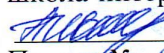


ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  / Балакирев.В. Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
8 класс
(2 вариант)

Составитель:

Педагог-психолог
Трошенкова Е.А.

п. Плоскошь 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 10:02
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (вариант 2) составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»;

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- создание условий для обучения навыкам действий с предметами;
- формировать навык предметно-практических действий;
- содействовать социальной адаптации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- корректировать фонематический слух;
- корректировать речь и мышление;
- корректировать мелкую моторику;
- корректировать пространственную ориентировку;
- обогащать словарный запас

Общая характеристика учебного коррекционного курса

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие ребёнка осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально

возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и входит в «Коррекционно-развивающую область» на изучение которой отводится следующее количество часов:

8 класс 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 уч.год

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Предметно – практические действия» в 8 классе (2 вариант)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно
- манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет; - уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

3.Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса включает следующие разделы:

1. Действия с материалами

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Аппликация. «Осенние листочки». Аппликация из рваной бумаги «Овощи. Фрукты». Аппликация из рваной бумаги «Дом с крышей». Размазывание краски, пены руками, пальцами. Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление аппликации из природного материала. Наматывание ниток на карандаш. Наматывание ниток на игрушку. Нанизывание крупных бусин на нить. Пластилин. Свойства пластилина. Лепка «Вишни. Сливы. Морковь. Огурцы». Лепка «Снеговик. Домик». Лепка букв по образцу. Лепка цифр по образцу. Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в «различные емкости. Развитие ручной умелости. Выполнение изделий с использованием различных круп — заяц. Выполнение заданий по образцу и по показу. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.

2.Действия с предметами

Выкладывание мозаикой геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр мозаикой. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. Составление из собранных плоских фигур более сложных. Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная); Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый. Складывание поделок по образцу из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур. Складывание картинок, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

3. Тематическое планирование.

№ п.п	Тема	Кол-во
I.	Диагностика	1ч.
1	Диагностика	1ч.

II.	Действия с материалами	23ч.
2	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1ч.
3,4	Аппликация. «Осенние листочки».	2ч.
5,6	Аппликация из рваной бумаги «Овощи. Фрукты».	2ч.
7,8	Аппликация из рваной бумаги «Дом с крышей».	2ч.
9	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1ч.
10	Экскурсия в парк. Сбор природного материала	1ч.
11,12	Изготовление аппликации из природного материала	2ч.
13	Наматывание ниток на карандаш.	1ч.
14	Наматывание ниток на игрушку.	1ч.
15	Нанизывание крупных бусин на нить.	1ч.
16	Пластилин. Свойства пластилина.	1ч.
17	Лепка «Вишни. Сливы. Морковь. Огурцы».	1ч.
18	Лепка «Снеговик. Домик».	1ч.
19,20	Лепка букв по образцу.	2ч.
21	Лепка цифр по образцу.	1ч.
22	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в «различные емкости. Развитие ручной умелости.	1ч.
23	Выполнение изделий с использованием различных круп — заяц. Выполнение заданий по образцу и по показу.	1ч.
24	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1ч.
	Действия с предметами	9ч.
25	Выкладывание мозаикой геометрических фигур разной величины.	1ч.
26	Выкладывание цифр мозаикой.	1ч.
27	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1ч.
28	Составление из собранных плоских фигур более сложных.	1ч.
29	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная);	1ч.
30	Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	1ч.
31	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1ч.
32	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.	1ч.
33	Складывание картинок, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали	1ч.
34	Итоговая диагностика	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб, -2015г
2. Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. - М., 2016.
3. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ/ Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., 2017 г.

- 4.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2013г
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной, 2-е издание/ М. Академия , 2016 г.
- 5.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М.,2015
- 6.Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт / Под ред О.В. Защиринской. - СПб., 2018
- 7.Ковалько В.И. Школа физкультминуток. «Вако».М. 2015.