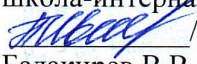


ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  Балакирев В.В. Приказ № <u>44</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20__ г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
(8 кл.)
(2 вариант)

Составитель:

Трофимова Лариса Александровна

п. Плоскошь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 10:00
(MSK)

Простая подпись

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Альтернативная коммуникация**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат »;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа — интернат»;

8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Цель коррекционного курса:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие

Задачи коррекционного курса:

- учить пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающем мире;
- учить общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами.

Общая характеристика учебного предмета

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Кроме того, коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету учебного плана «Речь и альтернативная коммуникация».

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 1 год.

Входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Алтернативная коммуникация» в **8 классе** рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий; 4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 1 час). 30 часов – на коррекционные занятия

Место курса в учебном плане

Программа курса «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно — развивающим занятиям.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Уровни достижения результатов по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

Минимальный уровень:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Достаточный уровень:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксировать взгляд на яркой игрушке;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксировать взгляд на лице педагога;
 - фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксировать взгляд на изображении;
 - фиксировать взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимать жестовую инструкцию;
 - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использовать по назначению учебные материалы:
- бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполнять действие способом рука-в-руке;
 - подражать действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

Овладение обучающимися содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» характеризуется достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, способностью их применять в

практической деятельности. Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов. Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету. По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

Звукоподражание, понимание и использование жестов.

Различение звуков речи.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

4. Тематическое планирование

8 класс - 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
1	Обследование активного и пассивного словаря	1
2	Обследование связной речи	1
3	Обследование письменной речи	1
4	Составление простых предложений по теме «Осень».	1
5	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	1
6	Игра «Четвертый лишний».	1
7	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	1
8	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1
9	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	1
10	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1
11	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1
12	Составление простых предложений с предлогами	1
13	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	1
14	Проговаривание четверостиший о зиме	1
15	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1
16	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1
17	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы»	1
18	Списывание с печатного текста слов типа СГС.	1
19	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1
20	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	1
21	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, мое, моя.	1
22	Игра «Назови ласково».	1
23	Чтение и проговаривание потешек.	1
24	Понятия высоко, далеко	1
25	Артикуляция звуков [Б-П]	1

26	Артикуляция звуков [Г-Д]	1
27	Артикуляция звуков [З-С']	1
28	Артикуляция звуков [Ж-Ш-Щ]	1
29	Артикуляция звуков [К-Г]	1
30	Артикуляция звуков [В-Ф]	1
31	Артикуляция звуков [Л-М-Н]	1
32	Артикуляция звуков [Р-П]	1
33	Артикуляция звуков [Ч-Ц]	1
34	Обследование речи	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2018.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89,2018.
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. -М.: Росмен,2019.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2017.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2015.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2012. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2013.
10. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. -М.: МарТ,2015.
11. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ,2015
12. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
13. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
14. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. 20