

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от «27»
августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического совета
Протокол №. 1
«28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
/_____/Балакирев.В.В./
Приказ № 84 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
1 дополнительный ,3 классы (1 вариант)

Составитель: Евграфьева Т.А

п.Плоскошь, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Цель:

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- Формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-

следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с демонстрацией учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в 1 дополнительном классе 66 часов, в 3 классе 170 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чтение».

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
 - умение оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
 - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - умение называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;
 - умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
 - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - соблюдение правил поведения обучающихся в школе;
 - слушание просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - принятие и частичное освоение социальной роли ученика;
 - положительное отношение к школе, к урокам чтения.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - расширение представлений о многообразии окружающего мира.
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - доброжелательное отношение к одноклассникам, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
 - Формирование установки на положительный результат:
 - желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;

– оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

– принимать участие в диалоге;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- усвоить практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- составлять предложения из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

достаточный уровень

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- начинает осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и под контролем взрослого включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3 класс

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью; – владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видео-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

5.Содержание учебного предмета.

1 дополнительный класс

Подготовка к усвоению грамоты включает:

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- формирование элементарного звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций: называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение и активизация словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдения и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение неречевых звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у обучающихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: «У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку».

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту– ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов, с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустиишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие графомоторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	31

2	Букварный период	35
	Итого	66

3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	12	Тест
2.	Осень наступила.	16	Тест
3.	Учимся трудиться.	27	Тест
4.	Ребятам о зверятах.	16	Тест
5.	Чудесный мир сказок.	11	Тест
6.	Зимушка, зима.	22	Тест
7.	«Так нельзя, а так можно».	21	Тест
8.	Весна в окно стучится.	10	Тест
9.	Весёлые истории.	10	Тест
10.	Родина любимая	11	Тест
11.	Здравствуй, лето!	14	Тест
	Итого	170	

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1

2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
4	Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»	1
5	Звуки вокруг нас (источник звука,направление звука, сила звука)	1
6	Звуки вокруг нас (источник звука,направление звука, сила звука)	1
7	Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»	1
8	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
10	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение	1
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1
12	Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»	1
13	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением(схема предложения без деления на слова)	1
14	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением(схема предложения без деления на слова)	1
15	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.«Чтение» и «запись» предложений(схема предложения без деления на слова)	1
16	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.«Чтение» и «запись» предложений(схема предложения без деления на слова)	1
17	Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «Предложение»	1
18	Знакомство с новым видом схемы предложения	1
19	Деление предложения,состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
20	Составление предложений из трёхслов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1

21	Составление предложений из трёхслов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
23	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
24	Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»	1
25	Знакомство с делением слова на слоги	1
26	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1
27	Обобщающий урок по теме «Знакомство с делением слов на слоги»	1
28	Деление слова на части	1
29	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1
30	Дифференциация сходных слогов и слов	1
31	Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»	1
32	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1
35	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1
36	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
37	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»	
39	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1

40	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
41	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
42	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
44	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»	1
45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1
46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1
47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
48	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
49	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»	1
50	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
51	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1
53	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1
54	Обобщающий урок по Теме «Буквы А, У, М, О, Х»	1
55	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
56	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1
58	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1

59	Чтение звукоподражательных слогов с буквами А, У, М, О, Х, С	1
60	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»	1
61	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
62	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
63	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
64	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
65	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
66	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Сентябрь М. Сладковский	1ч
2	Весёлая улица По В. Воскобойникову	1ч
3	Первое сентября В. Берестов	1ч
4	Завтра в школу По В. Драгунскому	1ч
5	Пятерки По Э. Шиму	1ч
6	Котёнок хочет в школу В. Берестов	1ч
7	Кто лучшим будет В. Бирюков	1ч
8	Обида По В. Хомченко	1ч
9	Наша учительница А. Аксёнова	1ч
10	Школьные загадки	1ч
11	Повторение по теме: «Здравствуй, школа!»	1ч
12	Внеклассное чтение: «Учись читать Р. Сеф»	1ч

13	Осень О.Высотская	1ч
14	Последний лист По Ю.Ковалю	1ч
15	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А.Толстой	1ч
16	Сентябрь на дворе По Н.Сладкову	1ч
17	Воробей В. Степанов	1ч
18	Лето на верёвочке По А.Баркову	1ч
19	Улетают, улетели..Е. Благинина	1ч
20	Ворона и синица По Э. Шиму	1ч
21	За кормом для птиц По Л.Воронковой	1ч
22	В октябре Г. Ладонщиков	1ч
23	Страшный невидимка По Н. Сладкову	1ч
24	Осень наступила А. Плещеев	1ч
25	Сказка об осеннем ветре По Н. Абрамцевой	1ч
26	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик	1ч
27	Повторение по теме: «Осень наступила»	1ч
28	Внеклассное чтение: « Мальчики А. Чехов»	1ч
29	Всё для всех Ю. Тувим	1ч
30	Работа По Д. Габе	1ч
31	Мои помощники В. Орлов	1ч
32	Бабушка и внучка По А. Потаповой	1ч
33	Повара Б. Заходер	1ч
34	Сюрприз По М. Дружининой	1ч
35	Маргаритка О. Высотская	1ч
36	Пуговица По В. Хомченко	1ч
37	Портниха Г. Ладонщиков	1ч
38	Пуговица В. Осеева	1ч
39	Как я помогал маме мыть пол По В. Голявкину	1ч
40	Как Алёшке учиться надоело По С. Баруздину	1ч

41	Чем пахнут ремёсла Дж. Родари	1ч
42	Повторение по теме: «Учимся трудиться»	1ч
43	Внеклассное чтение: «Честное слово По Н. Пантелееву»	1ч
44	Лисята По Е. Чарушину	1ч
45	Лесица и ёж По Н. Сладкову	1ч
46	Заяц Е. Тараховская	1ч
47	Ёж По М. Пришвину	1ч
48	Материнская забота По А Баркову	1ч
49	Белёк По Г. Снегирёву	1ч
50	Пин и Гвин В. Приходько	1ч
51	Галка По Б. Житкову	1ч
52	Куриный воспитанник По В. Гаранжину	1ч
53	Добрый Волк По М. Тарловскому	1ч
54	Живая шляпа По Н. Носову	1ч
55	Котята По Н. Павловой	1ч
56	Кошкин Щенок В. Берестов	1ч
57	Сердитый дог Буль По М. Пляцковскому	1ч
58	Повторение по теме: «Ребятам о зверятах»	1ч
59	Внеклассное чтение: «Гадюка Ю Сотник»	1ч
60	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1ч
61	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1ч
62	Лиса тетерев (Русская нар. сказка)	1ч
63	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1ч
64	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1ч
65	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1ч
66	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1ч
67	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1ч
68	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	1ч

69	Повторение по теме: «Чудесный мир сказок»	1ч
70	Внеклассное чтение: «Рыжие листья (сказка) Н. Грибачёв	1ч
71	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1ч
72	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз По В. Бианки	1ч
73	Декабрь М. Садовский	1ч
74	Как ёлку наряжали По Л. Воронковой	1ч
75	В новогоднюю ночь С. Попов	1ч
76	Как Дед Мороз сделал себе помощников По А. Усачёву	1ч
77	Такой вот герой По А. Потаповой	1ч
78	Зима С. Есенин	1ч
79	Подарок С. Суворова	1ч
80-81	У Ники новые лыжи По В. Голявкину	2ч
82	С прогулки И. Шевчук	1ч
83-84	Неудачная находка По М. Быковой	2ч
85-86	Детство И. Суриков	2ч
87	Что за зверь По Е. Чарушину	1ч
88-89	Не стучать- все спят По Э. Шиму	2ч
90	Зайка В. Степанов	1ч
91	Еловая каша По Н. Слалкову	1ч
92	Снежок З. Александрова	1ч
92	Коллективная печка По С. Баруздину	1ч
94	Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин	1ч
95	Повторение по теме: «Зимушка-зима»	1ч
96	Внеклассное чтение: «Серебряное копытце П. Бажов»	1ч
97-98	Снегирь и Синичка По А. Ягафаровой	2ч
99-100	Птица-синица По В. Хомченко	2ч
101	Дельный совет Г. Ладонщиков	1ч
102	Косточка По Л. Толстому	1ч

103-104	Праздничный стол По С. Георгиеву	2ч
105	За игрой В. Берестов	1ч
106	Бревно С. Баруздин	1ч
107-108	Как Артёмка котёнка спас А. Седугин	2ч
109	Подвиг По В. Осеевой	1ч
110	Девочка-копуша И. Демьянов	1ч
111-112	Лесные доктора По В. Бирюкову	2ч
113	Повторение по теме: «Так нельзя, а так можно»	1ч
114	Внеклассное чтение: «Волшебное слово В. Осеева»	1ч
115	Зима не даром злится Ф. Тютчев	1ч
116-117	Весенняя песня По В. Бирюкову	2ч
118	Веснянка (Украинская народная песня)	1ч
119	Сосулька По Э. Шиму	1ч
120	Выгляни солнышко (Русская народная песня)	1ч
121	Мамин портрет С. Вербова	1ч
122	Разноцветный подарок П. Синяковский	1ч
123	Тихо-тихо А Седугин	1ч
124	Лицом к весне Р. Сеф	1ч
125	Ледоход С. Вербова	1ч
126	Медведь проснулся Г. Ладонщиков	1ч
127	Заяц на дереве По В. Бианки	1ч
128	Наши гости С. Погореловский	1ч
130-131	Скворушка По Г. Скребицкому	2ч
132	Весенняя гостья И. Белоусов	1ч
133-	Пчёлки на разведках По К. Ушинскому	2ч

134		
135	Тюльпаны По А. Баркову	1ч
136	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева	1ч
137	Повторение по теме: «Весна в окно стучится»	1ч
138	Внеклассное чтение: «Растрепанный воробей К.Паустовский	1ч
139	Перепутаница Р. Фархади	1ч
140-141	Эхо По Г. Остеру	2ч
142	Кто кем становится И. Шибает	1ч
143	Волшебный барабан А. Усачёв	1ч
144	Шишки М. Пляцковский	1ч
145	Портрет По Ю. Степапанову	1ч
146	Булочная песенка М. Бородинская	1ч
147	Повторение по теме: «Весёлые истории»	1ч
148	Внеклассное чтение: « Наши друзья Г. Ладонщиков	1ч
149-150	Скворец на чужбине Г. Ладонщиков	1ч
151	Наше отечество По К. Ушинскому	1ч
152	Флаг России По Т. Кудрявцевой	1ч
153	Главный город страны М. Ильин	1ч
154	Песня В. Степанов	1ч
155	День Победы А. Усачёв	1ч
156	Страшный клад По С. Баруздину	1ч
157	Тульские пряники По С. Алексееву	1ч
158	Повторение по теме: «Родина любимая»	1ч
159	Внеклассное чтение: «Никита А.Платонов»	1ч
160	Что такое лето? А. Усачёв	1ч

161	Что сказала бы мама По Л. Воронковой	1ч
162	Земляника М. Дружинина	1ч
163	Куда исчез гриб По В. Хомченко	1ч
164	Ёж-спаситель По В. Бианки	1ч
165	Жарко Р. Фархади	1ч
166	Верное время По Э. Шиму	1ч
167	Доскажи словечко (Летние загадки)	1ч
168	Повторение по теме: «Здравствуй, лето»	1ч
169	Внеклассное чтение: «Изобретатель М. Пришвин»	1ч
170	Итоговый урок	1ч

Учебно-методическое обеспечение.

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015 г.
2. Букварь в 2-х частях. Сост. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова М: Просвещение, 2021г.
3. Учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: «Просвещение» 2020 г. 196 с. сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова.