

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1 от «27»
августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол №. 1
«28» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
/_____/Балакирев.В.В./
Приказ № 84 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
1 дополнительный, 3 классы (1 вариант)

Составитель: Евграфьева Т.А

п.Плоскошь, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Цель обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с нарушениями интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушениями интеллекта.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Сроки реализации программы и место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена: 1 дополнительный класс- 99 часов, 3 классах -170 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Образовательная область: математика

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика».

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

– принятие и частичное освоение социальной роли ученика;

– позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 дополнительного класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);
- знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знать количественные числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала (с помощью учителя);
- знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти (с помощью учителя);
- осуществлять с помощью учителя счёт предметов в пределах 5-ти, обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство;
- знать названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составлять с помощью учителя числовые выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- выделять с помощью учителя в арифметической задаче: условие, вопрос, числовые данные;
- выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

достаточный уровень

- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;

- уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- устанавливать и называть порядок следования предметов;

- знать части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя и употреблять в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала;

- знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти;

- осуществлять счёт в пределах 5-ти; обозначать числом количество предметов в совокупности;

- выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- уметь с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на практические действия с предметными совокупностями;

- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; уметь получать 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знать названия арифметических действий сложение и вычитание, понимать их смысл, знать знаки действий («+» и «-»); уметь иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- уметь составлять числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 с опорой на практические действия с предметными совокупностями;

- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- начинает осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и под контролем взрослого включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

3 класс

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

18.09.25 11:13
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видео-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта 3-х классах образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила

примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с нарушениями интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

1 дополнительный класс

Изучение курса математики обучающимися с нарушениями интеллекта в 1 дополнительном классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о свойствах предметов: цвете, величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлениях. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с нарушениями интеллекта. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в 1 дополнительном классе обучающиеся знакомятся с числами в пределах 5-ти, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5-ти, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5-ти; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В процессе изучения чисел в пределах 5-ти предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Школьники научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых умений.

В 1 дополнительном классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка. Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; выражать устно ответ задачи; приобретут первоначальные умения составления задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности обучающиеся научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	48
2	Первый десяток. Числа в пределах 5	48
3	Итоговое повторение	3
	Итого	99

3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	30	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	25	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка	44	1
4.	Сотня. Нумерация	21	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	22	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	18	1
7.	Повторение	10	1

	Итого	170	7
--	-------	-----	---

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов
Подготовка к изучению математики – 48 часов		
1	Выявление уровня развития математических представлений	1
2	Выявление уровня развития математических представлений	1
3	Выявление уровня развития математических представлений	1
4	Выявление уровня развития математических представлений	1
5	Свойства и назначение предметов Цвет. Классификация предметов по цвету	1
6	Выделение предметов, обладающих формой круга	1
7	Большой – маленький. Различение предметов по размерам	1
8	Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам	1
9	Выделение направлений: слева, справа	1
10	Выделение направлений: слева, справа	1
11	Выделение направлений: в середине, между	1
12	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1
13	Пространственные представления. Выделение положений: вверх, вниз, верхний, нижний	1
14	Пространственные представления. Выделение положений: на, над, под	1
15	Длинный – короткий	1
16	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине	1
17	Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1
18	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1
19	Широкий – узкий	1
20	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1
21	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1

22	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости	1
23	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1
24	Высокий – низкий	1
25	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	1
26	Глубокий – мелкий	1
27	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1
28	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за	1
29	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1
30	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1
31	Толстый – тонкий	1
32	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1
33	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь)	1
34	Временные представления: рано, поздно	1
35	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
36	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	1
37	Тяжёлый – лёгкий	1
38	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1
39	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	1
40	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного	1
41	Временные представления: давно, недавно	1
42	Временные представления: молодой, старый	1
43	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1
44	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы	1
45	Сравнение дискретных множеств на примере объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
46-48	Повторение, обобщение пройденного	3

49	Количество и счет. Число и цифра 1	1
50	Количество и счет. Число и цифра 1	1
51	Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара	1
52	Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара	1
53	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1
54	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1
55	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1
56	Шар	1
57	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1
58	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1
59	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1
60	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1
61	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1
62	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1
63	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1
64	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач	1
65	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач	
66	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач	1
67	Куб	
68	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1
69	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1
70	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.	1

	Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	
71	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1
72	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1
73	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1
74	Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы	1
75	Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы	1
76	Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы	1
77	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка	1
78	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка	1
79	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка	1
80	Брус	1
81	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1
82	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1
83	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1
84	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1
85	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1
86	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1
87	Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1
88	Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1
89	Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1
90	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1
91	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1
92	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.	1

	Решение задач	
93	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение	1
94	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение	1
95	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение	1
96	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение	1
97	Итоговое повторение	1
98	Итоговое повторение	1
99	Итоговое повторение	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Второй десяток.		
1	Нумерация. Повторение.	1
2	Числа соседи	1
3	Состав чисел в пределах 20	1
4	Сравнение чисел	1
5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2
7	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
8	Геометрический материал. Линии	1
9	Числа, полученные при измерении величин	1
10	Сравнение чисел, полученных при измерении	1
11	Числа, полученные при счёте предметов	1
12	Числа, полученные при стоимости	1
13	Числа, полученные при измерении длины	1
14-15	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин	2
16	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20	1
17	Работа над ошибками по теме: Сложение и вычитание в пределах 20	1
18	Пересечение линий	1
19-21	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3
22	Самостоятельная работа	1
23	Точка пересечения линий	1
24	Сложение с переходом через десяток	1
25	Решение примеров и задач в пределах 20	1
26	С переходом через разряд	1
27	Сравнение чисел	1
28	Табличное сложение в пределах 20	1
29-30	Повторение. Сложение с переходом через десяток	2
31	Углы	1
32-34	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20	3
35-37	Решение примеров и задач с переходом через десяток в пределах 20	3
38	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом	1

	через десяток в пределах 20»	
39	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20»	1
40-41	Четырёхугольники	2
42-45	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	4
46-47	Скобки. Порядок действий примеров со скобками	2
48	Решение примеров и задач со скобками	1
49-50	Меры времени- год, месяц	2
51	Треугольники	1
52-53	Умножение чисел	2
54-55	Умножение числа 2	2
56	Деление на равные части	1
57	Разделить на 2 равные части	1
58	Разделить на 3 равные части	1
59	Разделить на 4 равные части	1
60	Компоненты деления	1
61-62	Деление на 2	2
63	Геометрический материал. Многоугольники	1
64-65	Умножение числа 3	2
66-67	Деление на 3	2
68-69	Умножение числа 4	2
70-71	Деление на 4	2
72	Умножение чисел 5 и 6	1
73	Деление на 5 и на 6	1
74	Повторение табличного умножения чисел: 2,3,4,5,6	1
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 20»	1
76	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление в пределах 20»	1
77-78	Последовательность месяцев в году	2
Второй десяток. Повторение		
79-82	Умножение и деление чисел (все случаи)	4
83-84	Шар, круг, окружность	2
Сотня. Нумерация		
85-86	Круглые десятки	2
87-90	Сложение и вычитание круглых десятков	4
91-92	Меры стоимости	2
93-95	Числа 21-100	3
96-97	Таблица разрядов	2
98-101	Решение примеров и задач в пределах сотни	4
102	Контрольная работа по теме: Нумерация	1
103	Работа над ошибками по теме: «Нумерация»	1
104-106	Мера длины-метр	3
107-108	Меры времени. Календарь	2
109-110	Сложение и вычитание круглых десятков	2
111-112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2
113-114	Увеличить и уменьшить на 5	2

115-116	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел	2
117	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
118	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
119-120	Геометрический материал. Центр, радиус окружности и круга	2
121-122	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2
123-124	Сложение и вычитание двузначных чисел	2
125-126	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	2
127-129	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3
130-131	Получение в сумме круглых десятков и 100	2
132-133	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2
134-135	Вычитание из круглых десятков однозначные числа	2
136-137	Вычитание из круглых десятков двузначные числа	2
138-139	Сравнение чисел	2
140-142	Вычитание однозначного числа из 100	3
143-145	Вычитание двузначного числа из 100	3
146-149	Повторение. Деление чисел, полученных при измерении	4
150	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
151	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
152-153	Меры времени – сутки, минута	2
154-156	Умножение и деление чисел	3
157	Деление по содержанию	1
158	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1
159	Деление на 3 равные части. Деление по 3	1
160	Деление на 4 равные части. Деление по 4	1
161	Деление на 5 равных частей. Деление по 5	1
162-163	Порядок действий в примерах	2
164-168	Повторение	4
169	Контрольная работа. Итоги года	1
170	Работа над ошибками. Итоги года	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс: учебник в 2 частях 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика 1 класс: рабочая тетрадь в частях.2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Алышева Т.В., Математика 3 класс: учебник в 2 частях 5-е изд. –М.: Просвещение, 2020.
3. Алышева Т.В., В.В.Эк 3 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М. 4 класс: учебник в 2-х частях –М.: Просвещение.2018
5. М.Н.Перова, Яковлева И.М.4 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Просвещение, 2018
6. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
10. Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001