ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2025г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2025г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

9,11 года обучения (2 вариант)

Составитель:
Иванова Л.А.

п. Плоскошь, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация»,
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
«Чтение и письмо».
Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает *импрессивную и экспрессивную речь.* Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

Настоящая программа составлена на **102** часа, 3 часа в неделю, в 10 классе в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся 10 класса с нарушением интеллекта (вариант 2).

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	**Часов в неделю**	**Год**
Речь и альтернативная коммуникация	3	102

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы **являются:**

1. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.
- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:
- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Критерии оценки предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

3. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Сентябрь начинается школьным звонком. Чистоговорки о школе. Вспомним лето! Заучивание стихотворения Г.Демченко «Луг» Вспомним лето! Чтение рассказа по И.Соколову-Микитову «Незабудки». Заучивание стихотворения «Желтой краской кто-то…» Н.Антонова наизусть. Чтение рассказа «Ливень» И.Козлов. Чтение рассказа Э.Шим «Как спят лошади». Слушание рассказа «Голоса леса» Е.Благиной

(Развитие слухового внимания). Слушание рассказа В. Бианки «Еж-спасатель».(Развитие слухового внимания). Чтение рассказа К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». Чтение рассказа К.Ушинский «Плутишка кот». Чтение рассказа К.Ушинский «Плутишка кот». Чтение рассказа К.Ушинский «Плутишка кот». «Осени щедрые дары». Составление рассказа по картинке. Профессия – Учитель. Осенние загадки.

Чтение рассказа М.Пришвин «Осенннее утро». «Дары осени». Работа с предметными картинками. Одеваемся по погоде. Слушание русской сказки «Журавль и цапля». Чтение русской сказки в обработке Л. Толстого «Зимовье зверей». Слушание « Сказки про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Д.Мамин-Сибиряк. Обобщающий урок по теме «Осенняя пора».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Делу - время, потехе-час. Чтение русских пословиц. Заучивание русской пословицы наизусть. Все профессии важны. Составление

рассказа «Профессии моей семьи». «Перелетные птицы» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» называние птиц по картин-ке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание рассказа "Гостья» по А.Дорохову. Слушание рассказа Г.Корольков

«Игрушки лисят». Чтение рассказа Лиса» По Ю.Дмитриеву. Слушание голосов диких животных(звукоподражание). Жизнь дана на добрые дела. Чтение стихотворения «Миша-мастер» Г.Ладонщиков. Слушание рассказа «Пичугин мост» По Е.Пермяку. Прослушивание рассказа

«Михаськин сад» В.Хомченко. . Прослушивание рассказа «Про каникулы и полезные дела» По Ю.Ермолаеву. Зимушка-зима, как ты хоро-ша.Небылицы. Чтение стихотворения «Зимнее утро» А.Пушкин. Чтение сказки «В гостях у дедушки Мороза». Чтение стихотворения З.Орловой «Скоро, скоро новый год!». Заучивание стихотворения А.Барто «В каждом доме много света». Заучивание стихотворения А.Барто «В каждом доме много света».

Экспрессивная речь.

Вежливы ли мы. Составление рассказа «Семья и я». Пословицы о семье. Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Состав-ление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». Зимние загадки. Чтение рассказов о жи-вотных. Народная песня. Животные и их повадки. Жилище диких животных. Чтение рассказа С.Аксакова «Моя сестра». О хорошем и пло-хом. Слушание рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение рассказа Л.Толстого «Отец и сыновья». Слушание стихотворения А.Плещеева «Де-душка». Чтение рассказа «Зимние приметы» по А.Спирину. Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Загадки про военные профессии. Праздник – Масленница. Разучивание стихотворения к празднику

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

8 марта. Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром зтится…». Весенние загадки и народные приметы. Чтение рассказа В.В. Бианки "Синичкин календарь". Чтение М.М. Пришвина «Грачи прилетели». Чтение рассказа В.А. Солоухина «О скворцах». Весенний праздник Благовещения. Транспорт нашего города.
Транспорт на селе. «Космос – это интересно!». Внеклассное чтение про День Космонавтики. Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Ап-рель». Слушание отрывка из рассказа В.И.Белова «Весна». Заучивание стихотворения А.Н. Майкова «Весна». Весенние братья-месяцы.
Сказки зарубежных писателей.Слушание сказки Дж. Харриса «Смоляное чучело». Чтение сказки Дж. Харриса «Как братец Кролик перехит-рил братца лиса». Слушание сказки Р.Киплинга «Слоненок». Чтение «Быль для детей» С.Михалков. Заучивание стихотворения С.Баруздин
«Салют».

Чтение
Чтение
Самостоятельное чтение сказки и раскрашивание - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Василиса Прекрасная», « «Мужик, медведь и лиса»». Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение рассказов- Н.Н.Носов «Фантазеры», В.Ю. Драгунский «Друг детства»
Письмо (в течении всего учебного года)
Самостоятельное «Письмо» по образцу описание незнакомых слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия животных из прочитанного текста. Написание стихотворения в тетрадь. Написание слов под диктовку и деление на слоги. Самостоятельное «Письмо» по образцу четырех предложений из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия персонажей сказки.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Коммуникация.		
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств –		
1	Сентябрь начинается школьным звонком	1
2	Чистоговоркио школе	1
3	Вспомним лето! Заучивание стихотворения Г.Демченко «Луг»	1
4	Вспомним лето! Чтение рассказа по И.Соколову-Микитову «Незабудки»	1
5	Заучивание стихотворения «Желтой краской кто-то…» Н.Антонова наизусть	1
6	Чтение рассказа «Ливень» И.Козлов	1
7	Чтение рассказа Э.Шим «Как спят лошади»	1
8	Слушание рассказа «Голоса леса» Е.Благиной (Развитие слухового внимания).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

9	Слушание рассказа В. Бианки «Еж-спасатель».(Развитие слухового внимания).	1
10	Чтение рассказа К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1
11	Чтение рассказа К.Ушинский «Плутишка кот»	1
12	Чтение рассказа К.Ушинский «Плутишка кот»	1
13	Чтение рассказа К.Ушинский «Плутишка кот»	1
14	«Осени щедрые дары». Составление рассказа по картинке	1
15	Профессия - Учитель	1
16	Осенние загадки	1
17	Чтение рассказа М.Пришвин «Осеннее утро»	1
18	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1
19	Одеваемся по погоде	1
20	Слушание русской сказки «Журавль и цапля»	1
21	Чтение русской сказки в обработке Л. Толстого «Зимовье зверей»	1
22	Чтение русской сказки в обработке Л. Толстого «Зимовье зверей»	1
23	Слушание « Сказки про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Д.Мамин-Сибиряк	1
24	Обобщающий урок по теме «Осенняя пора»	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – Импрессивная речь		
25	Делу - время, потехе-час. Чтение русских пословиц	1
26	Заучивание русской пословицы наизусть	1
27	Все профессии важны	1
28	Составление рассказа «Профессии моей семьи»	1
29	«Перелетные птицы» составление рассказа по картинке	1
30	«Зимующие птицы» называние птиц по картинке	1
31	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1
32	Слушание рассказа "Гостья» по А.Дорохову	1
33	Слушание рассказа Г.Корольков «Игрушки лисят»	1
34	Чтение рассказа Лиса» По Ю.Дмитриеву	1
35	Слушание голосов диких животных (звукоподражние)	1
36	Жизнь дана на добрые дела. Чтение стихотворения «Миша-мастер» Г.Ладонщиков	1
37	Слушание рассказа «Пичугин мост» По Е.Пермяку	1
38	Прослушивание рассказа «Михаськин сад» В.Хомченко	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

39	Прослушивание рассказа «Про каникулы и полезные дела» По Ю.Ермолаеву	1
40-42	Небылицы	3
43	Зимушка-зима, как ты хороша. Чтение стихотворения «Зимнее утро» А.Пушкин	1
44	Чтение сказки «В гостях у дедушки Мороза»	1
45	Чтение стихотворения З.Орловой «Скоро, скоро новый год!»	1
46	Заучивание стихотворения З. Орловой «Скоро, скоро новый год!»	1
47	Заучивание стихотворения А.Барто «В каждом доме много света»	1
48	Заучивание стихотворения А.Барто «В каждом доме много света»	1
Экспрессивная речь –		
49	Вежливы ли мы	1
50	Составление рассказа «Семья и я»	1
51	Пословицы о семье	1
52	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1
53	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1
54	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1
55	Зимние загадки	1
56	Чтение рассказов о животных	1
57	Народная песня	1
58	Животные и их повадки	1
59	Жилище диких животных	1
60	Чтение рассказа С.Аксакова «Моя сестра»	1
61	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1
62	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1
63	Загадки про военные профессии	1
64	О хорошем и плохом. Слушание Рассказа В.Осеевой «Сыновья»	1
65	Чтение рассказа Л.Толстого «Отец и сыновья»	1
66	Слушание стихотворения А.Плещеева «Дедушка»	1
67	Праздник - Масленница	1
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1
70	Как я маме помогаю	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

71	Чтение рассказа «Зимние приметы» по А.Спирину	1
72	Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром зтится…»	1
73	Весенние загадки и народные приметы	1
74	Чтение рассказа В.В. Бианки "Синичкин календарь"	1
75	Чтение М.М. Пришвина «Грачи прилетели»	1
76	Чтение рассказа В.А. Солоухина «О скворцах»	1
77	Весенний праздник Благовещения	1
78	Транспорт нашего города	1
79	Транспорт на селе	1
80	«Космос – это интересно!»	1
81	Внеклассное чтение про День Космонавтики	1
82-83	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Апрель»	2
84	Слушание отрывка из рассказа В.И.Белова «Весна»	1
85	Заучивание стихотворения А.Н. Майкова «Весна»	1
86	Весенние братья месяцы	1
87	Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи»	1
88	Сказки зарубежных писателей. Слушание сказки Дж. Хар-риса «Смоляное чучело»	1
89	Чтение сказки Дж.Харриса «Как братец Кролик перехитрил братца лиса»	1
90	Слушание сказки Р.Киплинга «Слоненок», 1 часть	1
91	Слушание сказки Р.Киплинга «Слоненок», 2 часть	1
92	Чтение «Быль для детей»С.Михалков	1
93	Заучивание стихотворения С.Баруздин «Салют»	1
94	Заучивание стихотворения С.Баруздин «Салют»	1
Чтение		
95-97	Читаем и разукрашиваем сказки	3
98-99	Внеклассное чтение рассказов	2
100 - 102	Чтение детских рассказов	3

5. Учебно-методическое обеспечение

1. **Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024.
2. **Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022.
3. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск. 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
7. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2019г.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и С.В. Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
10. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.
11. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.
12. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство- Пресс».2017г.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В. Якубовской и С.В. Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор **04.09.26** 10:02 (MSK) Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5