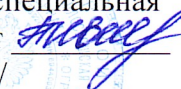


ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. | Согласовано на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. | Утверждаю /Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  /Балакирев.В.В./ Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

(5-8 кл.)
(1 вариант)

Составитель:
Трофимова Лариса Александровна

п. Плоскошь
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 10:00
(MSK)

Простая подпись

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат »;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа — интернат»;

8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Цель коррекционного курса:

предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи

Общая характеристика учебного предмета

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Учитель – логопед комплектуется группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 минут. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана на 1 год.

в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю. 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с

25 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

в 6 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

В 7 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 62 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

В 8 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 62 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Место курса в учебном плане

Программа курса «Логопедические занятия» относится к коррекционно — развивающим занятиям.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;

- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия»

в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

в 7, 8 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
 - интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5, 6, 7, 8 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

Предполагаемый результат реализации плана по звукопроизношению

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

5 класс

| № п/п | Название раздела | Кол- во часо в | Конт роль -ные рабо ты |
|----------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и имперессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма</p> | 9 | 2 |
| 2 | <p>Гласные и согласные.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> | 1 | |
| 3 | <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда</p> <p>Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в середине слова</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания</p> <p>Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.</p> | 12 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 4 | <p>Предложение. Текст.</p> <p>Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению Управление. Винительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Управление. Родительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Управление. Дательный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Управление. Творительный падеж . Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Управление. Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.</p> | 15 | |
| 5 | <p>Состав слова. Словообразование</p> <p>Слово. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова. Безударные гласные в корне слова Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк - Анализ способов образования слов, обозначающих</p> | 15 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: –ниц- , -иц</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: –ниц- , -иц-</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)</p> | | |
| 6 | <p>Слово</p> <p>Слово, как часть предложения</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Имя существительное</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)</p> <p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)</p> <p>Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы</p> <p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.</p> | 12 | |
| 7 | <p>Связная устная речь Работа над связной речью.</p> <p>Последовательный пересказ Работа над связной речью.</p> <p>Сжатый пересказ (краткий пересказ)</p> | 4 | |
| | Итого: | 68 | 2 |

6 класс

| № п/п | Название раздела | Кол- во часов | Конт роль ные рабо ты |
|----------|--|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной стороны речи . Обследование экспрессивной стороны речи. Обследование импрессивной стороны речи. Обследование импрессивной стороны речи. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма. | 9 | 2 |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение | 1 | |
| 3 | Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах Правописание непроизносимых согласных звуков. | 4 | |
| 4 | Предложение. Текст Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст. | 3 | |
| 5 | Состав слова Корень как показатель лексического значения слова Часть слова - приставка Образование слов с помощью приставки Часть слова – суффикс Образование слов с помощью суффиксов Образование слов с помощью суффиксов и приставок Сложные слова Безударные гласные в словах | 10 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | Способы проверки безударных гласных в корне слова Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | | |
| 6 | Приставка и предлог Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 3 | |
| 7 | Слово Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже Притяжательные прилагательные Сравнительная степень прилагательных Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте Слова, обозначающие признаки предметов, имена | 19 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>прилагательные. Синонимы</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения</p> | | |
| 8 | <p>Связная устная речь</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)</p> <p>Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке</p> | 17 | |
| 9 | <p>Работа над выразительностью чтения</p> <p>Диалог. Чтение по ролям</p> <p>Логическое ударение. Интонационное ударение</p> | 2 | |
| | Итого: | 68 | 2 |

7 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
|-------|--|--------------|--------------------|
| 1 | <p>Обследование устной и письменной речи</p> <p>Обследование грамматического строя речи стороны речи</p> <p>Обследование словарного запаса и связной речи</p> <p>Обследование навыка чтения</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Обследование навыка письма | | |
| 2 | Звуки и буквы Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах | 2 | |
| 3 | Предложение. Текст Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме | 8 | |
| 4 | Состав слова Состав слова. Анализ слова по морфемам Правописание слов с удвоенными согласными Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах | 6 | |
| 5 | Слово Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи | 28 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Согласование имен существительных с местоимениями</p> <p>Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа</p> <p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении слов - антонимов, обозначающих предмет</p> <p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет</p> <p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы</p> <p>Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы</p> <p>Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок</p> <p>Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Антонимы</p> <p>Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Синонимы</p> <p>Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Многозначность глаголов</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Образные слова</p> <p>Фразеологизмы. Фразеологические обороты</p> | | |
| 6 | <p>Связная устная речь</p> <p>Составление рассказа из данных предложений.</p> <p>Определение темы, главной мысли рассказа</p> <p>Составление плана рассказа. Определение типа текста</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа - описания</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу</p> <p>Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа</p> <p>Работа над выборочным пересказом</p> <p>Работа над полным пересказом</p> <p>Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика</p> | 5 | |
| 7 | <p>Связная письменная речь</p> <p>Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому</p> | 11 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | предложению Изложение -повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам Сочинение – описание предмета Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной | | |
| 8 | Работа над выразительностью чтения Работа над техникой чтения - выразительностью прочитанного Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации | 2 | |
| | Итого: | 68 | 2 |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|---|----------------|
| 1 | Диагностика навыков обучающихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков. | 6 |
| 2 | Коррекция грамматико - аналитических навыков Фонетика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Морфологические признаки. | 26 |
| 3 | Восполнение пробелов в знаниях Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Правописание сложных слов. | 14 |
| 4 | Пропедевтика изучения сложных тем Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в сложных предложениях. Фонетика. Правописание гласных в корне | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | слова. | |
| 5 | Коррекция и развитие связной речи Обогащение активного словарного запаса учащихся. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями. | 8 |
| 6 | Чистописание Упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера. | 4 |

4. Тематическое планирование групповых занятий

5 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока (занятия) | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Обследование устной речи – 6 часов | |
| 1 | Обследование звукопроизводительной стороны речи | 1 |
| 2 | Обследование экспрессивной стороны речи и имперессивной стороны речи | 1 |
| 3 | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 |
| 4 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 |
| 5 | Обследование навыка чтения | 1 |
| 6 | Обследование навыка письма | 1 |
| | Гласные и согласные звуки и буквы - 1 час | |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| | Согласные звуки и буквы - 12 часов | |
| 8 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова) | 1 |
| 9 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов) | 1 |
| 10 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда | 1 |
| 12 | Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | мягкость согласных посредством гласных 2 ряда | |
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков | 1 |
| 14 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |
| 15 | Смыслоразличительная роль согласных | 1 |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 |
| 17 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения | 1 |
| 18 | Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания | 1 |
| 19 | Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах | 1 |
| | Предложение. Текст – 15 часов | |
| 20 | Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения | 1 |
| 21 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |
| 22 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 |
| 23 | Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению | 1 |
| 24 | Управление. Винительный падеж | 1 |
| 25 | Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? | 1 |
| 26 | Управление. Родительный падеж | 1 |
| 27 | Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? | 1 |
| 28 | Управление. Дательный падеж | 1 |
| 29 | Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? | 1 |
| 30 | Управление. Творительный падеж | 1 |
| 31 | Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? | 1 |
| 32 | Управление. Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? | 1 |
| 33 | Текст. Отличие предложения от текста | 1 |
| 34 | Деление текста на предложения | 1 |
| | Состав слова. Словообразование - 15 часов | |
| 35 | Слово. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |
| 36, 37 | Состав слова | 2 |
| 38, | Безударные гласные в корне слова | 2 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 39 | | |
| 40 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк | 1 |
| 41 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к | 1 |
| 42 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик | 1 |
| 43 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк - | 1 |
| 44 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик | 1 |
| 45 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц | 1 |
| 46 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц- | 1 |
| 47 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок) | 1 |
| 48 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок) | 1 |
| 49 | Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок) | 1 |
| Слово – 12 часов | | |
| 50 | Слово, как часть предложения | 1 |
| 51 | Слова, обозначающие предмет. Имя существительное | 1 |
| 52 | Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы) | 1 |
| 53 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении | 1 |
| 54 | Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы) | 1 |
| 55 | Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении | 1 |
| 56 | Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное | 1 |
| 57 | Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы | 1 |
| 58 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте | 1 |
| 59 | Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы | 1 |
| 60 | Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. | 1 |
| 61 | Слова, обозначающие действие предмета и их роль в | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | предложении. Глагол. | |
| | Связная устная речь – 4 часа | |
| 62, 63 | Работа над связной речью. Последовательный пересказ | 2 |
| 64, 65 | Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) | 2 |
| | Обследование устной и письменной речи – 3 часа | |
| 66 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 |
| 67 | Обследование устной речи | 1 |
| 68 | Обследование письменной речи | 1 |

6 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока (занятия) | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Обследование устной и письменной речи – 6 часов | |
| 1 | Обследование экспрессивной стороны речи | 1 |
| 2 | Обследование экспрессивной стороны речи | 1 |
| 3 | Обследование импрессивной стороны речи | 1 |
| 4 | Обследование импрессивной стороны речи | 1 |
| 5 | Обследование навыка чтения | 1 |
| 6 | Обследование навыка письма | 1 |
| | Звуки и буквы — 1 час | |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение | 1 |
| | Согласные звуки и буквы – 4 часа | |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова | 1 |
| 9 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 10 | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 1 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных звуков | 1 |
| | Предложение. Текст – 3 часа | |
| 12 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений | 1 |
| 13 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 1 |
| 14 | Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | связный текст | |
| | Состав слова – 10 часов | |
| 15 | Корень как показатель лексического значения слова | 1 |
| 16 | Часть слова - приставка | 1 |
| 17 | Образование слов с помощью приставки | 1 |
| 18 | Часть слова – суффикс | 1 |
| 19 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 20 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 |
| 21 | Сложные слова | 1 |
| 22 | Безударные гласные в словах | 1 |
| 23 | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 1 |
| 24 | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | 1 |
| | Приставка и предлог – 3 часа | |
| 25 | Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами | 1 |
| 26 | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 |
| 27 | Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 |
| | Слово - 19 часов | |
| 28 | Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | 1 |
| 29 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | 1 |
| 30 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 |
| 31 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | 1 |
| 32 | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | 1 |
| 33 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многочисленность - слова омонимы | 1 |
| 34 | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное | 1 |
| 35 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) | 1 |
| 36 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах | 1 |
| 37 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже | 1 |
| 38 | Согласование имен прилагательных с именем | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| | существительным в творительном падеже | |
| 39 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже | 1 |
| 40 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 41 | Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 42 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы | 1 |
| 43 | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 |
| 44 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы | 1 |
| 45 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных | 1 |
| 46 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения | 1 |
| | Связная устная речь – 17 часов | |
| 47, 48 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам | 2 |
| 49, 50 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | 2 |
| 51 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам | 1 |
| 52 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам | 1 |
| 53, 54 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку) | 2 |
| 55, 56 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку) | 2 |
| 57, 58 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану | 2 |
| 59, 60, 61 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 3 |
| 62, 63 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке | 2 |
| | Работа над выразительностью чтения – 2 часа | |
| 64 | Диалог. Чтение по ролям | 1 |
| 65 | Логическое ударение. Интонационное ударение | 1 |
| | Обследование устной и письменной речи – 3 часа | |
| 66 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 |
| 67 | Обследование устной речи | 1 |
| 68 | Обследование письменной речи | 1 |

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

| №п/п | Тема урока (занятия) | Количество часов |
|------|--|------------------|
| | Обследование устной и письменной речи – 4 часа | |
| 1 | Обследование грамматического строя речи стороны речи | 1 |
| 2 | Обследование словарного запаса и связной речи | 1 |
| 3 | Обследование навыка чтения | 1 |
| 4 | Обследование навыка письма | 1 |
| | Звуки и буквы – 2 часа | |
| 5 | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков | 1 |
| 6 | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах | 1 |
| | Предложение. Текст - 8 часов | |
| 7 | Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста | 1 |
| 8 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 1 |
| 9 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме | 1 |
| 10 | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | 1 |
| 11 | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами | 1 |
| 12 | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |
| 13 | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме | 1 |
| 14 | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме | 1 |
| | Состав слова – 6 часов | |
| 15 | Состав слова. Анализ слова по морфемам | 1 |
| 16 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 17 | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| 18 | Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах | 1 |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах | 1 |
| | Слово - 28 часов | |
| 21 | Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи | 1 |
| 22 | Согласование имен существительных с местоимениями | 1 |
| 23 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа | 1 |
| 24 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | 1 |
| 25 | Тренировочные упражнения в выделении слов - антонимов, обозначающих предмет | 1 |
| 26 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | 1 |
| 27 | Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет | 1 |
| 28 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы | 1 |
| 29 | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного | 1 |
| 30 | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | 1 |
| 31 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы | 1 |
| 32 | Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении | 1 |
| 33 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы | 1 |
| 34 | Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе | 1 |
| 35 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных | 1 |
| 36 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения | 1 |
| 37 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола | 1 |
| 38 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок | 1 |
| 39 | Правописание разделительного твердого знака в | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук | |
| 40 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе | 1 |
| 41 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице | 1 |
| 42 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы | 1 |
| 43 | Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте | 1 |
| 44 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы | 1 |
| 45 | Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета | 1 |
| 46 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов | 1 |
| 47 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова | 1 |
| 48 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты | 1 |
| | Связная устная речь – 11 часов | |
| 49 | Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа | 1 |
| 50 | Составление плана рассказа. Определение типа текста | 1 |
| 51 | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану | 1 |
| 52 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам | 1 |
| 53 | Устное сочинение. Составление рассказа - описания | 1 |
| 54 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 55 | Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу | 1 |
| 56 | Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа | 1 |
| 57 | Работа над выборочным пересказом | 1 |
| 58 | Работа над полным пересказом | 1 |
| 59 | Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика | 1 |
| | Связная письменная речь – 5 часов | |
| 60 | Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 |
| 61 | Изложение - повествование на основе зрительного | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | восприятия текста по готовому плану, опорным словам | |
| 62 | Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам | 1 |
| 63 | Сочинение – описание предмета | 1 |
| 64 | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной | 1 |
| | Работа над выразительностью чтения – 2 часа | |
| 65 | Работа над техникой чтения - выразительностью прочитанного | 1 |
| 66 | Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации | 1 |
| | Обследование устной и письменной речи – 2 часа | |
| 67 | Обследование устной речи | 1 |
| 68 | Обследование письменной речи | 1 |

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

| №п/п | Тема урока (занятия) | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Диагностика навыков по предмету– 4 часа | |
| 1 | Обследование грамматического строя речи стороны речи | 1 |
| 2 | Обследование словарного запаса и связной речи | 1 |
| 3 | Обследование навыка чтения | 1 |
| 4 | Обследование навыка письма | 1 |
| | Коррекция грамматико — аналитических навыков. Восполнение пробелов в знаниях. Пропедевтика изучения сложных тем. Коррекция и развитие связной речи. Чистописание - 62 часа | |
| 5 | Вводное занятие. Повторение | 1 |
| 6,7 | Предложение | 2 |
| 8,9 | Развитие зрительной памяти. «Знаки препинания при однородных членах предложения» | 2 |
| 10,11 | Восполнение пробелов по теме «Обращение» | 2 |
| 12 | Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять) | 1 |
| 13 | Отработка навыка разбора слов по составу | 1 |
| 14,15 | Развитие фонематического восприятия «Нахождение орфограмм в корне и приставке» | 2 |
| 16,17 | Развитие логического мышления «Правописание сложных слов» | 2 |
| 18,19 | Восполнение пробелов по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 2 |

| | | |
|---------------|--|----------|
| 20,21, 23 | Формирование причинноследственных связей при различении имен существительных по склонения | 3 |
| 24,25, 26 | Развитие пространственных представлений, ориентации при закреплении правописания падежных окончаний существительных в единственном числе | 3 |
| 27,28, 29 | Развитие пространственных представлений, ориентации при закреплении правописания падежных окончаний существительных во множественном числе | 3 |
| 30 | Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова | 1 |
| 31,32 | Развитие зрительного восприятия при закреплении правописания словарных слов | 2 |
| 33,34 | Восполнение пробелов по теме: «Склонение прилагательных в единственном числе» | 2 |
| 35 | Восполнение пробелов по теме: «Склонение прилагательных во множественном числе» | 1 |
| 36,37 | Отработка навыка опознавания местоимений в предложении | 2 |
| 38, 39 | Восполнение пробелов по теме «Различение местоимений по лицам и числам» | 2 |
| 40 | Отработка навыка склонения личных местоимений | 1 |
| 41 | Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять) | 1 |
| 42,43 | Отработка навыка написания частицы НЕ с глаголами | 2 |
| 44,45 | Отработка навыка изменения глаголов по лицам | 2 |
| 46,47 | Восполнение пробелов по теме «Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и – ться» | 2 |
| 48 | Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека» | 1 |
| 49 | Отработка навыка опознавания наречий в предложении | 1 |
| 50 | Отработка навыка подбора наречий с опорой на вопросы | 1 |
| 51 | Восполнение пробелов по теме «Образование наречий от прилагательных» | 1 |
| 52,53 | Формирование навыка постановки запятой в предложениях с однородными членами | 2 |
| 54,55 | Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять) | 2 |
| 56 | Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений | 1 |
| 57,58 | Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека» | 2 |
| 59, 60, 61 | Запятые между частями сложного предложения | 3 |

| | | |
|--------------|--|----------|
| 62,63, 64 | Бессоюзное сложное предложение | 3 |
| 65, 66 | Развитие логического мышления. Разбор сложного предложения | 2 |
| | Обследование устной и письменной речи – 2 часа | |
| 67 | Обследование устной речи | 1 |
| 68 | Обследование письменной речи | 1 |

Тематическое планирование индивидуальных занятий по устранению нарушений звукопроизношения

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-3 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков | 3 |
| 4-9 | Постановка звука С | 6 |
| 10-17 | Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | 8 |
| 18-19 | Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С). | 2 |
| 20-21 | Дифференциация звуков С-Сь | 2 |
| 22-24 | Постановка звука З и автоматизация | 3 |
| 25-27 | Постановка звука Зь и автоматизация | 3 |
| 28-30 | Дифференциация звуков З и Зь | 3 |
| 31-32 | Дифференциация звуков С и З | 2 |
| 33-34 | Дифференциация звуков Сь и Зь | 2 |
| 35-38 | Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | 4 |

| | | |
|-------|-------------------------------|---|
| 39-42 | Дифференциация звуков Ц-ТЬ | 4 |
| 43-44 | Дифференциация звуков С-Ц | 2 |

Шипящие звуки

| | | |
|--------|---|---|
| 45-46 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | 2 |
| 47- 49 | Постановка звука Ш | 3 |
| 50-52 | Автоматизация звука Ш | 3 |
| 53-54 | Постановка звука Ж и автоматизация | 2 |
| 55-56 | Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш). | 2 |
| 57-58 | Дифференциация звуков Ш-Ж | 2 |
| 59-60 | Дифференциация звуков С-Ш | 2 |
| 61-62 | Дифференциация звуков З-Ж | 2 |
| 63-67 | Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | 5 |
| 68-69 | Дифференциация звуков С-Ч | 2 |
| 70-71 | Дифференциация звуков Ч-Ц | 3 |
| 72-74 | Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | 3 |
| 75 | Дифференциация звуков Ч-Щ | 1 |
| 76 | Дифференциация звуков Ш-Щ | 1 |
| 77 | Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ | 1 |
| 78 | Дифференциация звуков Щ-С | 1 |

Звук Л

| | | |
|-------|--|---|
| 79-80 | Постановка звука Л | 2 |
| 81-83 | Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; | 3 |

| | | |
|-------|--|---|
| | в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | |
| 84-85 | Постановка звука ЛЬ | 2 |
| 86-88 | Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | 3 |
| 89 | Дифференциация звуков Л-ЛЬ | 1 |
| 90 | Дифференциация звуков Л-В | 1 |

Звук Р

| | | |
|---------|---|---|
| 91-94 | Постановка звука Р | 4 |
| 95-96 | Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | 2 |
| 97-98 | Постановка звука РЬ и автоматизация его (аналогично звуку Р). | 2 |
| 99 | Дифференциация звуков Р-РЬ | 1 |
| 100-101 | Дифференциация звуков Р-Л | 2 |
| 102 | Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ | 1 |

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2018.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2018.
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. -М.: Росмен, 2019.

4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2017.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2015.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2012. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2013.
10. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. -М.: МарТ,2015.
11. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ,2015
12. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
13. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
14. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. 20