

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол №. 1
от «28» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«Плоскошская специальная
школа-интернат»
 /Балакирев.В.В./
Приказ № 74
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«В мире сказок»

общекультурное направление
к адаптированной основной общеобразовательной программе

1,3,4 классы

Составитель:
Акулёнок Лидия Ивановна

п. Плоскошь, 2032 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
4. Устава ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положения о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Цель –развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций посредством сказок.

В соответствии с этой целью формируются *следующие задачи*:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни.
3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
4. способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
5. корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
6. формировать выразительную сторону речи;
7. учить детей строить устные связные высказывания;
8. воспитывать культуру речевого общения;
9. формирование навыка чтения;
10. формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка воспитанников школы - интерната к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие,

представление и воображение) ребенка. У умственно отсталых детей крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты. Поэтому необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующие их речевую активность. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является театральная деятельность

Программа «В мире сказок» ориентирована на решение данных проблем, на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, его неповторимой индивидуальности, направлена на развитие воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Сроки реализации

Программа предусматривает следующее количество часов

1 класс 1 час в неделю -33 учебных недели- всего 33 часа

3,4 классы 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

Данная программа рассчитана на проведение занятий в неурочное время

.Продолжительность занятия – 20-30 минут.

Место в учебном плане

Рабочая программа «В мире сказок» представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общекультурного направления.

2. 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире сказок»

В результате реализации программы внеурочной деятельности «В мире сказок» (общекультурное направление,) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью воспитательных результатов:

– *первый уровень результатов* -приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Во внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире сказок» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать учебными принадлежностями (кисточками, карандашами, пластилином и др.), организовывать рабочее место.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (цвет, фигура и т.д.); делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать и отвечать на вопросы;
 - пересказывать сказку;
 - передавать свое отношение к поступкам героев;
 - определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
 - работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.
- составлять устный рассказ по картинке;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, упражнений, действий по указанию взрослого;
 - слышать и слушать окружающих, уметь взаимодействовать в различных видах деятельности.

К концу обучения учащиеся должны знать:

1. популярные русские народные сказки;
2. правила работы с красками, пластилином, ножницами.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность "В мире сказок» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность "В мире сказок» состоит из разделов:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, инсценировка.
5. Лепка из пластилина.
6. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
7. Конкурсы, викторины.

4. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«В гостях у сказки». Знакомство с русскими народными сказками.	1
2	Животные в русских народных сказках	1
3	Русская народная сказка «Маша и медведь». Слушание.	1
4	Просмотр мультфильма	1
5	Рисование, раскрашивание героев сказки «Маша и медведь»	1
6	Рисование, раскрашивание героев сказки «Маша и медведь»	1
7	Сказочная мастерская Аппликация «Маша и медведь».	1
8	Сказочная мастерская. Аппликация «Маша и медведь»	1
9	Игра-инсценировка сказки «Маша и медведь». Пальчиковый театр.	1
10	Русская народная сказка «Три медведя». Слушание.	1
11	Графические игры «Обведи по точкам».	1
12	Рисование, раскрашивание героев сказки «Три медведя»	1
13	Игра-инсценировка сказки «Три медведя». Пальчиковый театр.	1
14	Сказочная викторина «В мире сказок»	1
15	Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Слушание.	1

16	Просмотр мультфильма «Заячья избушка».	1
17	Лепка из пластилина «Заяц».	1
18	Краткий пересказ сказки «Заячья избушка» с помощью картинок.	1
19	Любимый герой сказки. Рассказ о персонаже.	1
20	Сказочная мастерская. Раскрашивание трафарета «Заяц» восковыми мелками.	1
21	К.И. Чуковский «Мойдодыр». Слушание. Выделение героев.	1
22	Чтение и краткий пересказ сказки «Мойдодыр» с помощью картинок.	1
23	Рисование пальчиками героев сказки «Мойдодыр»	1
24	Игра-инсценировка сказки «Мойдодыр». Пальчиковый театр.	1
25	Любимый герой сказки. Рассказ о персонаже.	1
26	Графические игры «Обведи по точкам».	1
27	Сказочная мастерская. Аппликация «Мойдодыр»	1
28	Сказочная мастерская. Аппликация «Мойдодыр»	1
29	Викторина «В гостях у сказки»	1
30	Выставка рисунков «Любимые сказки».	1
31	Моя любимая сказка. Пересказ любимых сказок с помощью картинок.	1
32	Любимые герои сказок. Рассказ о персонаже.	1
33	Праздник «В гостях у сказки»	1

3,4 классы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«В гостях у сказки». Знакомство с русскими народными сказками.	1
2	Животные в русских народных сказках	1
3	Русская народная сказка «Маша и медведь». Слушание.	1
4	Просмотр мультфильма	1
5	Рисование, раскрашивание героев сказки «Маша и медведь»	1
6	Рисование, раскрашивание героев сказки «Маша и медведь»	1
7	Сказочная мастерская. Аппликация «Маша и медведь»	1
8	Сказочная мастерская. Аппликация «Маша и медведь»	1
9	Игра-инсценировка сказки «Маша и медведь». Пальчиковый театр.	1
10	Русская народная сказка «Три медведя». Слушание.	1
11	Графические игры «Обведи по точкам».	1

12	Рисование, раскрашивание героев сказки «Три медведя»	1
13	Игра-инсценировка сказки «Три медведя». Пальчиковый театр.	1
14	Сказочная викторина «В мире сказок»	1
15	Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Слушание.	1
16	Просмотр мультфильма «Заячья избушка».	1
17	Лепка из пластилина «Заяц».	1
18	Краткий пересказ сказки «Заячья избушка» с помощью картинок.	1
19	Любимый герой сказки. Рассказ о персонаже.	1
20	Сказочная мастерская. Раскрашивание трафарета «Заяц» восковыми мелками.	1
21	К.И. Чуковский «Мойдодыр». Слушание. Выделение героев.	1
22	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	1
23	Чтение и краткий пересказ сказки «Мойдодыр» с помощью картинок.	1
24	Рисование пальчиками героев сказки «Мойдодыр»	1
25	Игра-инсценировка сказки «Мойдодыр». Пальчиковый театр.	1
26	Любимый герой сказки. Рассказ о персонаже.	1
27	Графические игры «Обведи по точкам».	1
28	Сказочная мастерская. Аппликация «Мойдодыр»	1
29	Сказочная мастерская. Аппликация «Мойдодыр»	1
30	Викторина «В гостях у сказки»	1
31	Выставка рисунков «Любимые сказки».	1
32	Моя любимая сказка. Пересказ любимых сказок с помощью картинок.	1
33	Любимые герои сказок. Рассказ о персонаже.	1
34	Праздник «В гостях у сказки»	1

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994
2. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 3 класс» - М.:ВАКО, 2006
3. «Родничок», Книга для внеурочного чтения в 3 классе, - Тула: «Родничок», 1998
4. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
5. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

проектор, компьютер

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- разноцветные восковые мелки;
- пластилин;
- цветные карандаши;
- краски;
- фломастеры;
- клей;
- ножницы.