

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 84
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
10 КЛАСС (2 вариант)

Составитель:
Матросова Елена Алексеевна

п. Плоскошь, 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 10 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор»,
«Продукты питания»,
«Предметы быта»,
«Школа»,
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
«Город»,
«Транспорт»,
«Страна»,

«Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении.

Предмет	Часов в неделю.	Год
Окружающий социальный мир	3	102

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) *Представления о мире, созданном руками человека:*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения

согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия:

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Формирование базовых учебных действий. (БУД)

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и

сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Критерии оценки предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.

3. Содержание учебного предмета.

Школа – 10 часов.

Мой класс и моя школа. Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке. Проект «Мои летние каникулы». Положительные качества и дружеские отношения. Умеешь ли ты дружить? Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Мои одноклассники.

Квартира, дом, двор – 14 часов.

Двор. Жилищно-коммунальные услуги. Места общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования лифтом. Правила поведения безопасности в местах общего пользования. Правила

пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Территория двора. Правила безопасности и поведения во дворе.

Традиции, обычаи – 14 часов.

Праздник осени. День матери. Новый год. Рождество. «Славим Армию родную». Масленица. Масленичная неделя. «8 марта - женский день». Праздники в школе. День космонавтики. Наши школьные традиции. Праздники весной. День Победы. Последний звонок.

Предметы быта – 15 часов.

Предметы интерьера Камин. Ваза, статуэтка. Электроприборы. Правила техники безопасности пользования электроприборами. Холодильник. Соковыжималка. Мультиварка. Предметы облегчающие труд человека в быту. Блендер. Робот-пылесос. Утюг. Посудомоечная машина.

Предметы и материалы, изготовленные человеком – 9 часов.

Предметы из фарфора. Предметы из глины. Предметы из серебра. Из чего изготавливают посуду? Предметы изготовленные из пластмассы Предметы из стекла и зеркала. Предметы из резины.

Город Торопец – 13 часов.

Достопримечательности Торопца. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (полиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

Транспорт – 12 часов.

Общественный транспорт. Профессий людей, работающие на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Безопасное поведение на улице. Транспорт специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Военная техника. Строительные машины: трубоукладчик, автовышка.

Страна- 15 часов.

Наша страна. Президент и премьер-министр РФ. Документ удостоверяющий личность гражданина России. Знание государственных праздников. Государственная символика. Народы России. «Москва - Столица нашей Родины». Достопримечательности Москвы. Достопримечательности городов России.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Школа – 10 часов.		
1	Мой класс и моя школа	1
2	Правила поведения в школе	1
3	Правила поведения на уроке	1
4-5	Проект «Мои летние каникулы»	2
6	Положительные качества и дружеские отношения.	1
7	Умеешь ли ты дружить?	1
8	Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	1
9-10	Мои одноклассники	2
Квартира, дом, двор – 14 часов.		
11-12	Жилищно-коммунальные услуги	2
13-14	Места общего пользования в доме.	2
15-16	Соблюдение правил пользования лифтом.	2
17-18	Правила поведения безопасности в местах общего пользования.	2

19-20	Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	2
21-22	Территория двора	2
23-24	Правила безопасности и поведения во дворе.	2
Традиции, обычаи – 1 час.		
25	Праздник осени	1
Предметы быта – 11 часов.		
26-27	Предметы интерьера	2
28	Камин	1
29	Ваза, статуэтка	1
30	Электроприборы	1
31	Правила техники безопасности пользования электроприборами.	1
32	Холодильник	1
33	Соковыжималка	1
34	Мультиварка	1
35-36	Предметы облегчающие труд человека в быту	2
Традиции, обычаи – 1 час.		
37	День матери	1
Предметы быта – 4 часа.		
38	Блендер	1
39	Робот-пылесос	1
40	Утюг	1
41	Посудомоечная машина	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 6 часов.		
42	Предметы из фарфора	1
43	Предметы из глины	1
44	Изделия из серебра	1
45	Изделия из серебра	1
46-47	Из чего изготавливают посуду?	2
Традиции, обычаи – 2 часа.		
48	Новый год	1
49	Рождество	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 3 часа.		
50	Предметы изготовленных из пластмассы	1

51	Предметы из стекла и зеркала	1
52	Предметы из резины	1
Город – 13 часов.		
53	Мой город -Торопец	1
54-55	Достопримечательности Торопца	2
56-59	Населённые пункты Торопецкого МО	4
60	Безопасность на дорогах в городе	1
61-62	Правила поведения на улице	2
63	Городские Службы помощи (больница, поликлиника).	1
64	Городские Службы помощи (полиция)	1
65	Городские Службы помощи (парикмахерская)	1
Традиции, обычаи – 4 часа.		
66	Славим Армию родную	1
67	Масленица	1
68	Масленичная неделя	1
69	«8 марта - женский день».	1
Транспорт – 12 часов.		
70-71	Общественный транспорт	2
72-73	Профессии людей, работающих на транспорте	2
74	Правила поведения в общественном транспорте.	1
75	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
76	Пользование общественным транспортом	1
77	Безопасное поведение на улице	1
78-81	Транспорт специального назначения	4
Традиции, обычаи – 4 часа.		
82	Праздники в школе	1
83	День космонавтики	1
84	Наши школьные традиции	1
85	Праздники весной	1
Страна – 6 часов.		
86	Наша страна	1
87	Президент и премьер- министр РФ	1
88-89	Документ удостоверяющий личность гражданина России	2

90-91	Государственные праздники.	2
Традиции, обычаи – 1 час.		
92	День победы	1
Страна – 9 часов.		
93-94	Государственная символика	2
95-96	Народы России	2
97-98	Москва - Столица нашей Родины	2
99-101	Достопримечательности Москвы	3
Традиции, обычаи – 1 час.		
102	Последний звонок	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 6 класс, 2021,
2. Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2020.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель. 2017.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018.
7. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013.
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017.
11. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 год.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает использование дидактического материала:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.