ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27»августа 2026 г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 от«28»августа 2026 г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28»августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1,2,3,4 классы (1 вариант)

Составитель:
Суздалева Инна Геннадьевна

п. Плоскошь, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык » разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цели:

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

Формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в 1 класс **99** часов, во 2 классе **136** часов, в 3 классе 136 часов, в 4 классе 136 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты:

− формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

− развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

− различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

− читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

− с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

− списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

− различать звуки на слух и в собственном произношении;

− читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

− отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

− писать строчные и прописные буквы;

− списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

− писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:
На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:
Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия:
В совместной деятельности со взрослым или учителем:
- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:
В совместной, организованной учителем учебной деятельности:
- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
− «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
− «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 класс

Личностные результаты:

− формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
− развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

− различать сходные по начертанию буквы;
− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
− анализировать слова по звуковому составу;
− различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
− составлять по картинкам, по заданию предложения;
− писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
− писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
− использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

− списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
− анализировать слова по звуковому составу;
− различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
− писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
− делить слова на слоги;
− писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
− составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:
На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:
В совместной деятельности со взрослым или учителем:
- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
− полнота ответа;
− умение практически применять свои знания; − последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Примерный объем письменных текстов:
− в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
− в словарном диктанте – 5–8 слов.
При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
− оценка «5» ставится за работу без ошибок;
− оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
− оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).
При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
Оценка «2» - не ставится.

3 класс
Личностные результаты:
− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:
− списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
− различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
− дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
− делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
− выделять предложения из текста;
− уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-должны − записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
− различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
− дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
− делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
− списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
− выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
− уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:
На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:
В совместной деятельности со взрослым или учителем:
- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
− полнота ответа;
− умение практически применять свои знания;
− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Примерный объем письменных текстов:
− в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
− в словарном диктанте – 8 - 10 слов.
При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
− оценка «5» ставится за работу без ошибок;
− оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
− оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.
В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
Оценка «2» - не ставится.

4 класс
Личностные результаты:
− осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык − осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
− установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:
− различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
− делить слова на слоги для переноса; − списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
− обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
− дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
− составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
− выделять из текста предложения на заданную тему;
− участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

− различать звуки и буквы;
− уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
− списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
− записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
− дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
− составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
− делить текст на предложения;
−выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
− самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:
На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):
- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия:
В совместной деятельности со взрослым или учителем:
- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:
В совместной, организованной учителем учебной деятельности:
- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:
− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
− полнота ответа;
− умение практически применять свои знания;
− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
Примерный объем письменных текстов:
− в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
− в словарном диктанте – 5 - 8 слов. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
− оценка «5» ставится за работу без ошибок;
− оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
− оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.
В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:
а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
Оценка «2» - не ставится

3.Содержание учебного предмета.

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.
Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями. Букварный период.

В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы 10 (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	
	Итого	99	

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на 11 последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста. Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы		
3.	Парные звонкие и глухие согласные		
4.	Шипящие и свистящие согласные		
5.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

6.	Твердые и мягкие согласные		
7.	Мягкий знак на конце слова		
8.	Слово. Названия предметов		
9.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
10.	Названия действий		
11.	Предлоги		
12.	Слова с непроверяемыми гласными		
13.	Предложение		
14.	Повторение		
	Итого	136	

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику.

Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах. Графические навыки.
У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	15	**1**
2.	Звуки и буквы	45	**2**
3.	Слово. Названия предметов	40	**3**
4.	Предложение	20	**1**
5.	Повторение	16	**1**
	Итого	136	**8**

4класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе. В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова.
Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.
В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.
В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.
Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	15	**1**
2.	Звуки и буквы	47	**2**
3.	Слово	38	**3**
4.	Предложение	29	**1**
5.	Повторение	17	**1**
	Итого	136	**8**

4.Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема	Кол.часов
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1
2.	Дорисовывание картины осени.	1
3.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
4.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1
5.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
6.	Рисование кривых линий.	1
7.	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1
8.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур.	1
9.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
10.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
11-12	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	2
13-14	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	2
15-16	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	2
17-18	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	2
19-20	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание элементов	2
21-22	Письмо элементов рукописных букв.	2
23-24	Строчная и прописная буква Аа.	2
25-26	Строчная и прописная буква Уу.	2
27-28	Строчная и прописная буква Мм.	2
29-30	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	2
31-32	Строчная и прописная буква Оо.	2
33-34	Строчная и прописная буква Хх.	2
35-36	Строчная и прописная буква Сс.	2
37-38	Строчная и прописная буква Нн.	2
39	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	1
40	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

41-42	Строчная и прописная буква Лл.	2
43-44	Строчная и прописная буква Вв.	2
45-46	Строчная и прописная буква Ии.	2
47-48	Строчная и прописная буква Шш.	2
49-50	Строчная и прописная буква Пп.	2
51-52	Большая буква в начале предложений и в именах.	2
53-54	Строчная и прописная буква Тт.	2
55-56	Строчная и прописная буква Кк.	2
57	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
58-59	Строчная и прописная буква Зз.	2
60-61	Строчная и прописная буква Рр.	2
62	Списывание с печатного текста. Письмо на слух букв и слогов.	1
63-64	Строчная буква й. Запись слов по вопросу Какой?	2
65-66	Строчная и прописная буква Жж.	2
67	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами. Списывание с рукописного текста.	1
68-69	Строчная и прописная буква Бб.	2
70-71	Строчная и прописная буква Дд.	2
72-73	Строчная и прописная буква Гг.	2
74-75	Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.	2
76	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	1
77-78	Проверка изученного.	2
79-80	Строчная и прописная буква Ее.	2
81	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	1
82-83	Строчная и прописная буква Яя.	2
84	Строчная и прописная буква Юю.	1
85	Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.	1
86	Строчная и прописная буква Ёё.	1
87	Списывание с прописного и печатного текста. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
88	Строчная и прописная буква Чч.	1
89	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
90	Строчная и прописная буква Фф.	1
91	Списывание с прописного и печатного текста. Вставка пропущенной буквы при списывании.	1
92	Строчная и прописная буква Цц.	1
93	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами. Списывание с печатного текста.	1
94	Строчная и прописная буква Ээ.	1
95	Строчная и прописная буква Щщ.	1
96	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	1
97	Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком.	1
98	Контрольная работа. Итог года	1
99	Работа над ошибками.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:17 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

2 класс

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов
	Повторение	
1-3	Выделение звука и буквы в слове	3
4-5	Предмет и слово, называющее предмет	2
6-7	Правило записи предложения	2
8-9	Предложение и его схема	2
10	Распространение предложений	1
11	**Контрольная работа. Предложение**	1
12	**Работа над ошибками. Предложение**	1
13-14	Составление предложений с данным словом	2
	Звуки и буквы	
15-16	Гласные звуки и буквы.	2
17-18	Согласные звуки и буквы.	2
19-20	Слова,которые различаются одним звуком.	2
21-22	Слова, которые различаются количеством звуков	2
23-24	Слова,которые различаются последовательность звуков	2
25	**Контрольная работа. Звуки и буквы.**	1
26	**Работа над ошибками. Звуки и буквы.**	1
27-28	Знакомство со знаком ударения	2
29-30	Выделение ударного гласногов слове	2
31-32	Деление слов на слоги	2
33-34	Гласные в образовании слогов	2
35-36	Деление слов со звуками и-й на слоги	2
37-38	Перенос слов по слогам	2
39-40	Различение б-п	2
41-42	Различение в-ф	2
43-44	Различение г-к	2
45-46	Различение д-т	2
47-48	Различение ж-ш.	2
49-50	Различение з-с	2
51	Различение звонких и глухих согласных	1
52-53	Шипящие согласные.	2
54-55	Свистящие согласные	2
56-57	Различение шипящих и свистящих согласных	2
58-59	Буква е в начале слова и слога.	2
60	**Контрольная работа.Различение согласных.**	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

61	**Работа над ошибками. Различение согласных.**	1
62-63	Буква ё в начале слова или слога.	2
64-65	Буква ю в начале слова или слога	2
66-67	Буква я в начале слова или слога	2
68-69	Буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога	2
70-71	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных	2
72-73	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных	2
74-75	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных	2
76-77	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных	2
78-79	Гласная е после мягких согласных	2
80-81	Различение твёрдых и мягких согласных	2
81	**Контрольная работа. Различение гласных.**	1
83	**Работа над ошибками. Различение гласных.**	1
84-85	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2
86-87	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2
88-89	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2
90	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
	Слово	
91-92	Предмет и его название	2
93-94	Названия предметов,отвечающих на вопрос что?	2
95-96	Названия частей предмета	2
97	Различение сходных предметов и их названий	1
98-99	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2
100	**Контрольная работа. Слово.**	1
101	**Работа над ошибками. Слово**	1
102	Название предметов.отвечающих на вопрос кто?	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

103	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
104-105	Слова, отвечающие на вопрос кто? И что?	2
106	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
107	Большая буква в именах людей	1
108	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных	1
109	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
110	Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
111	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
112	Подбор названий действий к названиям предметов	1
113-114	Различение названий действий по вопросам	2
115-116	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2
117	**Контрольная работа. Действие предметов**	1
118	**Работа над ошибками. Действие предметов.**	1
119	Предлог, как отдельное слово	1
120	Употребление предлогов в предложении	1
121	Выделение трудной гласной в словах	1
122	Написание гласной в словах- родственниках	1
	Предложение	
123	Выделение предложения из текста	1
124	Правила записи предложения	1
125	Предложение и его схема	1
126	Различение набора слов и предложений	1
127	Порядок слов в предложении	1
128	Завершение начатого предложения	1
129	Составление предложенний по предметной и сюжетной картинке	1
130	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	Повторение	
131	Звонкие и глухие согласные	1
132	Твёрдые и мягкие согласные	1
133	**Контрольная работа. Итоговая работа**	1
134	**Работа над ошибками. Итоговая работа.**	1
135	Мягкий знак на конце слова	1
136	Названия предметов	1

3 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	Повторение-9 ч. Предложение	
1-2	Выделение предложение из текста.	2
3	Контрольное списывание	1
4	Предложение и его схема	1
5	Предложения – вопросы, предложения-ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различение набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	1
10	Диктант по теме **« Предложение»**	1
11	Работа над ошибками «Предложение»	1
	Звуки и буквы	
12	Знакомство с алфавитом	1
13-14	Звуки гласные и согласные	2
15-16	Ударение в словах	2
17-20	Гласные ударные и безударные .Выделение ударной гласной в слове	4
21	Картинный диктант	1
22-23	Деление слов на слоги	2
24	Гласные буквы Е, Ё, И, Ю, Я в начале слова	1
25-26	Гласные буквы Е, Ё, И, Ю, Я в начале слова или слога	2
27	**Диктант.Контрольное списывание**. «**Звуки и буквы»**	1
28	Работа над ошибками «**Звуки и буквы»**	1
29	Перенос части слова при письме	1
	Согласные звуки и буквы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	2
33	Письмо по памяти	1
34-35	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	2
36-37	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова	2
38	**Диктант на тему «Буква мягкий знак»**	1
39	Работа над ошибками **«Буква мягкий знак»**	1
40	Различение твердых и мягких согласных	1
41	Картинный диктант	1
42-43	Различение твердых и мягких согласных	2
44-45	Гласные после шипящих согласных Ш,Щ,Ч,Ж	2
46-47	Написание ЧА-ЩА в словах	2
48-49	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2
50-51	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	2
52	Картинный диктант	1
	Парные звонкие и глухие согласные	
53-54	Составление пар звонких и глухих согласных	2
55-56	Различение Б-П, В-Ф	2
57-58	Различение Д-Т, Г-К	2
59-60	Различение Ж-Ш, З-С.	2
61	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
62	**Диктант. Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»**	1
63	Работа над ошибками **«Парные звонкие и глухие согласные»**	1
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
65	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова	1
66-67	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова	2
68-69	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2
70	Картинный диктант	1
	Слово	
71-72	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
73-74	Обобщающее название для группы однородных предметов	2
75-76	Выделение названий предмета из предложения	2
77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

78-79	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2
80	**Диктант. Контрольное списывание «Слово»**	1
81	Работа над ошибками **«Слово»**	1
82	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что сделал? Что с делала?	1
83-84	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? Что сделал? Что сделали? что сделала?	2
85-86	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2
87	Постановка вопросов к названиям действий	1
88	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
89	Картинный диктант	1
90-91	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? какие?	2
92-93	Различение предметов по их признакам	2
94-95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
96-97	Выделение названий признаков предмета из предложения	2
98	**Диктант. Контрольное списывание «Признак предмета»**	1
99	Работа над ошибками **«Признак предмета»**	1
100	Названия предметов, действий и признаков	1
101-102	Предлоги в, на, с, из, у	2
103-104	Предлоги к, по со словами	2
105-106	Предлог **от**со словами	2
107-108	Предлоги над, под со словами	2
109-110	Предлог О со словами	2
111	Картинный диктант	1
112-113	Предлоги со словами. Закрепление	2
114	**Диктант. Контрольное списывание «Предлоги»**	1
115	Работа над ошибками **«Предлоги»**	1
	Предложение	
116-117	Выделение предложение из текста.	2
118-119	Предложение законченное и незаконченное	2
120-121	Распространение предложений	2
122	**Диктант. Контрольное списывание « Предложение»**	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

123	Работа над ошибками **« Предложение»**	1
124-125	Слова в предложении	2
126-127	Порядок слов в предложении	2
128-129	Составление предложений	2
	Повторение	
130-131	Слово. Правила правописания в слове	2
132	Названия предметов и признаков	1
133	Название действий	1
134	**Диктант Контрольное списывание. Итог года.**	1
135-136	Работа над ошибками. Картинный диктант	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение. Выделение предложения из текста	2
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Завершение начатого предложения	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
6	Порядок слов в предложении	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
8	Составление предложений по сюжетной картинке	1
9-10	Составление предложений по предметной картинке	2
11	**Контрольная работа по теме: «Предложение»**	1
12	**Работа над ошибками по теме : «Предложение»**	1
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
14-15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2
16	Различение ударных и безударных гласных	1
17-18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2
19-23	Проверка безударной гласной в слове	5
24-26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	3
27	**Контрольная работа по теме: «Ударные и безударные гласные»**	1
28	**Работа над ошибками по теме : «Ударные и безударные гласные»**	1
29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1
31-33	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	3
34	Различение твёрдых и мягких согласных	1
35-36	Активизация словаря по теме	2
37-38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2
39	Знакомство с разделительным мягким знаком	1
40-41	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2
42-43	Правило правописания обещаний с разделительным мягким знаком	2
44	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

45-46	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2
47-48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2
49	**Контрольная работа по теме: «Употребление мягкого знака на письме»**	1
50	**Работа над ошибками по теме: «Употребление мягкого знака на письме»**	1
51	Различение звонких и глухих согласных в словах	1
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
54-55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
56-58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	3
59-65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	7
66	**Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные»**	
67	**Работа над ошибками по теме: «Звонкие и глухие согласные»**	
68	Названия предметов, действий и признаков	1
69	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
70	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
72	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
73-74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2
75-76	Выделение названий предметов в предложении	2
77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
78-80	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	3
81-82	Названия предметов. Закрепление знаний	2
83	**Контрольная работа по теме: «Названия предметов»**	**1**
84	**Работа над ошибками по теме: «Названия предметов»**	**1**
85	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
86-88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3
89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

	предмета	
91-92	Определение предмета по его признакам	2
93	Различение названий предметов, действий, признаков	1
94-95	Постановка вопросов к словам в предложении	2
96	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
97	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
98	**Контрольная работа по теме: «Названия признаков предметов»**	1
99	**Работа над ошибками по теме: «Названия признаков предметов»**	1
100	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1
101	Предлог Из со словами	1
102	Предлог За со словами	1
103	Предлог Без со словами	1
104	Предлог До со словами	1
105-106	Предлог Про со словами	2
107-108	Предлоги. Закрепление знаний	2
109	**Контрольная работа по теме: «Предлоги»**	**1**
110	**Работа над ошибками по теме: «Предлоги»**	**1**
111-113	Выделение предложения из текста	3
114-115	Деление текста на предложения	2
116-117	Завершение начатого предложения	2
118-119	Порядок слов в предложении	2
120-122	Связь слов в предложении	3
123-124	Вопросительные предложения	2
125-126	Восклицательные предложения	2
127-128	Разные по интонации предложения	2
129-130	Правописание гласных и согласных в слове	2
131	**Диктант. Итог года**	1
132	**Работа над ошибками диктанта по теме: «Итоги года»**	1
133-134	Названия предметов, действий, признаков	2
135	Предложение	1
136	Повторение	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях. М: Просвещение 2018 г.
2.Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015 г.
3. Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс, 2015 г.
4.Рабочая тетрадь по русскому языку 2,3,4 кл. в 2-х частях,А.К.Ксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: М «Просвещение» 2021год
5. Учебник « Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях[авт.-сост. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова]. М.: «Просвещение» 2018 г. 168 с.
6. Учебник « Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях[авт.-сост. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова]. М.: «Просвещение» 2018 г. 168 с.
7. Учебник « Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях[авт.-сост. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова]. М.: «Просвещение» 2020 г. 168 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:17 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5