

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от «27»
августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического совета
Протокол №. 1
«28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
/ _____/ Балакирев.В.В./
Приказ № 84 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
1 дополнительный ,3 классы (1 вариант)

Составитель: Евграфьева Т.А

п. Плоскошь 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Цели:

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

Формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с нарушениями интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в 1 дополнительном классе 66 часов, в 3 классе 136 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- умения соблюдать правила поведения на уроке русского языка (с помощью учителя);
 - положительное отношение к урокам русского языка;
 - умение слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
 - принятие оказываемой помощи в выполнении учебного задания;
 - начальные элементарные умения использовать знания и умения по русскому языку при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение правильно держать карандаш;
- составлять простые предложения по образцу;

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки по образцу;
- рисовать по пунктирным линиям, выполнять штриховки по образцу;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинкой;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку, карандаш и оперировать ими;
- выделять слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, делить слова на слоги;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- выделять звуки: А, У, М, О, Х, С, Н - в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и под контролем взрослого включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3 класс

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- должны – записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

3.Содержание учебного предмета.

1 дополнительный класс

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарного звуко-буквенного анализа. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению первоначальных навыков.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

Фонетика. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, с, х, н. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика. Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к усвоению грамоты.	31
2	Обучение грамоте (букварный период)	35
	Итого	66

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с нарушениями интеллекта затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного

произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах. Графические навыки.

У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	15	1
2.	Звуки и буквы	45	2
3.	Слово. Названия предметов	40	3
4.	Предложение	20	1
5.	Повторение	16	1
	Итого	136	8

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
Подготовка к усвоению грамоты – 31 час		
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1
3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1
4	Обобщающий урок по теме «Ознакомление с шаблонами простой конфигурации»	1
5	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1
6	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1
7	Обобщающий урок по теме «Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями»	1
8	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1

9	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1
10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1
11	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1
12	Обобщающий урок по теме ««Письмо» условно-графического изображения слова»	1
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1
15	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1
16	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1
17	Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова»	1
18	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1
19	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1
20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1
21	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1
22	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1

23	Письмо»условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1
24	Обобщающий урок по теме «Письмо»условно-графического изображения предложения»	1
25	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1
26	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1
27	Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»	1
28	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1
29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1
30	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1
31	Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»	1
32	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1
33	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1
34	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1
35	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1
36	Запись печатного варианта букв А и У	1
37	Запись печатного варианта букв А и У	1

38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»	
39	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1
40	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1
41	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1
42	Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами	1
43	Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами	1
44	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М»	1
45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1
46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1
47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1
48	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1
49	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами»	1
50	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1
51	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1
52	Запись букв А, У, М, О, Х печатными буквами	1
53	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1
54	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами»	1
55	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1

56	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1
57	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1
58	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1
59	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1
60	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами»	1
61	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1
62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1
63	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1
64	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1
65	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1
66	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение-9 ч. Предложение	
1-2	Выделение предложение из текста.	2
3	Контрольное списывание	1
4	Предложение и его схема	1
5	Предложения – вопросы, предложения-ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различение набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	1
10	Диктант по теме «Предложение»	1
11	Работа над ошибками «Предложение»	1
	Звуки и буквы	

12	Знакомство с алфавитом	1
13-14	Звуки гласные и согласные	2
15-16	Ударение в словах	2
17-20	Гласные ударные и безударные .Выделение ударной гласной в слове	4
21	Картинный диктант	1
22-23	Деление слов на слоги	2
24	Гласные буквы Е, Ё, И, Ю, Я в начале слова	1
25-26	Гласные буквы Е, Ё, И, Ю, Я в начале слова или слога	2
27	Диктант.Контрольное списывание. «Звуки и буквы»	1
28	Работа над ошибками «Звуки и буквы»	1
29	Перенос части слова при письме	1
	Согласные звуки и буквы	
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	2
33	Письмо по памяти	1
34-35	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	2
36-37	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова	2
38	Диктант на тему «Буква мягкий знак»	1
39	Работа над ошибками «Буква мягкий знак»	1
40	Различение твердых и мягких согласных	1
41	Картинный диктант	1
42-43	Различение твердых и мягких согласных	2
44-45	Гласные после шипящих согласных Ш,Щ,Ч,Ж	2
46-47	Написание ЧА-ЩА в словах	2
48-49	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2
50-51	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	2
52	Картинный диктант	1
	Парные звонкие и глухие согласные	
53-54	Составление пар звонких и глухих согласных	2
55-56	Различение Б-П, В-Ф	2
57-58	Различение Д-Т, Г-К	2
59-60	Различение Ж-Ш, З-С.	2
61	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
62	Диктант. Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»	1
63	Работа над ошибками «Парные звонкие и глухие согласные»	1
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
65	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова	1

66-67	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова	2
68-69	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2
70	Картинный диктант	1
	Слово	
71-72	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
73-74	Обобщающее название для группы однородных предметов	2
75-76	Выделение названий предмета из предложения	2
77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
78-79	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2
80	Диктант. Контрольное списывание «Слово»	1
81	Работа над ошибками «Слово»	1
82	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что сделал? Что с делала?	1
83-84	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? Что сделал? Что сделали? что сделала?	2
85-86	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2
87	Постановка вопросов к названиям действий	1
88	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
89	Картинный диктант	1
90-91	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? какие?	2
92-93	Различение предметов по их признакам	2
94-95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
96-97	Выделение названий признаков предмета из предложения	2
98	Диктант. Контрольное списывание «Признак предмета»	1
99	Работа над ошибками «Признак предмета»	1
100	Названия предметов, действий и признаков	1
101-102	Предлоги в, на, с, из, у	2
103-104	Предлоги к, по со словами	2
105-106	Предлог от со словами	2
107-108	Предлоги над, под со словами	2
109-110	Предлог О со словами	2
111	Картинный диктант	1
112-113	Предлоги со словами. Закрепление	2
114	Диктант. Контрольное списывание «Предлоги»	1
115	Работа над ошибками «Предлоги»	1
	Предложение	

116-117	Выделение предложение из текста.	2
118-119	Предложение законченное и незаконченное	2
120-121	Распространение предложений	2
122	Диктант. Контрольное списывание «Предложение»	1
123	Работа над ошибками «Предложение»	1
124-125	Слова в предложении	2
126-127	Порядок слов в предложении	2
128-129	Составление предложений	2
	Повторение	
130-131	Слово. Правила правописания в слове	2
132	Диктант Контрольное списывание. Итог года.	1
133	Работа над ошибками. Картинный диктант	1
134	Названия предметов и признаков	1
135-136	Название действий	2

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях. М: Просвещение 2018 г.

2.Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015 г.

3. Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс, 2015 г.

4.Рабочая тетрадь по русскому языку 3 кл. в 2-х частях,А.К.Ксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: М «Просвещение» 2021год

5. Учебник « Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях[авт.-сост. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова]. М.: «Просвещение» 2018 г. 168 с.