

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023г.

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Утверждаю
/Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
В.В. Балакирев
Приказ № 74
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
8 КЛАСС (2 вариант)

Составитель:
Васильева Татьяна Анатольевна

п. Плоскошь, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:37
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Цель реализации рабочей программы предмета «Домоводство»:

-реализация возможности активного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу разработки рабочей программы предмета «Домоводство» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:37
(MSK)

Простая подпись

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Домоводство» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьёй.

Настоящая программа составлена на **170** часов в 8 классе в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Предмет	Часов в нед.	Год
Домоводство	5	170

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Домоводство» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием;

Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;

Уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения;

Уметь ухаживать за мягкой мебелью;

Уметь ухаживать за ковровыми изделиями;

Уметь выполнять гигиенические правила и нормы;

Уметь пользоваться электрическим чайником;

Уметь называть чайную посуду;

Уметь группировать предметы по их свойствам и признакам;

Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с холодильником;

Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой;

Уметь протирать бытовые приборы;

Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок на кухне;

Уметь с помощью учителя работать с ножом;

Уметь с помощью учителя мыть продукты, чистить овощи, резать ножом;

Уметь с помощью учителя нарезать простым способом овощи;

Уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении простого бутерброда;

Уметь выбрать одежду по назначению, иметь навыки самообслуживания;

Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар);

Уметь выбрать приспособления и средства для стирки;

Уметь различать грязное белье от чистого;

Уметь правильно ухаживать за обувью;

Уметь правильно сушить обувь;

Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега;

Уметь делать элементарные покупки;

Уметь взвешивать товар и складывать в сумку;

Уметь работать пылесосом;

Уметь с помощью учителя пользоваться машинной стиркой;

Уметь ухаживать за комнатными растениями;

Уметь утюжить мелкие вещи, знать ТБ при работе с утюгом.

Критерии оценки предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Домоводство», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Домоводство» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Домоводство», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Домоводство» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Домоводство» они имеют положительные результаты текущего контроля.

3. Содержание учебного предмета.

Уборка помещений и территории – 61 ч.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Помещения школы. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Пусть зеркало расскажет... История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. Применение народных средств для очистки стеклянных изделий.

Обращение с кухонным инвентарем – 24 ч.

Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Виды чая. Чай в пакетиках. Сервировка стола к чаю. Заваривание чая в пакетиках. Правила техники безопасности» на кухне. Микроволновая печь. Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила работы с холодильником. Оборудование кухни. Организация рабочего места. Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами. Кухонный комбайн. Назначение. Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Приготовление пищи – 33 ч.

Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню. Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом. Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом. Простые способы нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей.

Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Виды бутербродов. Простой бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении простого бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда.

Уход за вещами - 32 ч.

Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Символы ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Правила размещения и хранения обуви в шкафу. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Правила, которые помогают сберечь обувь.

Покупки – 20 ч.

Какие бывают магазины. Профессии людей работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Деньги. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин.

4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Уборка помещения и территории – 54 ч. Устройство пришкольного участка	1
2	Виды работы на территории	1
3-8	Осенняя уборка дорожек	6
9-10	Правила безопасности при работе на территории	2
11-12	Хранение инвентаря для работы на территории	2
13-18	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	6
19-24	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	6
25-26	Уход за уборочным инвентарем.	2
27-29	Помещения школы	3
30-32	Правила ухода за мебелью.	3
33-35	Виды мебели и средства для ухода за нею.	3
36-37	Мягкая мебель. Ее назначение.	2
38-43	Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели.	6
44-47	Ковровые изделия. Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров.	4
48-49	Уход за зеркалами и стеклами.	2
50	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1
51-52	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	2
53-54	Применение народных средств для очистки стеклянных изделий.	2
55-56	Обращение с кухонным инвентарем – 24 ч. Чайная посуда. Назначение чайной посуды.	2
57-58	Виды чая. Чай в пакетиках.	2
59-60	Сервировка стола к чаю. Заваривание чая в пакетиках.	2
61-62	Правила техники безопасности на кухне	2
63-64	Микроволновая печь	2
65-66	Холодильник	2
67-68	Правила работы с холодильником.	2
69-70	Оборудование кухни. Организация рабочего места.	2
71-72	Газовая и электрическая плита.	2
73-74	Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами	2

75-76	Кухонный комбайн. Назначение.	2
77-78	Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном	2
79-80	Приготовление пищи – 33 ч. Правила поведения за столом.	2
81-82	Сервировка стола, меню.	2
83-84	Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки	2
85-86	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	2
87-88	Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом	2
89-90	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом	2
91	Простые способы нарезки овощей.	1
92-93	Приготовление салатов из сырых овощей	2
94-95	Приготовление салатов из вареных овощей.	2
96-97	Приготовление салатов из сырых и вареных овощей	2
98-99	Виды бутербродов. Простой бутерброд.	2
100-101	Инвентарь и посуда при приготовлении простого бутерброда.	2
102-103	Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда.	2
104-105	Виды бутербродов. Горячий бутерброд.	2
106-107	Инвентарь и посуда при приготовлении горячего бутерброда.	2
108-109	Соблюдение последовательности действий при приготовлении горячего бутерброда.	2
110-111	Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда.	2
112-113	Уход за вещами – 32 ч. Выбор одежды по назначению	2
114-115	Рабочая одежда	2
116	Одежда для разных видов работ	1
117	Правила хранения одежды	1
118-119	Уход за одеждой	2
120-121	Символы ухода за одеждой	2
122	Приспособления и средства для ручной стирки	1
123	Режим ухода за изделием	1
124	Ручная стирка.	1
125	Знаки стирки, отжима и сушки	1
126	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1
127	Сортировка белья перед стиркой.	1
128	Закладывание и вынимание белья из машины.	1
129	Установка программы и температурного режима.	1
130	Правила хранения грязного белья	1
131	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
132-133	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	2
134	Правила размещения и хранения обуви в шкафу	1
135	Различение уличной и домашней обуви	1
136	Правила ухода за обувью	1

137-138	Уход за уличной обувью	2
139-140	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	2
141	Просушивание обуви.	1
142	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	1
143	Правила, которые помогают сберечь обувь	1
144	Покупки – 6 ч. Какие бывают магазины	1
145-146	Профессии людей, работающих в магазине	2
147	Планирование покупок.	1
148-149	Расплата за продукты	2
150	Уборка территории – 7 ч. Правила ТБ при работе с инструментами для уборки снега	1
151-156	Уборка территории. Уборка снега.	6
157	Покупки – 14 ч. Бюджет семьи.	1
158-159	Доходы семьи.	2
160	Расходы	1
161-162	Основные расходы	2
163	Неосновные расходы	1
164	Деньги	1
165	Банковская карта	1
166	Расчет на кассе.	1
167	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
168	Места хранения продуктов.	1
169	Экскурсия в продуктовый магазин	1
170	Экскурсия в промтоварный магазин	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2020 год

1. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.
2. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с
3. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2018. — № 1. — С. 18–29.