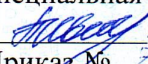


Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол №. 1
от «28» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
 /Балакирев.В.В./
Приказ № 74
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
1,3,4 классы (1 вариант)

Составитель: Суздалева Инна Геннадьевна

п.Плоскошь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Цель обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это

возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена: 1 класс- **99** часов, 3-4 классах -170 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Образовательная область: математика

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика».

1 класс

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

– «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

3 класс

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные

неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ

обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

3. Содержание учебного предмета.

1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления. После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач. Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках математики широкое применение находят дидактические игры.

Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений.

Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	-
2.	Первый десяток	74	3
3.	Итоговое повторение	3	1
	Итого	99	4

3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	30	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	25	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка	44	1
4.	Сотня. Нумерация	21	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	22	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	18	1
7.	Повторение	10	1
	Итого	170	7

4 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	30	1
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	40	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	72	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	28	2
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	22	1
6.	Повторение	8	1
	Итого	170	8

4. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение.	1
2	Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
3	Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между.	1
4	Квадрат. Прямоугольник. Треугольник	1
5	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, над, рядом, около.	1
6	Сравнение двух предметов по размеру: длинный-короткий, широкий – узкий, высокий-низкий.	1
7	Сравнение трёх-четырёх предметов по глубине и толщине: глубокий-мелкий, глубже, мельче.	1
8	Отношение порядка следования: первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
9	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь Сегодня, завтра, вчера.	1
10	Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.	1
11	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один -много, ни одного, больше, меньше, столько же.	1
12-13	Число и цифра 1.	2
14-15	Число и цифра 2.	2
16-17	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	2
18	Установление отношения больше, меньше, равно.	1
19	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	1
20-21	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
22-23	Числовой ряд 1, 2,3.	2
24	Сравнение числа. Установление отношений (<, >, =) больше, меньше, равно.	1

25-26	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.	2
27-28	Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.	2
29-30	Арифметическая задача. Составление задач по готовому решению. Задачи на нахождение суммы и остатка.	2
31	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»	1
32	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 3.	1
33-34	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
35-36	Сложение и вычитание в пределах 4.	2
37-38	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2
39-40	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
41-42	Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.	2
43-44	Приёмы сложения и вычитания в пределах 5.	2
45-46	Число и цифра 0.	2
47	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 5	1
48	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 5	1
49-50	Задачи на нахождение суммы и остатка.	2
51-52	Число и цифра 6.	2
53-54	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	2
55-56	Состав числа 6 из двух слагаемых.	2
57	Приёмы сложения и вычитания.	1
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
59-60	Число и цифра 7. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).	2
61-62	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	2
63	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	1
64	Приёмы сложения и вычитания.	1
65	Сутки, неделя.	1
66	Прямая и отрезок. Длина отрезка.	1
67-68	Число и цифра 8. Счёт по 1 и равным группам по 2, 4 до 8.	2
69-70	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	2
71	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1
72	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 8	1
73	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 8	1
74	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
75-76	Число и цифра 9.	2
77-78	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	2
79	Приёмы сложения и вычитания.	1
80	Мера длины - сантиметр.	1
81-82	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	2
83-84	Сравнение чисел. Установления отношений больше, меньше, равно.	2
85-86	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	2
87	Приёмы сложения и вычитания.	1
88	Меры стоимости.	1
89	Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр	1
90-91	Второй десяток. Число 11.	2
92-93	Числа 12, 13, 14	2
94-95	Числа 15, 16, 17	2
96-97	Числа 18, 19, 20	2

98	Контрольная работа по итогам года.	1
99	Работа над ошибками.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Второй десяток.		
1	Нумерация. Повторение.	1
2	Числа соседи	1
3	Состав чисел в пределах 20	1
4	Сравнение чисел	1
5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2
7	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1
8	Геометрический материал. Линии	1
9	Числа, полученные при измерении величин	1
10	Сравнение чисел, полученных при измерении	1
11	Числа, полученные при счёте предметов	1
12	Числа, полученные при стоимости	1
13	Числа, полученные при измерении длины	1
14-15	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин	2
16	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1
17	Работа над ошибками по теме: Сложение и вычитание в пределах 20	1
18	Пересечение линий	1
19-21	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3
22	Самостоятельная работа	1
23	Точка пересечения линий	1
24	Сложение с переходом через десяток	1
25	Решение примеров и задач в пределах 20	1
26	С переходом через разряд	1
27	Сравнение чисел	1
28	Табличное сложение в пределах 20	1
29-30	Повторение. Сложение с переходом через десяток	2
31	Углы	1
32-34	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3
35-37	Решение примеров и задач с переходом через десяток в пределах 20	3
38	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20»	1
39	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20»	1
40-41	Четырёхугольники	2
42-45	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	4
46-47	Скобки. Порядок действий примеров со скобками	2
48	Решение примеров и задач со скобками	1
49-50	Меры времени- год, месяц	2

51	Треугольники	1
52-53	Умножение чисел	2
54-55	Умножение числа 2	2
56	Деление на равные части	1
57	Разделить на 2 равные части	1
58	Разделить на 3 равные части	1
59	Разделить на 4 равные части	1
60	Компоненты деления	1
61-62	Деление на 2	2
63	Геометрический материал. Многоугольники	1
64-65	Умножение числа 3	2
66-67	Деление на 3	2
68-69	Умножение числа 4	2
70-71	Деление на 4	2
72	Умножение чисел 5 и 6	1
73	Деление на 5 и на 6	1
74	Повторение табличного умножения чисел: 2,3,4,5,6	1
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 20»	1
76	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление в пределах 20»	1
77-78	Последовательность месяцев в году	2
Второй десяток. Повторение		
79-82	Умножение и деление чисел (все случаи)	4
83-84	Шар, круг, окружность	2
Сотня. Нумерация		
85-86	Круглые десятки	2
87-90	Сложение и вычитание круглых десятков	4
91-92	Меры стоимости	2
93-95	Числа 21-100	3
96-97	Таблица разрядов	2
98-101	Решение примеров и задач в пределах сотни	4
102	Контрольная работа по теме: Нумерация	1
103	Работа над ошибками по теме: «Нумерация»	1
104-106	Мера длины-метр	3
107-108	Меры времени. Календарь	2
109-110	Сложение и вычитание круглых десятков	2
111-112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2
113-114	Увеличить и уменьшить на 5	2
115-116	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел	2
117	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
118	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
119-120	Геометрический материал. Центр, радиус окружности и круга	2
121-122	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2
123-124	Сложение и вычитание двузначных чисел	2
125-126	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	2
127-129	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3
130-131	Получение в сумме круглых десятков и 100	2
132-133	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2
134-135	Вычитание из круглых десятков однозначные числа	2
136-137	Вычитание из круглых десятков двузначные числа	2
138-139	Сравнение чисел	2
140-142	Вычитание однозначного числа из 100	3

143-145	Вычитание двузначного числа из 100	3
146-149	Повторение. Деление чисел, полученных при измерении	4
150	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
151	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
152-153	Меры времени – сутки, минута	2
154-156	Умножение и деление чисел	3
157	Деление по содержанию	1
158	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1
159	Деление на 3 равные части. Деление по 3	1
160	Деление на 4 равные части. Деление по 4	1
161	Деление на 5 равных частей. Деление по 5	1
162-163	Порядок действий в примерах	2
164-165	Повторение	2
166	Контрольная работа. Итоги года	1
167	Работа над ошибками. Итоги года	1
168-170	Повторение	3

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Нумерация чисел 1-100.	1
2	Чисел, полученные при измерении стоимости в пределах 100.	1
3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
5	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия.	1
6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	1
7	Величины, единицы измерения величин (меры).	1
8	Числа, полученные при измерении величин.	1
9	Мера длины – миллиметр.	1
10	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах.	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	1
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел.	1
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью записи примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1
15	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	1
16	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100.	1
17	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1
18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода	1

	через десяток в пределах 100».	
19	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1
20	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
22	Окружность, дуга.	1
23	Умножение, как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1
24	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1
25	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения).	1
26	Умножение числа 2.	1
27	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
28	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1
29	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
30	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
31	Таблица деления на 2.	1
32	Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
33	Сам. работа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1
34	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	1
35	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
36	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1
37	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 2».	1
38	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 2».	1
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1
40	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1
41	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
42	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1
43	Нахождение числового выражения .	1
44	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	1
45	Ломанная линия.	1
46	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1
47	Нахождение числового выражения.	1
48	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1
49	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1
50	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1

51	Нахождение значения числового выражения.	1
52	Построение ломанной линии из отрезков заданной длины.	1
53	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
54	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
55	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
56	Табличное умножение числа 3 в пределах 20, 100.	1
57	Выполнение табличных случаев умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1
58	Деление на 3 равные части (в пределах 20, 100)	1
59	Таблица деления на 3.	1
60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1
61	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1
62	Табличное умножение числа 4 в пределах 20, 100.	1
63	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
64	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1
65	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1
66	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1
67	Таблица деления на 4.	1
68	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1
69	Длина ломаной линии.	1
70	Умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1
71	Таблица умножения числа 5.	1
72	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1
73	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	1
74	Таблица деления на 5.	1
75	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	1
76	Двойное обозначение времени.	1
77	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел: 3,4,5».	1
78	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 3, 4, 5».	1
79	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1
80	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1
81	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы.	1
82	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100).	1
83	Таблица деления на 6.	1
84	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1

85	Решение задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
86	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1
87	Прямоугольник.	1
88	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1
89	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
90	Выполнение табличных случаев умножения числа 7.	1
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1
92	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1
93	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника по заданным длинам его сторон.	1
94-96	Увеличение числа в несколько раз.	3
97	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
98	Таблица деления на 7.	1
99	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100).	1
100	Выполнение табличных случаев деления на 7.	1
101-103	Уменьшение числа в несколько раз.	3
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 6,7».	1
106	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 6,7».	1
107	Квадрат.	1
108	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1
109	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	1
110	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1
111	Таблица деления на 8.	1
112	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100)	1
113	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8	1
114	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в...»	1
115	Меры времени.	1
116	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	1
117	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
118	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1
119	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1
120	Таблица деления на 9.	1
121	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100).	1
122	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	1
123	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1

124	Пересечение фигур.	1
125	Умножение 1 и на 1.	1
126	Деление на 1.	1
127	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел: 8,9.»	1
128	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел: 8,9.»	1
129-130	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2
131	Сам. работа. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
132	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	1
133	Сложение с переходом через разряд.	1
134	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений : сложение двузначных чисел.	1
135-136	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	2
137-138	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	2
139	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: сложение двузначного и однозначного чисел.	1
140	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
141	Вычитание с переходом через разряд.	1
142	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1
143	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: вычитание двузначных чисел.	1
144	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: вычитание двузначных чисел.	1
145	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.	1
146	Сам. Работа. Вычитание с переходом через разряд.	1
147	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
148	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1
149	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
150	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
151	Умножение 0 и на 0.	1
152	Деление 0 на число.	1
153	Взаимное положение геометрических фигур.	1
154	Умножение 10 и на 10.	1
155	Деление на 10.	1
156	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
157	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1
158	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного	1

	слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
159	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
160	Таблица умножения и таблица деления.	1
161	Сам. работа. Сложение с переходом через разряд.	1
162	Вычитание с переходом через разряд.	1
163	Контрольная работа за курс 4 класса.	1
164	Работа над ошибками	1
165	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.	1
166	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд.	1
167-168	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	2
169-170	Нахождение неизвестного слагаемого	2

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс: учебник в 2 частях 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика 1 класс: рабочая тетрадь в 2 частях.2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Алышева Т.В., Математика 3 класс: учебник в 2 частях 5-е изд. –М.: Просвещение, 2020.
3. Алышева Т.В., В.В.Эк 3 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М. 4 класс: учебник в 2-х частях –М.: Просвещение.2018
5. М.Н.Перова, Яковлева И.М.4 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Просвещение, 2018
6. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
10. Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001