

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического со-
вета
Протокол № 1
от « 28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 84
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
5-9 КЛАССЫ (1 ВАРИАНТ)

Составитель:
Лаврова Любовь Ивановна

п. Плоскошь
2025 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лестница успеха» в 5-9 классах направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся с нарушениями интеллекта.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Лестница успеха» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;
5. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;
6. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

Цель программы:

– создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Основные задачи программы:

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся
- формирование системы ценностных установок обучающихся, как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
- создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;
- воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданской ответственности, патриотизма.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Современное российское образование подчеркивает приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Каждый учащийся в нашем классе, да и во всей школе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Направление: социальное

Участники образовательной программы: обучающиеся 5-9 классов.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

5-7 классы (34 часа)

8-9 классы (34 часа)

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Личностные:

- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- выделение нравственного содержания своих поступков
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Предметные:

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей,
- умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены
- индивидуальные выступления
- культура организации общественных мероприятий
- представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Ожидаемый результат на конец учебного года:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.
- **Педагог стремится вырастить выпускника, который должен иметь:**
- собственный взгляд на мир,

- социальную ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- креативность;
- человечность, альтруистическую направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

3. Содержание учебного предмета.

Программа «Лестница успеха» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению. групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков представительства», повышения в построении системы психолого-педагогических условий, способствующих развитию установок на Самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции.

4. Тематический план.

5, 6, 7 классы

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов
1.	Сам себе воспитатель	1
2.	Смотримся в зеркало	1
3.	Какой из меня воспитатель	1
4.	Создание своего имиджа	1
5.	Человек и изобразительное искусство	1
6.	Человек и музыка	1
7.	Человек и поэтическое слово	1
8.	Как стать интересным	1
9.	Как стать обаятельной девушкой	1
10.	Как стать обаятельным юношей	1

11.	И, наконец, о любви	1
12.	Ваше здоровье в ваших руках	1
13.	Следим за здоровьем и физическим развитием	1
14.	Ваши герои	1
15.	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	1
16.	Поведение: от самооценки к поступку	1
17.	Вырабатывайте характер	1
18.	Человек и обстоятельства	1
19.	Поверьте в себя	1
20.	Воспитание воли	1
21.	Жизнеутверждающий мажор	1
22.	Учитесь дружить	1
23.	Учитесь любить труд	1
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1
25.	Ваш дневник-хроника	1
26.	Тематический дневник	1
27.	Вы – деловой человек	1
28.	Природа и вы	1
29.	Ваш досуг	1
30.	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1
31-32	Как работать над собой	2
33.	Перемены к лучшему	1
34.	Безопасные каникулы	1

8-9 классы

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Школьные правила поведения.	1
2	Кто я? Что я знаю о себе? Я глазами других людей.	1
3	Коллектив начинается с меня.	1
4	Восприятие мира (наши органы чувств). Общение.	1
5	Здоровый образ жизни.	1
6	Досуг подростка.	
7	Язык рук, тела, жестов.	1
8	Эмоции: польза или вред?	1
9	Что означает моё имя? Тайна имени.	1
10	Речь – инструмент общения и показатель культуры.	1
11	Вербальные и невербальные средства общения.	1
12	Умею ли я общаться?	1
13	Гигиена школьника.	1
14	Полезные и вредные привычки.	1
15	Влияние вредных привычек на организм подростка.	1
16	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.	1

17	Сотвори себя сам.	1
18	Темперамент.	1
19	Характер.	1
20	Настроение. Я и мои чувства.	1
21	В поисках достойных путей выражения эмоций и чувств.	1
22	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
23	Встречают по одежке, а провожают по уму.	1
24	Гигиена помещения.	1
25	Мы в гостях. У нас гости.	1
26	Проблемы и пути их решения.	1
27	Общественные места. Правила поведения.	1
28	Быть уверенным в себе. Но не самоуверенным.	1
29	Когда какое слово молвить. Слова- паразиты.	1
30	Умение слушать и слышать собеседника.	1
31	Компания и я. Ищу друга.	1
32	Какие качества мешают дружить?	1
33	Влияние компьютера на здоровье человека.	1
34	Соблюдение ТБ на летних каникулах.	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К.Селевко. – Ярославль: ИРО, 2015.

Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2016.

Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2017

Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам (VI класс). – М.: Народное образование, 2017.

Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться (VII класс). – М.: Народное образование, 2015.

Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2014.

Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). – М.: Народное образование, 2014.

Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2014.

Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2015.

Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2014.

Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2015.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/01/16/programma-vospitatelnoy-raboty-v-5-klasse-lestnitsa>
2. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/01/24/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-5>
3. http://www.ug.ru/method_article/839
4. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564485/>