметические действия с целыми числами.	2
24	**Контрольная работа:** «Арифметические действия с целыми числами.»	1
25	Работа над ошибками: «Арифметические действия с целыми числами.»	1
26	**Геометрический материал.** Треугольники, их виды	1
27	Умножение и деление на однозначное число	1
28-30	Решение примеров на порядок действий	3
31-34	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	4
35-36	Числа, полученные при измерении величин	2
37-39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3
40-41	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	2
42	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	величин	
43	**Геометрический материал.** Многоугольники. Периметр многоугольников	1
44-46	Единицы измерения времени. Век	3
47	**Геометрический материал**. Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1
48	**Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 1000»**	1
49	Работа над ошибками **«Арифметические действия в пределах 1000»**	1
50	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000.	1
51-52	Таблица классов и разрядов чисел в пределах 1000000.	2
53	Сравнение чисел	1
54-55	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	2
56-57	Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы.	2
58	Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	1
59	**Геометрический материал.** Окружность, круг. Линии в круге	1
60-62	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Устные вычисления	3
63-66	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Письменные вычисления	4
67	Решение примеров на порядок действий.	1
68	**Контрольная работа по теме** «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000».	1
69	Работа над ошибками: «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000».	1
70-71	**Геометрический материал.** Построение треугольников.	2
72-75	Умножение и деление в пределах 10000 (устные вычисления)	4
76-78	Умножение на однозначное число в пределах 10000(письменные вычисления)	3
79-82	Деление на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	4
83-84	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10000	2
85-88	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	4
89	**Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление чисел в пределах 10 000»	1
90	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 10 000»	1
91-92	**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые.	2
93-95	Умножение чисел 10,100,1000. Умножение на 10,100,1000	3
96-99	Деление на 10,100,1000.	4
100-101	Деление с остатком на 10,100,1000	2
102-104	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	3
105-106	Решение примеров и задач с числами, полученные при измерении величин	2
107-110	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин(письменные вычисления)	4
111	**Контрольная работа по теме:** «Арифметические действия с числами, полученные при измерении величин»	1
112	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с числами,	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	полученные при измерении величин»	
113	**Геометрический материал.** Параллельные прямые.	1
114-117	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	4
118-120	Нахождение части от числа	3
121-122	Образование и сравнение смешанных чисел	2
123-126	Преобразование обыкновенных дробей.	4
127-130	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	4
131-132	Вычитание дробей из целого числа.	2
133	**Контрольная работа по теме** «Обыкновенные дроби»	1
134	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные дроби»	1
135-136	**Геометрический материал.** Симметрия	2
137-140	Умножение на круглые десятки в пределах 10000	4
141-144	Деление на круглые десятки в пределах 10000	4
145-147	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10000	3
148	**Геометрический материал.** Геометрические тела. Куб, брус	1
149-152	Умножение и деление в пределах 10000 (все случаи)	4
153-156	Скорость. Время. Расстояние	4
157	**Контрольная работа по теме:** «Скорость, время, расстояние».	1
158	Работа над ошибками по теме: «Скорость, время, расстояние».	1
159-161	**Геометрический материал.** Масштаб: 2:1,10:1, 100:1	3
162	**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых в пространстве.	1
163-164	Решение примеров приемами устных вычислений	2
165-166	Умножение и деление на однозначное число	2
167	**Итоговая контрольная работа.**	1
168	Работа над ошибками, допущенными при выполнении итоговой контрольной работы.	1
169	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
170	Решение задач на движение	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
	Арифметические действия в пределах 1000 000 -31 час	
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1
2	Таблица классов и разрядов	1
3	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	1
4	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (повторение)	1
5	Нахождение неизвестного слагаемого	1
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
7	Арифметические действия с целыми числами	1
8	**Контрольная работа** по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1
9	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1
10	**Геометрический материал**. Перпендикулярные прямые.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

11	Умножение и деление в пределах 10 000 (повторение)	1
12	Нахождение части от числа	1
13-14	Умножение на однозначное число	2
15-16	Деление на однозначное число	2
17	Нахождение нескольких частей от числа	1
18	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1
19 20	Умножение и деление на круглые десятки	2
21	Калькулятор – устройство для выполнения арифметических действий с числами	1
22	**Геометрический материал.** Параллельные прямые	1
23	Числа, полученные при измерении величин	1
24 25 26	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	3
27 28	Единицы измерения времени	2
29	**Контрольная работа** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	1
30	Работа над ошибками по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	1
31	**Геометрический материал**. Многоугольники. Периметр многоугольника	1
	Арифметические действия в пределах 1 000 000 -24 часа	
32 33	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (устные вычисления)	2
34 35	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (письменные вычисления)	2
36	**Геометрический материал**. Треугольники, их виды и построение	1
37 38	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 (устные вычисления)	2
39 40	Умножение на однозначное число в пределах 1 000 000 (письменные вычисления)	2
41 42 43	Деление на однозначное число в пределах 1 000 000 (письменные вычисления)	3
44	**Геометрический материал**. Площадь. Квадратный сантиметр.	1
45 46	Умножение и деление на 10, 100, 1000,	2
47 48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	2
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на 10, 100, 1000	1
50 51 52	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	3
53	**Контрольная работа** по теме «Арифметические действия в пределах 1 000 000»	1
54	Работа над ошибками по теме «Арифметические действия в пределах	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	1 000 000»	
55	**Геометрический материал**. Окружность, круг	1
	Дроби- 25 часов	
56 57 58	Обыкновенные дроби, их преобразование (повторение)	3
59 60 61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (повторение)	3
62 63	Сравнение обыкновенных дробей с разными числителями и знаменателями	2
64	**Геометрический материал.** Квадратный дециметр	1
65 66	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2
67 68 69	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	3
70	**Геометрический материал**. Симметрия	1
71 72 73	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	3
74 75	Сравнение десятичных дробей	2
76 77	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
78	**Контрольная работа** по теме «Дроби»	1
79	Работа над ошибками по теме «Дроби»	1
80	**Геометрический материал.** Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии	1
	Арифметические действия в пределах 1 000 000 (продолжение)-15 часов	
81 82	Умножение на круглые десятки в пределах 1 000 000	2
83	**Геометрический материал.** Параллелограмм	1
84 85	Деление на круглые десятки в пределах 1 000 000	2
86 87 88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на круглые десятки	3
89	**Геометрический материал.** Масштабы уменьшения: 1: 2, 1: 4, 1: 5, 1: 10, 1: 100	1
90	**Геометрический материал.** Квадратный метр	1
91 92	Умножение и деление на круглые десятки (все случаи)	2
93	**Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	1
94	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	1
95	**Геометрический материал**. Масштабы увеличения 2: 1, 4:1, 5: 1, 10:1,	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	100: 1	
	Повторение – 7 часов	
96	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	1
97	Умножение и деление на однозначное число	1
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
99	**Итоговая контрольная работа.**	1
100	Работа над ошибками, допущенными при выполнении итоговой контрольной работы.	1
101	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
102	Решение примеров и задач	1

8 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во час**
Нумерация – 26 ч.		
1-3	Числа целые и дробные	3
4	Сравнение чисел	1
5-8	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4
9	**Контрольная работа по теме:** «Нумерация»	1
10	Работа над ошибками по теме: «Нумерация»	1
11	**Геом. Мат.** Окружность, круг	1
12-14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3
15	**Геом. Мат.** Виды углов	1
16-18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	3
19	**Самостоятельная работа по теме: «**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1
20	**Геом. Мат.** Виды треугольников	1
21-23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	3
24	**Геом. Мат.** Градус. Транспортир.Градусное измерение углов	1
25-26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	2
27	**Геом. Мат.** Смежные углы. Сумма смежных углов	1
28-30	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	3
31	**Контрольная работа по теме: «**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1
32	Работа над ошибками: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1
33	**Геом. Мат.** Сумма углов треугольника	1
Обыкновенные дроби – 20 ч.		
34-37	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

38-42	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5
43	**Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
44	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
45	**Геом. Мат.** Симметрия	1
46-47	Нахождение числа по одной его доле	2
48-50	**Геом. Мат.** Площадь, единицы площади	3
51-54	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4
55	**Геом. Мат.** Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1
Обыкновенные и десятичные дроби – 29 ч.		
56-57	Преобразования обыкновенных дробей	2
58	**Геом. мат.** Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1
59-62	Умножение и деление обыкновенных дробей	4
63	**Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
64	Работа над ошибками: «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
65	**Геом. мат.** Куб, брус	1
66-68	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	3
69-73	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание	5
74	**Самостоятельная работа по теме: «**Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание»	1
75-79	Умножение и деление	5
80	**Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление»	1
81	Работа над ошибками: «Умножение и деление»	1
82	**Геом. мат.** Построение треугольника	1
83-85	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3
86	**Геом. мат.** Длина окружности. Сектор, сегмент	1
87-88	Меры земельных площадей	2
89	**Геом. мат.** Площадь круга	1
	Повторение – 10 ч.	
90-92	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3
93	**Геом. мат.** Диаграммы	1
94-98	Арифметические действия с целыми и дробными числами	5
99	**Итоговая контрольная работа**	1
100	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе	1
101-102	Геометрический материал. Повторение.	2

9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Повторение – 12 часов		
1	Нумерация целых чисел в пределах1000000.Сравнение чисел	1
2	Округление целых чисел	1
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
4	Отрезок. Измерение отрезков	1
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Линейные меры длины. Их соотношения.	1
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1
11	**Контрольная работа по теме: «Повторение»**	1
12	Работа над ошибками по теме: «Повторение»	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов		
13	Сложение и вычитание целых чисел	1
14	Луч. Прямая	1
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
16	Углы. Виды углов	1
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1
18	Решение примеров в 2-4 действия	1
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
30	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»**	1
31	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1
34	Деление целого числа на трехзначное число	1
35	Решение задач на движение	1
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1
39	Арифметические действия с целыми числами	1
40	Развёртка куба	1
41	Арифметические действия с целыми числами	1
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
46	**Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»**	1
47	Работа над ошибками по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
Проценты -		
49	Понятие о проценте	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1
51	Нахождение 1% от числа	1
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды	1
61-62	Замена 10%, 20%,25%, 75% обыкновенной дробью	2
63	**Самостоятельная работа по теме «Проценты»**	1
64	Круг и окружность. Линии в круге	1
65	Нахождение числа по одному его проценту	1
66	Нахождение числа по его 50%	1
67	Нахождение числа по его 25%	1
68	Длина окружности	1
69	Нахождение числа по его 20%	1
70	Нахождение числа по его 10%	1
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
72	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
73	**Контрольная работа по теме «Проценты»**	1
74	Работа над ошибками по теме «Проценты»	1
75	Шар. Сечение шара	1
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов		
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1
79	Конечные и бесконечные дроби	1
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
83	**Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные дроби»**	1
84	Работа над ошибками по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 14 часов		
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
87-88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
90	**Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей»**	1
91	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
92	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1
93	Площадь прямоугольника, квадрата	1
94-95	Преобразование обыкновенных дробей	2
96-97	Обыкновенные дроби и действия с ними	2
98	**Итоговая контрольная работа**	1
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	2
100-101	Целые числа и действия с ними	2
102	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 классс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: «Просвещение», 2021 г.
2. Актуальные проблемы диагностики детей с ОВЗ / Под ред. К.С. Лебединской - М.,2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с умственной отсталостью. -М., 2016
4. В.В. Эк, Математика 8 классс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: «Просвещение», 2021 г.
5. Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А. Мочалина «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2025 год;
6. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2014г
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2015
8. Лубовский В.И., Кузнецова Л.В. Психологические проблемы задержки психического развития//Дети с задержкой психического развития/Под. Редакцией Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. -М., 2013
9. Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А. Мочалина «Математика. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2025 год;
10. М.Н. Перова, Яковлева И.М., Математика. Рабочая тетрадь 5 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 год;
11. М.Н. Перова, Яковлева И.М., Математика. Рабочая тетрадь 6 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 год;
12. Малофеев Н.Н. Классы КРО и ККО : интегрированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии и дифференцированный подход к образованию нормально развивающихся детей// Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под. Ред. С.Г. Шевченко. -М., 2017
13. Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.
14. Т.В.Алышева «Математика. 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2025 год;
15. Т.В.Алышева, Математика. Рабочая тетрадь 7 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 год;
16. Т.В.Алышева, Математика. Рабочая тетрадь 8 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 год;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5