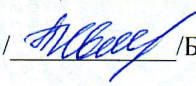


Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол №. <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» /  / Балакирев.В.В./ Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
---	--	---

Программа внеурочной деятельности

«Мир, в котором мы живем»

социальное направление

к адаптированной основной общеобразовательной программе

1,3, 4 классы

Составитель:
Акулёнок Лидия Ивановна

п. Плоскошь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» по социальному развитию направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью. Разработана на основе авторской программы «Зеленая планета» Е. Л. Малковой, и следующих нормативных документов:

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
4. Устава ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положения о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Цель: формирование у подрастающего поколения духовно-нравственного отношения к окружающему миру путем его приобщения к природе средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать интерес к изучению природы окружающего мира;
- познакомить о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- прививать и совершенствовать нормы и правила поведения в природе, соблюдения их в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- ознакомить с некоторыми видами, приемами народного прикладного творчества;
- осуществить формирование умений и навыков работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами.

2. Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать у обучающихся чувство эстетического вкуса.
- стимулировать потребность в труде, формировать культуру труда;
- воспитывать через систему и последовательность занятий трудолюбие, усидчивость в работе, целеустремленность;

3. Развивающие:

- развивать ассоциативное и творческое мышление в процессе освоения связей культуры и искусства с бытом, трудом;
- способствовать развитию креативных способностей учащихся, углублению развития творческого воображения;
- развивать образное восприятие и мышление учащихся.

Программа ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия.

Данная программа содержит практические методы воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В рамках программы предусмотрены учебные занятия, игровые программы, экскурсии.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, игры, беседы, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, решение ситуационных задач.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Сроки реализации

Программа предусматривает следующее количество часов

1 класс 1 час в неделю -33 учебных недели- всего 33 часа

3,4 классы 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

Место курса в учебном плане

Курс «Мир, в котором мы живём» относится к курсам внеурочной деятельности и рассчитан на четыре года изучения в начальной школе.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с УО социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает)

первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.*

Личностными результатами является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих БУД:

Регулятивные УД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
- Называть условия, необходимые для жизни животных.

- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводить примеры домашних животных своего края.
- Анализировать тексты писем.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Мир вокруг нас	8
2	Живая природа	7
3	Неживая природа	8 (9)
4	Земля - наш дом	10

4. Тематическое планирование

1 класс- 33 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Мир вокруг нас		8 ч.
1	Мир вокруг нас. Соблюдение на уроках ТБ.	1
2	Времена года. Осень.	1
3	Экскурсия в парк	1
4	Акция «Очистим природу от мусора»	1
5	Время суток. День. Ночь.	1
6	Овощи. Фрукты.	1
7	Перелетные птицы.	1
8	Экскурсия в природу.	1
2. Живая природа		7 ч.
9	Животные осенью.	1
10	Деревья нашего парка (ель, сосна).	1
11	Растения осенью.	1
12	Забота о птицах зимой	1
13	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1
14	Зимующие птицы.	1
15	Акция «Елочка живи». Скоро праздник Новый год.	1
3. Неживая природа		8
16	Экскурсия в природу. «Откуда берется снег и лед?».	1
17	Вода. Свойства воды. Прозрачность. (Урок практикум)	1
18	Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха. (Урок практикум)	1
19	Значение воды для жизни организмов.	1
20	Вода горячая и холодная. Температура воды	1
21	Вода в природе.	1
22	Различные состояния воды. (Урок практикум).	1
23	Экскурсия. Наблюдение за погодой, описание.	1
4. Земля - наш дом		10ч
24	Беседа «Как вести себя в природе».	1

25	12 апреля - День космонавтики.	1
26	Весна пришла.	1
27	Береги первоцветы.	1
28	Изменения природы весной.	1
29-30	«Волшебство своими руками»	2
31	Наша родина-Россия	1
32	«Я-человек»	1
33	«Азбука природы в считалках, играх,загадках».	1

3-4 класс-34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
	1.Мир вокруг нас	8 ч.
1	Мир вокруг нас. Соблюдение на уроках ТБ.	1
2	Времена года. Осень.	1
3	Экскурсия в парк	1
4	Акция «Очистим природу от мусора»	1
5	Время суток. День. Ночь.	1
6	Овощи. Фрукты.	1
7	Перелетные птицы.	1
8	Экскурсия в природу.	1
	2.Живая природа	7 ч.
9	Животные осенью.	1
10	Деревья нашего парка (ель, сосна).	1
11	Растения осенью.	1
12	Забота о птицах зимой	1
13	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1
14	Зимующие птицы.	1
15	Акция «Елочка живи». Скоро праздник Новый год	1
	3.Неживая природа	9
16	Экскурсия в природу. «Откуда берется снег и лед?».	1
17	Вода. Свойства воды. Прозрачность. (Урок практикум)	1
18	Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха. (Урок практикум)	1
19	Значение воды для жизни организмов.	1
20	Вода горячая и холодная. Температура воды	1
21	Вода в природе.	1
22	Различные состояния воды. (Урок практикум).	1
23	Жизнь почвы.	1
24	Экскурсия. Наблюдение за погодой, описание.	1
	4.Земля - наш дом	10ч
25	Беседа «Как вести себя в природе».	1
26	12 апреля - День космонавтики.	1
27	Весна пришла.	1
28	Береги первоцветы.	1
29	Изменения природы весной.	1

30	«Волшебство своими руками»	1
31		1
32	Наша родина-Россия	1
33	«Я-человек»	1
34	«Азбука природы в считалках, играх,загадках».	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. -1998 № 6. С. 63
2. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. - 1998.
3. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом. Начальная школа. – 2005.
4. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/01/16/programma-vospitatelnoy-raboty-v-5-klasse-lestnitsa>
2. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/01/24/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-5>
3. http://www.ug.ru/method_article/839
4. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564485/>