

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2023г.

Согласовано  
на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ  
«Плоскошская специальная  
школа-интернат»  
 /Балакирев.В.В./  
Приказ № 74  
от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
**« РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА »**  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
1,3,4 классы (1 вариант)

Составитель: Суздалева  
Инна Геннадьевна

п.Плоскошь, 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:31  
(MSK)

Простая подпись

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Основная **цель предмета** «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

### Общая характеристика учебного предмета

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел «**Аудирование**» включен в программу 1-4-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимают

Основу данной программы составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция и выразительность**: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения»(0-4классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

## **Речевое развитие**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена: 1 класс **66** часов, 3-4 классах 68 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Образовательная область: язык и речевая практика

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## **2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речевая практика».**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

**3. Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Содержание программы включает четыре раздела: – Аудирование и понимание речи. – Дикция и выразительность речи. – Общение и его значение в жизни. – Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Включение в программу

разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания. Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Аудирование	13	-
2.	Дикция и выразительность речи	18	-
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	-
4.	Культура общения	13	-
	<b>Итого</b>	66	-

#### 3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Аудирование	6	-
2.	Дикция и выразительность речи	24	1



3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4.	Культура общения	8	2
	<b>Итого</b>	68	5

#### 4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Аудирование	10	-
2.	Дикция и выразительность речи	22	2
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4.	Культура общения	8	1
	<b>Итого</b>	68	7

#### 4. Тематическое планирование.

##### 1 класс

№ п/п	Темы урока	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Давайте поговорим	1
3	Где мы учимся	1
4	Мой класс	1
5	Правила для школьника	1
6	Правила поведения на перемене	1
7	Это школьный двор.	1
8	Играю на школьном дворе	1
9	«Покупка школьных принадлежностей»	1
10	Берегу школьные принадлежности.	1
11	«Игрушки»	1
12	Названия игрушек	1
13	Стихотворения про игрушки	1
14	«Моя любимая игрушка»	1
15	«Мы уже не малыши»	1
16	Правила бережного отношения к игрушкам	1
17	Кто в теремочке живёт?	1
18	Мы играем в «Теремок»	1

19	Герои сказки «Теремок	1
20	Инсценирование сказки «Теремок»	1
21	Ай-да репка!	1
22	Герои сказки «Репка»	1
23	Мы покажем сказку «Репка»	1
24	Нарисуем сказочную «Репку»	1
25	Познакомимся с Колобком	1
26	Герои сказки «Колобок»	1
27	Расскажи о себе	1
28	Мои дом	1
29	Расскажи о себе	1
30	Праздники зимой	1
31	Готовимся к празднику	1
32	Мой друг	1
33	Если друг попал в беду, помоги ему	1
34	Просмотр мультфильмов о дружбе	1
35	Моя семья	1
36	Играем вместе	1
37	Правила поведения игр на льду	1
38	Зимние забавы	1
39	Я умываюсь	1
40	Гигиенические правила	1
41	Режим дня школьника	1
42	Режим дня	1
43	Поздравляем маму	1
44	Я помогаю маме прибираться	1
45	Правила этикета	1
46	Приглашаем гостей	1
47	Названия одежды	1
48	Я правильно одеваюсь	1
49	Содержу одежду в чистоте	1
50	Опрятному человеку нужны помощники	1
51	«Встречают по одежке»	1
52	«К нам весна шагает»	1
53-54	Разучивание стихотворений о весне	2
55	Весенняя прогулка	1
56	Признаки весны	1
57	По погоде одевайся	1
58-59	Весенняя одежда, гигиенические правила	2
60	Признаки летней погоды	1
61	Здравствуй лето!	1
62	Летние развлечения	1
63	Правила поведения на воде	1
64	Летняя пора!	1
65	Итоговое занятие. Урок-концерт «Мои любимые стихи»	1
66	Праздник «Ура, у нас каникулы»	1
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
1	<b><u>Школьная жизнь 8ч.</u></b>	1

3 класс

	Добро пожаловать!	
2	Мы снова в школе.	1
3	У нас новые ученики	1
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1
5	Где же взять мне книгу почитать?	1
6	В библиотеке.	1
7	Истории о лете.	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
9	<b><u>Это я! 3ч.</u></b> Узнай меня	1
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	<b>1</b>
11	Узнай одноклассника!	1
12	<b><u>Мои друзья 12ч.</u></b> Мы собрались поиграть..	1
13	Игра «Рыбаки».	1
14	Наша любимая игра.	1
15	Играем в нашу любимую игру.	1
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1
17	Вместе после уроков.	1
18	Хочешь со мной дружить?	1
19	Вместе нам не скучно.	1
20	Привычки хорошие и не очень	1
21	Веселый праздник	1
22	Мы принимаем гостей	1
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1
24	<b><u>Я дома. 9ч.</u></b> Мой дом и моя семья.	1
25	Дома маме помогу..	1
26	Содержу одежду в чистоте	1
27	Вещи в моём шкафу.	1
28	Я тебе позвоню	1
29	Телефонный разговор.	1
30	Мы разговариваем по телефону.	1
31	Мой мобильный телефон.	1
32	Я звоню в экстренные службы	1
33	<b><u>Играем в сказку. 11ч.</u></b> Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1

34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
37	Составление новой сказки про Машу	1
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1
44	<b><u>Я за порогом дома. 9ч.</u></b> Я пешеход	1
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1
46	Я зритель	1
47	Я иду в театр.	1
48	Мы в кинотеатре	1
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1
50	Мы в продуктовом магазине	1
51	Мы в канцелярском магазине	1
52	На приме у врача.	1
53	<b><u>Мир природы. 10ч</u></b> Погода и мы	1
54	Какая сегодня погода?	1
55	Собираемся на прогулку	1
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1
58	Весенняя прогулка	1
59	Учимся понимать животных	1
60	В зоопарке у зверей	1
61	Мы друзья или враги природы?	1
62	<b><u>Повторение 6ч</u></b> Повторение по теме «Школьная жизнь»	1
63	Повторение по теме: «Это я»	1
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1
65	Повторение по теме: «Я дома»	1
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час
1	«Для друзей нет выходных»	1
2	Рассказываем о своих друзьях.	1
3	Дружим – не дружим.	1
4	Рассказываем о своих друзьях.	1
5	Пересказ по рассказу Л. Толстого «Два товарища».	1
6	Наши чувства.	1
7	Правила выражения эмоций и чувств.	1
8	Игра по правилам.	1
9	Игра «Молчок»	1
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
11	Игра «Что такое хорошо?»	1
12	Задушевный разговор.	1
13	Задушевный разговор.	1
14	Вместе в беде и в радости.	1
15	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	1
16	Рассказ «Как бы я поступил, если...»	1
17	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1
18	Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	1
19	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку.	1
20	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» с использованием элементов костюмов.	1
21	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
22	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	1
23	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
24	Составление предложений по сюжету сказки	1
25	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты ».	1
26	Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	1
27	Коллективное рассказывание сказки.	1
28	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	1
29	Пересказ сказки с использованием интонации, мимики, жестов	1
30	Книга - лучший собеседник	1
31	Книга - лучший собеседник	1
32	Игра «Расскажи другому».	1

33	Я выбираю книгу.	1
34	Игра «Выбери нужную книгу».	1
35	Моя любимая книга	1
36	Моя любимая книга	1
37	Игра «Посоветуй другу».	1
38	В библиотеке (экскурсия)	1
39	Сюжетно-ролевая игра «Диалог с библиотекарем».	1
40	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	1
41	Составляем сказку.	1
42	Загадки о сказках.	1
43	Коллективное составление сказки.	1
44	Я пишу свою сказку.	1
45	Моя любимая сказка.	1
46	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
47	Правила вежливости при приглашении гостей.	1
48	Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.	1
49	Приглашение. Оформление письменного приглашения.	1
50	Коллективное составление поздравления.	1
51	Тренировочные упражнения в произнесении различных поздравлений.	1
52	Мой помощник телефон.	1
53	Составление диалогов со справочными службами	1
54	Проигрывание диалогов со справочными службами	1
55	Правила разговора по телефону справочной службы	1
56	Я у телевизора.	1
57	Рассказ о любимой передаче.	1
58	Полезные и вредные телепередачи.	1
59	Правила пользования телевизором.	1
60	Планирование телевизионного досуга.	1
61	Я – помощник.	1
62	Современная техника в доме.	1
63	Знаки – помощники.	1
64	Правила дорожного движения.	1
65	«Я на дороге». «Я велосипедист».	1
66	Мы друзья природы.	1
67	В гостях у леса.	1
68	Итоговый урок «Радость общения»	1

##### 5. Учебно –методическое обеспечение.

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Комарова С.В. Речевая практика : учебник для 1,3,4 классов М:Просвещение, 2020
3. Комарова С.В, Головкина С.В.: Речевая практика, рабочая тетрадь для 1,3,4 класса М:Просвещение, 2021
4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Балакирев Владислав Владимирович

**21.09.23** 09:31  
(MSK)

Простая подпись