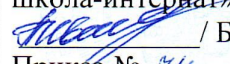


ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  / Балакирев.В. Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
8 класс
(2 вариант)

Составитель:

Педагог-психолог
Трошенкова Е.А.

п. Плоскошь 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 10:02
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»;

Цель: Коррекция отклонений и сенсорное развитие у обучающихся, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- отработка новых форм и видов зрительно-двигательной и моторной координации обучающегося;
- развитие осязания и мелкой моторики обучающегося;
- коррекция и развитие зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания;
- коррекция и развитие произвольного поведения;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие способности к творческому самовыражению.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех

органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Работа по коррекции сенсомоторных нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является

-Формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

- Выжаты свое эмоциональное состояние, настроение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Сенсорное развитие в 8 классе (2 вариант)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;

- узнает знакомые предметы на картинках;

- узнает одноклассников.

- соотносит звук с его источником;

- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные);

- различает звук по громкости (тихо/громко);

- понимает простую словесную инструкцию.

- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;

- ориентируется в собственном теле;

- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;

- свободно ориентируется в знакомом пространстве;

- соотносит одинаковые поверхности;

- выражает своё отношение к запахам;
- соотносит одинаковые запахи.
- различает объекты по запаху
- выражает своё отношение к вкусу;
- знает съедобные и несъедобные объекты;
- узнает (различает) продуктов по вкусу

Достаточный уровень

- знает и соотносит несколько дополнительных цветов и градиент
- знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
- узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более); • выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;
- различает предметы по высоте, длине, ширине;
- узнаёт сверстников и педагогов из других классов.
- находит одинаковые по звучанию объекты;
- дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме;
- понимает словесную инструкцию из нескольких слов.
- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);
- понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);
- знает направления вправо/влево.
- узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- различает объекты по запаху

Место учебного коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Сенсорное развитие» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы 1 уч.год

3.Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие:

Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).

Группировка предметов и их изображений по форме. Дорисовывание симметричной половины изображения. Конструирование по заданному образцу. Составление целого из частей на разрезном материале. Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале. Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь. Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр, «наложенных» изображений предметов, обвести их по контуру в соответствии с цветом.

Зрительная гимнастика:

Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа. Упр. на совершенствование зрительно -двигательной координации рук и глаз.

Работа с мозаикой:

Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по - разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Выкладывание рядов из 2 -3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.

Слуховое восприятие:

Упражнения на развитие слухомоторной координации. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении. Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции. Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций

Кинестетическое восприятие:

Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.

Восприятие запаха: Сравнение разных запахов. Пищевые – непищевые запахи.

Восприятие вкуса: Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (кислый – кислее, т.д.).

4. Тематическое планирование.

№ п.п	тема	Кол-во
I	Первичная диагностика	1ч.
1	Первичная диагностика	1ч.
II	Зрительное восприятие	16ч.
2	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1ч.
3	Группировка предметов и их изображений по форме	1ч.
4	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1ч.
5	Конструирование по заданному образцу.	1ч.
6	Составление целого из частей на разрезном материале.	1ч.
7	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале	1ч.
8	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь	1ч.
9	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр, «наложенных» изображений предметов, обвести их по контуру в соответствие с цветом	1ч.
10	Зрительная гимнастика.	1ч.
11	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа	1ч.
12	Упр. на совершенствование зрительно -двигательной координации рук и глаз.	1ч.
13	Работа с мозаикой.	1ч.
14	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок,	1ч.

	плоскостных геометрических фигур	
15	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1ч.
16	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по - разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1ч.
17	Выкладывание рядов из 2 -3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1ч.
III.	Слуховое восприятие	4ч.
18	Упражнения на развитие слухомоторной координации	1ч.
19	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	1ч.
20	Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции.	1ч.
21	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций	1ч.
IV.	Кинестетическое восприятие	8ч.
22,23	Упражнения на развитие мелкой моторики	2ч.
24	Упражнения на развитие тактильно- двигательного восприятия	1ч.
25	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	1ч.
26	Игры и упражнения с сенсорным материалом	1ч.
27	Работа в технике «рваной» аппликации	1ч.
28	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1ч.
29	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	1ч.
V.	Восприятие запаха.	2ч.
30	Сравнение разных запахов	1ч.
31	Пищевые – непищевые запахи	1
V.	Восприятие вкуса.	2ч.
32	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1ч.
33	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (кислый – кислее, т.д.).	1ч.
34	Итоговая диагностика	1ч.

5. Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2016г.
- 2.Баряева Л.Б., ГаврилушкинаО.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СВОБОДА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
- 3.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
- 4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018.
- 5.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2016г.
- 6.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2017г.
- 7.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2019.

8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2019.