ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27»августа 2026 г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 от«28»августа 2026 г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28»августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ЧТЕНИЕ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1,2,3,4 класс (1 вариант)

Составитель:

Суздалева Инна Геннадьевна

п.Плоскошь, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цель:

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- Формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в 1 классе **99** часов, во 2 классе 136 ч, 3,4 классах 170 час и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного Предмета «Чтение».

1 класс

Личностные результаты:

− положительное отношение к школе, к урокам чтения;

− интерес к языковой и речевой деятельности;

− первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

− умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

− умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

− умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

− умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

− различать звуки окружающей действительности; − различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

− находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

− выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

− иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

− читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

− с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

− различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

− исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

− иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

− делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

− делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

− выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− различать звуки на слух и в собственном произношении;
− составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
− читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
− отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает первоначальными представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:
- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходи из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- на доступном уровне участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:
- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; владеет элементарными математическими навыками;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

− «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

− «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 класс

Личностные результаты:

− элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

− представления о смысле учения в школе;

− способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

− способность вступать в коммуникацию;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
− элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

− воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
− устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
− читать по слогам короткие тексты;
− соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
− читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
− устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
− читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
− пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает первоначальными представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:
- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходи из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- на доступном уровне участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:
- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; владеет элементарными математическими навыками;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
− выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
− умение ориентироваться в тексте; − знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

3 класс

Личностные результаты:

− проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
− способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
− способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
− способность обращаться за помощью; − владение разнообразными средствами коммуникации;
− элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
− уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

− правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
− определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
− соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
− пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
− определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

− правильно читать вслух целыми словами;
− выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
− давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
− читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает первоначальными представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:
- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходи из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- на доступном уровне участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:
- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; владеет элементарными математическими навыками;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:
− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
− выразительное чтение наизусть или с листа;
− умение ориентироваться в тексте;
− знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Оценка «2» - не ставится

4класс
Личностные результаты:
− эмоциональное восприятие художественного текста;
− эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
− первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
− чувство любви к Родине и малой Родине;
− ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе
Минимальный уровень:
− осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
− пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
− выделять из текста предложения на заданную тему;
− участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
− участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
− выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
Достаточный уровень:
− читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
− отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
− определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
− читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
− определять главных действующих лиц произведения; − давать элементарную оценку их поступков;
− читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
− пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
− выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
Результаты формирования базовых учебных действий:
Личностные учебные действия:
На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает первоначальными представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:
- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходи из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- на доступном уровне участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:
- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; владеет элементарными математическими навыками;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:
− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
− умение ориентироваться в тексте;
− знание литературных произведений.
Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Оценка «2» - не ставится

5.Содержание учебного предмета.

1класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.
Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.
Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Учитель в процессе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.
На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество тем	Контрольные работы
1.	Добукварный период	14	-
2.	Букварный период	85	-
	Итого	99	

2 класс
Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы: − словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); − наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); − практический метод (упражнения, практическая работа); − репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Осень пришла - в школу пора!	20	Тест
2.	Почитаем-поиграем	10	Тест
3.	В гостях у сказки	14	Тест
4.	Животные рядом с нами	15	Тест
5.	Ой, ты зимушка - зима!	16	Тест
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	Тест
7.	Весна идет!	19	Тест
8.	Чудесное рядом	13	Тест
9.	Лето красное	12	Тест
	Итого	136	

3 класс
В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.
Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.
В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:
− словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	12	Тест
2.	Осень наступила.	16	Тест
3.	Учимся трудиться.	27	Тест
4.	Ребятам о зверятах.	16	Тест
5.	Чудесный мир сказок.	11	Тест
6.	Зимушка, зима.	22	Тест
7.	«Так нельзя, а так можно».	21	Тест
8.	Весна в окно стучится.	10	Тест
9.	Весёлые истории.	10	Тест
10.	Родина любимая	11	Тест
11.	Здравствуй, лето!	14	Тест
	Итого	170	

4 класс
В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.
Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.
В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:
− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	13	Тест

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

2.	Время листьям опадать	17	Тест
3.	Делу – время, потехе – час	7	Тест
4.	В мире животных	13	Тест
5.	Жизнь дана на добрые дела	14	Тест
6.	Зима наступила	26	Тест
7.	Весёлые истории	25	Тест
8.	Полюбуйся, весна наступает	15	Тест
9.	В мире волшебной сказки	15	Тест
10.	Родная земля	11	Тест
11.	Лето пришло	14	Тест
	Итого	170	

4.Тематическое планирование

1класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1-2	«Первый день в школе» Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	1
3-4	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1
5-6	Рассказывание сказки «Три медведя». Рассказывание сказки «Репка».	1
7-8	Дифференциация сходных по звучанию слов. Рассказывание сказки «Теремок». Беседа на тему «Зоопарк». Составление предложений по картине	1
9-10	Составление предложений из двух, трех слов. Закрепление изученного. Деление слов на слоги.	1
11-12	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
13-14	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
15-16	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1

Букварный период

№ п/п	**Название темы, раздела**	**Кол-во часов**
17-18.	Звук и буква Аа.	2
19-20.	Звук и буква Уу.	2
21-22.	Звук и буква Мм.	2
23-24.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	2
25-26.	Звук и буква Оо.	2
27-28.	Звук и буква Хх	2
29-30.	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

31-32.	Звук и буква Нн.	2
33.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1
34-35.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	2
36-37.	Звук и буква Лл. Чтение текста «Муха»	2
38-39.	Звук и буква Вв.	2
40-41.	Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	2
42-43.	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ	2
44-45.	Звук и буква Пп.	2
46.	Закрепление изученного.Составление рассказа по картинке.	1
47-48.	Звук и буква Тт.	2
49-50.	Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой Кк.	2
51.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
52-53.	Звук и буква Зз. Дифференциация С-З.	2
54-55.	Звук и буква Рр.	2
56-57.	Дифференциация Р-Л.Чтение текста «Наши картины»	2
58-59.	Звук и буква й. Дифференциация и-й.	2
60-61.	Звук и буква Жж.	2
62-63.	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	2
64-65.	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	2
66-67.	Звук и буква Дд. Дифференциация Д-Т.	2
68-69.	Звук и буква Гг. Дифференциация Г-К.	2
70-71.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	2
72.	Чтение текста «Лодыри».	1
73.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
74-75.	Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	2
76.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	1
77-78.	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	2
79-80.	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	2
81.	Чтение текста «Прятки». Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными	1
82-83.	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	2
84.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1
85-86.	Звук и буква Чч.	2
87.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1
88-89.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	2
90.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	1
91	Звук и буква Цц.	1
92.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
93	Звук и буква Ээ.	1
94.	Звук и буква Щщ.	1
95	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1
96	Буква ъ. различение слогов с ъ и без него.	1
97-98	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	2
99	Закрепление изученного.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Осень пришла – в школу пора ».	1
2	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1
3	«Первый урок»,	1
4	«Мы рисуем»	1
5	Я. Аким «Грибной лес»	1
6	В. Дуров «Слон Бэби»	1
7	Б.Заходер «Птичья школа»	1
8	Н. Сладкову «Осенние подарки»	1
9	«В парке»	1
10	В. Корабельников «Осенний лес»	1
11	К. Ушинский «Всякой вещи своё место»	1
12	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1
13	В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1
14	М.Ивенсен «Падают. Падают листья	
15	А. Тумбасову «Серый вечер»	1
16	Обобщение по теме	1
17	А. Шибаев «Одна буква»	1
18	А.Усачёв «Слоги»	1
19	С. Иванов «Дразнилка»	1
20	К.Чуковский «Черепаха»	1
21	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
22	Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»»	1
23	Загадки.	1
24	Доскажи словечко.	1
25	Кто квакает. Кто крякает. а кто каркает.	1
26	Обобщение по теме.	1
27	Внеклассное чтение.	1
28	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1
29	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1
30	«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1
31	Л. Толстой «Мышка вышла погулять»	1
32	«Волк и баран» (литовская сказка)	1
33	С. Прокофьева «сказка о том. Как зайцы испугали серого волка»	1
34	«Рак и ворона» (литовская сказка)	1
35	«заяц и черепаха» (казахская сказка)	1
36	«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	1
37	«Как белка и заяц друг друга испугали»	1
38	«Волк и ягнёнок»(армянская сказка)	1
39	«Умей обождать» (русская народная сказка)	1
40	Обобщение по теме	1
41	«Умная собака» (индийская сказка0	1
42	И.Гамазкова. В.Лунин	1
43	Э. Шиму «Я домой пришла»	1
44	«Лошадка» (народная присказка)	1
45	Е. Чарушину «Кролики»	1
46	В.Лифшиц «Баран»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

47	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
48	Э. Шим «Всё умеют сами»	1
49	М.Бородицкая «Котёнок»	1
50	В. Сутеев «Три котёнка »	1
51	К.Ушинский «Петушок с семьёй»	1
52	«Упрямые козлята»	1
53	В.Лифшиц «Пёс»	1
54	Обобщение по теме	1
55	Внеклассное чтение	1
56	Я.Аким «Первый снег»	1
57	Э. Киселёва «Большой снег»	1
58	Н.Калинина «Снежный колобок»	1
59	С.Вангели «снеговик-новосёл»	1
60	Е.Шведер «Воробышкин домик»	1
61	Г.Галина «Зимние картинки»»	1
62	Е.Самойлова «Миша и Шура»	1
63	Ш.Галиев «Купили снег»	1
64	Г. Юдин «Буратиный нос»	1
65	И.Токмакова «Живи.ёлочка!». по В.Сутееву «Про ёлки»	1
66	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно»	1
67	М. Пляцковском «Ромашки в январе»	1
68	«Мороз и Заяц»(русская народная сказка)	1
69	«Вьюга» (литовская народная сказка)	1
70	Г. Скребицкий «На лесной полянке»	1
71	Обобщение по теме	1
72	А. Митт «Коля заболел»	1
73	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1
74	В. Голявкин «Вязальщик»	1
75	Г.Ладонщиков «Самокат»	1
76	Э.Киселёва «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
77	Е.Пермяк «Торопливый ножик»	1
78	В.Сухомлинский «Вьюга»	1
79	И.Бутмин «Трус»	1
80	В.Голявкин «Как я под партой сидел»	1
81	Б.Заходер «Петя мечтает»	1
82	В.Витка «мёд в кармане»	1
83	В.Донникова «Канавка»	1
84	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)	1
85	А.Барто «Мостки»	1
86	М.Дружинина «Песенка обо всём»	1
87	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
88	И.Туричин «Неряха»	1
89	Обобщение по теме	1
90	«Если снег повсюду тает»	1
91	Я. Аким «Март»	1
92	Ю. Коваль «Невидимка»	1
93	В. Берестов «Праздник мам»	1
94	В. Драгунский «Подарок к празднику»	1
95	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	1
96	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1
97	М.Пришвин «Лягушонок»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

98	Г.Ладонщиков «Весна»	1
99	Е.Чарушин «Барсук»	1
100	С Маршак «Весенняя песенка»	1
101	И.Соколов-Микитов «На краю леса»	1
102	В.Голявкин «Подходящая вещь»	1
103	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1
104	С. Козлов «Ручей и камень»	1
105	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1
106	Т.Шарыгина «Вкусный урок»	1
107	С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1
108	Внеклассное чтение	1
109	Э Шим «Храбрый птенец»	1
110	М.Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
111	Проверь себя	1
112	Г.Циферов «Лосёнок»	1
113	О.Дриз «Игра»	1
114	Г.Циферов «Удивление первое»	1
115	Г.Снегирёв «Осьминожек»	1
116	С.Козлов «Друзья»	1
117	С.Козлов «Необыкновенная весна»	1
118	Э.Мошковская «Не понимаю»	1
119	Г.Скребицкий «Кот Иваныч»	1
120	М.Пришвин «Золотой луг»	1
121	В.Бианки «Неродной сын»	1
122	Ю.Кушак «Подарок»	1
123	Я.Тайц «Всё здесь»	1
124	В.Бианки «Небесный слон».	1
125	Обобщение по теме..	1
126	Внеклассное чтение	1
127	«Ярко солнце светит»	1
128	И.Соколов-Микитов «Светляки»	1
129	Г.Цыферов «петушок и солнышко»	1
130	И.Гамазкова «Прошлым летом»	1
131	С.Махотин «Поход»	1
132	Е.Пермяк «Раки»	1
133	В.Викторов «В гости к лету»	1
134	И.Мазнин «Отчего так много света?»	1
135	Обобщение по теме	1
136	Внеклассное чтение	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1	Сентябрь М.Сладковский	1ч
2	Весёлая улица По В.Воскобойникову	1ч
3	Первое сентября В. Берестов	1ч
4	Завтра в школу По В.Драгунскому	1ч
5	Пятерки По Э.Шиму	1ч
6	Котёнок хочет в школу В.Берестов	1ч
7	Кто лучшим будет В.Бирюков	1ч
8	Обида По В.Хомченко	1ч
9	Наша учительница А.Аксёнова	1ч
10	Школьные загадки	1ч
11	**Повторение по теме:« Здравствуй, школа!»**	1ч
12	**Внеклассное чтение: « Учись читать Р. Сеф»**	1ч
13	Осень О.Высотская	1ч
14	Последний лист По Ю.Ковалю	1ч
15	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… А.Толстой	1ч
16	Сентябрь на дворе По Н.Сладкову	1ч
17	Воробей В. Степанов	1ч
18	Лето на верёвочке По А.Баркову	1ч
19	Улетают, улетели..Е. Благинина	1ч
20	Ворона и синица По Э. Шиму	1ч
21	За кормом для птиц По Л.Воронковой	1ч
22	В октябре Г. Ладонщиков	1ч
23	Страшный невидимка По Н. Сладкову	1ч
24	Осень наступила А. Плещеев	1ч
25	Сказка об осеннем ветре По Н. Абрамцевой	1ч
26	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик	1ч
27	**Повторение по теме: «Осень наступила»**	1ч
28	**Внеклассное чтение: « Мальчики А. Чехов»**	1ч
29	Всё для всех Ю. Тувим	1ч
30	Работа По Д. Габе	1ч
31	Мои помощники В. Орлов	1ч
32	Бабушка и внучка По А. Потаповой	1ч
33	Повара Б. Заходер	1ч
34	Сюрприз По М. Дружининой	1ч
35	Маргаритка О. Высотская	1ч
36	Пуговица По В. Хомченко	1ч
37	Портниха Г. Ладонщиков	1ч
38	Пуговица В. Осеева	1ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

39	Как я помогал маме мыть пол По В. Голявкину	1 ч
40	Как Алёшке учиться надоело По С. Баруздину	1 ч
41	Чем пахнут ремёсла Дж. Родари	1 ч
42	**Повторение по теме: «Учимся трудиться»**	1 ч
43	**Внеклассное чтение: «Честное слово По Н. Пантелееву»**	1 ч
44	Лисята По Е. Чарушину	1 ч
45	Лесица и ёж По Н. Сладкову	1 ч
46	Заяц Е. Тараховская	1 ч
47	Ёж По М. Пришвину	1 ч
48	Материнская забота По А Баркову	1 ч
49	Белёк По Г. Снегирёву	1 ч
50	Пин и Гвин В. Приходько	1 ч
51	Галка По Б. Житкову	1 ч
52	Куриный воспитанник По В. Гаранжину	1 ч
53	Добрый Волк По М. Тарловскому	1 ч
54	Живая шляпа По Н. Носову	1 ч
55	Котята По Н. Павловой	1 ч
56	Кошкин Щенок В. Берестов	1 ч
57	Сердитый дог Буль По М. Пляцковскому	1 ч
58	**Повторение по теме: «Ребятам о зверятах»**	1 ч
59	**Внеклассное чтение: «Гадюка Ю Сотник»**	1 ч
60	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1 ч
61	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1 ч
62	Лиса тетерев (Русская нар. сказка)	1 ч
63	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1 ч
64	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1 ч
65	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1 ч
66	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1 ч
67	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1 ч
68	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	1 ч
69	**Повторение по теме: «Чудесный мир сказок»**	1 ч
70	**Внеклассное чтение:«Рыжие листья (сказка) Н. Грибачёв**	1 ч
71	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1 ч
72	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз По В. Бианки	1 ч
73	Декабрь М. Садовский	1 ч
74	Как ёлку наряжали По Л. Воронковой	1 ч
75	В новогоднюю ночь С. Попов	1 ч
76	Как Дед Мороз сделал себе помощников По А. Усачёву	1 ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

77	Такой вот герой По А. Потаповой	1ч
78	Зима С. Есенин	1ч
79	Подарок С. Суворова	1ч
80-81	У Ники новые лыжи По В. Голявкину	2ч
82	С прогулки И. Шевчук	1ч
83-84	Неудачная находка По М. Быковой	2ч
85-86	Детство И. Суриков	2ч
87	Что за зверь По Е. Чарушину	1ч
88-89	Не стучать- все спят По Э. Шиму	2ч
90	Зайка В. Степанов	1ч
91	Еловая каша По Н. Слалкову	1ч
92	Снежок З. Александрова	1ч
92	Коллективная печка По С. Баруздину	1ч
94	Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин	1ч
95	**Повторение по теме: «Зимушка-зима»**	1ч
96	**Внеклассное чтение: «Серебряное копытце П. Бажов»**	1ч
97-98	Снегирь и Синичка По А. Ягафаровой	2ч
99-100	Птица-синица По В. Хомченко	2ч
101	Дельный совет Г. Ладонщиков	1ч
102	Косточка По Л. Толстому	1ч
103-104	Праздничный стол По С. Георгиеву	2ч
105	За игрой В. Берестов	1ч
106	Бревно С. Баруздин	1ч
107-108	Как Артёмка котёнка спас А. Седугин	2ч
109	Подвиг По В. Осеевой	1ч
110	Девочка-копуша И. Демьянов	1ч
111-112	Лесные доктора По В. Бирюкову	2ч
113	**Повторение по теме: «Так нельзя, а так можно»**	1ч
114	**Внеклассное чтение:«Волшебное слово В. Осеева»**	1ч
115	Зима недаром злится Ф. Тютчев	1ч
116-117	Весенняя песня По В. Бирюкову	2ч
118	Веснянка (Украинская народная песня)	1ч
119	Сосулька По Э. Шиму	1ч
120	Выгляни солнышко (Русская народная песня)	1ч
121	Мамин портрет С. Вербова	1ч
122	Разноцветный подарок П. Синяковский	1ч
123	Тихо-тихо А Седугин	1ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

124	Лицом к весне Р. Сеф	1ч
125	Ледоход С. Вербова	1ч
126	Медведь проснулся Г. Ладонщиков	1ч
127	Заяц на дереве По В. Бианки	1ч
128	Наши гости С. Погореловский	1ч
130-131	Скворушка По Г. Скребицкому	2ч
132	Весенняя гостья И. Белоусов	1ч
133-134	Пчёлки на разведках По К. Ушинскому	2ч
135	Тюльпаны По А. Баркову	1ч
136	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева	1ч
137	**Повторение по теме: «Весна в окно стучится»**	1ч
138	**Внеклассное чтение:«Растрепанный воробей К.Паустовский**	1ч
139	Перепутаница Р. Фархади	1ч
140-141	Эхо По Г. Остеру	2ч
142	Кто кем становится И. Шибаев	1ч
143	Волшебный барабан А. Усачёв	1ч
144	Шишки М. Пляцковский	1ч
145	Портрет По Ю. Степанову	1ч
146	Булочная песенка М. Бородицкая	1ч
147	**Повторение по теме: «Весёлые истории»**	1ч
148	**Внеклассное чтение:« Наши друзья Г. Ладонщиков**	1ч
149-150	Скворец на чужбине Г. Ладонщиков	1ч
151	Наше отечество По К. Ушинскому	1ч
152	Флаг России По Т. Кудрявцевой	1ч
153	Главный город страны М. Ильин	1ч
154	Песня В. Степанов	1ч
155	День Победы А. Усачёв	1ч
156	Страшный клад По С. Баруздину	1ч
157	Тульские пряники По С. Алексееву	1ч
158	**Повторение по теме: «Родина любимая»**	1ч
159	**Внеклассное чтение: «Никита А.Платонов»**	1ч
160	Что такое лето? А. Усачёв	1ч
161	Что сказала бы мама По Л. Воронковой	1ч
162	Земляника М. Дружинина	1ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

163	Куда исчез гриб По В. Хомченко	1ч
164	Ёж-спаситель По В. Бианки	1ч
165	Жарко Р. Фархади	1ч
166	Верное время По Э. Шиму	1ч
167	Доскажи словечко (Летние загадки)	1ч
168	**Повторение по теме: «Здравствуй, лето»**	1ч
169	**Внеклассное чтение: «Изобретатель М. Пришвин»**	1ч
170	**Итоговый урок**	1ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	"Снова в школу".Э. Мошковская "Жил-был Учитель" По Н.Носову	2
3	"Чему учат в школе" М. Пляцковский	1
4	"Поздравление" По Ю.Ермолаеву	1
5-6	"Как Маруся дежурила" По Е.Шварцу	2
7	"Шум и Шумок" По Е.Ильиной	1
8	"Почему сороконожки опоздали на урок"В. Орлов	1
9-10	"Три желания Вити"По Л. Каминскому."Читалочка"В. Берестов	2
11	"Зарубите на носу". По М. Бартеневу	1
12-13	Внеклассное чтение.Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	2
14-15	"Жёлтой краской кто-то..."Н.Антонова "Осенняя сказка"По Н. Абрамцевой	2
16-17	"Подарки осени" Е, Благинина. "Лесные подарки" По Л.Воронковой	2
18-19	"Лес осенью"А. Твардовский. "В осеннем лесу" По В. Путилиной	2
20	"Славная осень! Здоровый, ядрёный..."Н. Некрасов	1
21	"Отчего Осень грустна" По Ю.Шиму	1
22-23	"Осень" К. Бальмонт. "Три сойки" По Ю.Ковалю	2
24-25	"Холодная зимовка". По Н.Сладкову "Скучная картина"А. Плещеева	2
26	"Сказка про маленького жучка" По О.Иваненко	1
27	"Пчёлы и мухи" По К. Ушинскому	1
28-29	Внеклассное чтение. «Время листьям опадать..." По Г. Граубину	2
30	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1
31-32	"Пекла кошка пирожки...". Русская потешка "Сенокос". Чешская потешка	2
33	"Карусели" По Л.Пантелееву	1
34	"Прятки". По Н.Носову Считалки.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

35	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1
36	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
37	Внеклассное чтение. Кошка По Н.Носову	1
38	"Бодливая корова" По К.Ушинскому	1
39	"Упрямый котёнок" По В. Бирюкову	1
40	"Пушок" По В.Гаранжину	1
41	"Томка" По Е. Чарушину	1
42	"Охотник и собаки" По Б. Житкову	1
43	"Чук заболел" По Л. Матвеевой	1
44	"Хитрый бурундук" Г. Снегирёв	1
45	"Барсучья кладовая" По А. Баркову	1
46	"Гостья" По А. Дорохову	1
47	"Игрушки лисят" Г. Корольков	1
48	"Лиса" По Ю. Дмитриеву	1
49	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1
50	Внеклассное чтение. "Хитрюга". Н. Носов	1
51	"Миша - мастер" Г. Ладонщиков	1
52-53	"Пичугин мост" По Е. Пермяку	2
54	"Михаськин сад"В.Хомченко	1
55-56	"Когда люди радуются" По С. Баруздину	2
57	"Про каникулы и полезные дела" По Е. Ермолаеву	1
58	"Котёнок" Е. Благинина	1
59	"Птичка" В. Голявкин	1
60	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1
61	Внеклассное чтение. "Вот какая история"К.Киршина.	1
62-63	"Снег идёт" По Л. Воронковой	2
64-66	"Снегурочка" А. Слащёв	3
67	"Зима" И. Суриков	1
68	"Декабрь" С. Маршак	1
69-71	"Ёлка" По В. Сутееву	3
72	"Вечер под Рождество" По Л. Клавдиной	1
73	"Где лежало "спасибо"? М. Садовский	1
74-76	"На горке" По Н. Носову	3
77-79	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	3
80	Внеклассное чтение Зимние забавы Е. Чарушин	1
81	"Как Солнце с Морозом поссорилось" А. Бродский	1
82	"Зимняя сказка" П. Головкин	1
83	"Митины друзья" Г. Скребицкий.	1
84-85	"Митины друзья"Г. Скребицкий.	2
86	"Снежная шапка" В. Бирюков.	1
87	"В шубах и шапках" По А. Тумбасову.	1
88	"Не ветер бушует над бором..." Н. Некрасов.	1
89	"Находчивый медведь" По В. Бианки.	1
90-91	"Зимние приметы" По А. Спирину	2
92	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
93	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

94-96	"Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" По Н. Носову	3
97	"Одни неприятности" Г. Остёр.	1
98	"Однажды утром" М. Пляцковский.	1
99-100	"Почему комары кусаются" В. Бирюков.	2
101	"Вот какой рассеянный" (отрывок). С. Маршак.	1
102	"Две лишние коробки" По О. Кургузову.	1
103	"Отвечайте, правда ли?" (отрывки) Г. Чичинадзе.	1
104	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1
105	Внеклассное чтение. "Чудеса в авоське" В. Лёвин.	1
106	"Март" В. Алфёров.	1
107-109	"Восьмое марта" По М. Фроловой	3
110	"Забота" Е. Благинина.	1
111-112	"Бабушкина вешалка" По А. Соколовскому.	2
113	"Последняя льдина" По В. Бианки.	1
114	"Весна" А. Плещеев.	1
115	"Скворцы прилетели" По А. Баркову.	1
116-117	"Всему свой срок" По Э. Шиму.	2
118	"Полюбуйся, весна наступает..." И. Никитин.	1
119-120	"Весенний вечер" По Ю. Ковалю	2
121	"Опасная красавица" По Ю. Дмитриеву.	1
122	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает	1
123	Внеклассное чтение. "Праздник мам" В. Берестов.	1
124-126	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	3
127-129	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	3
130	"У лукоморья дуб зелёный" А. Пушкин.	1
131-133	"Подарки феи" По Ш. Перро.	3
134-135	"Горшочек каши" Братья Гримм.	2
136	"Наши сказки" По В. Порудоминскому.	1
137	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1
138	Внеклассное чтение. "Волшебный котелок" Э. Киселёва.	1
139	"Царь-колокол" М. Ильин.	1
140	"Город на Неве" С. Васильева.	1
141	"Где всего прекрасней на земле" Д. Павлычко.	1
142-143	"Сочинение на тему" С. Вербова.	2
144	"Какое это слово?" По Л. Кассилю.	1
145-146	"Главное Дело" По Б. Никольскому.	2
147	"Защита" У. Усачёв.	1
148	"Никто не знает, но помнят все" По Л. Кассилю.	1
149	"День Победы" Т. Белозёров.	1
150	Обобщение по разделу "Родная земля"	1
151	Внеклассное чтение.. "К неведомым берегам" По В. Орлову	1
152-153	"Ливень" С. Козлов.	2
154	"Тучка" Г. Граубин.	1
155-156	"Хитрый одуванчик" Н. Павлова.	2
157-158	"Одуванчик" Е. Благинин.	2
159-161	"Встреча со змеёй" По А. Дорохову.	3
162	"Летний снег" А. Бродский.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

163	"После зимы будет лето" В. Голявкин.	1
164	"Хозяюшка" О. Тарнопольская.	1
165-166	"Летние приметы." По А. Спирину.	2
167	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
168	Внеклассное чтение. "Подарки лета" С. Прокофьева.	1
169	Итоговый урок. "Что читать летом"	1
170	Проверь себя (повторение за год)	1

5.Учебно-методическое обеспечение.

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015 г.
2. Букварь в 2-х частях. Сост. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.ШишковаМ: Просвещение,2021г.
3. Учебник «Чтение» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: «Просвещение» 2020 г. 196 с. сост.С.Ю.Ильина, А.А.Богданова.
4. Учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: «Просвещение» 2020 г. 196 с. сост.С.Ю.Ильина, А.А.Богданова.
5. Учебник «Чтение» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 г. 196 с. сост.А С.Ю.Ильина.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5