

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено на заседании  
ШМО воспитателей

Протокол № 1  
от «25.08» 2023

Согласовано на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «28» 08 2023

Утверждено   
Директор ГКОУ «Плоскошская  
специальная школа – интернат»  
Балакирев В.В.  
Приказ № 74 от 31.08.2023

Тематическое планирование  
воспитательной работы  
1 группы  
на 2023 -2024 учебный год

Кириллова Т. Н.  
воспитатель

п. Плоскошь, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 10:07  
(MSK)

Простая подпись

## **Пояснительная записка.**

Тематическое планирование воспитательной работы разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г., рабочей программой воспитания и локальными актами ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат».

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка. Оно включает в себя воспитательную работу, коррекционно-педагогическую работу и учебную деятельность.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

### **Формы работы:**

- беседа;
- игра;
- экскурсия;
- конкурсы;
- практические занятия.

### **Основные направления воспитательной работы.**

Понедельник - «Гражданско-патриотическое воспитание».

Вторник - «Духовно-нравственное воспитание».

Среда – «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия».

Четверг – «Финансовая грамотность».

Пятница – «Эколого – эстетическое воспитание».

Суббота - «Творческое развитие».

## Состав группы

1. Давиденков Елисей
2. Дериглазов Данила
3. Маткевич Иван
4. Маткевич Зинаида
5. Редькин Кирилл
6. Семёнова Анастасия
7. Семёнов Сергей
8. Шувалов Денис

## Характеристика группы:

Группа состоит из 8 человек. Из них 6 мальчиков и 2 девочки.

Дети проживают в полных, малообеспеченных и многодетных семьях. Все дети группы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки с учётом своих интересов. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие дети добросовестно относятся к учебе. Но есть и ребята, которые учатся неохотно, у них отсутствует интерес к учебе.

Дети общительны и заинтересованы в общении, легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками. У каждого из учащихся есть товарищи из других классов. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. Во взаимоотношениях дети проявляют внимательность, чуткость, коллективизм. Но бывают и случаи проявления излишней эмоциональности и эгоизма.

В группе отсутствует ярко выраженный лидер.

Группа в целом активна. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает высоким уровнем активности.

## Анализ воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого ученика.

**Целью являлось:** создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
- Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
- Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей, обучающихся и воспитанников.
- Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи. В I группе продолжается воспитательная работа, которая нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии личности детей. Во время работы старались развивать положительные стороны характера детей (доброта, честность, дружелюбие, взаимопонимание, трудолюбие...); формировать навыки общения в коллективной деятельности, культурно – нравственной ориентации.

Вся деятельность в прошлом учебном году организовалась по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровье - берегающее;
- эколого – эстетическое;
- финансовая грамотность;
- творческое.

В минувшем учебном году воспитанники активно участвовали в общешкольных праздниках и мероприятиях: «Здравствуй, школа», «День учителя», «День Матери», «Новогоднее представление», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и других.

Включены занятия и мероприятия духовно - нравственного, гражданско - патриотического содержания, они являются важнейшим фактором формирования системы ценностей воспитанника.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игр, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков). Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работе с воспитанниками. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Трудовое воспитание осуществлялось одновременно в нескольких аспектах: дети получили представление о самообслуживающем труде и труде в природе, узнали о профессиях.

Так же используются различные формы и методы: беседы, викторины, игры-соревнования. Разучивание пословиц, поговорок, чтение стихов, сказок.

А так - же поддерживается связь со специалистами школы – психологом и социальным педагогом для проведения анкетирования, тестов. Также дети посещали кружки.

Таким образом, видно, что воспитательная работа в группе носит систематический характер и имеет положительные результаты в развитии личности каждого из воспитанников группы, поэтому будет продолжена в следующем учебном году.

### **Цель:**

Обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

### **Задачи:**

- сплочение коллектива через вовлечение в общественную жизнь школы и класса;
- организация досуговой деятельности детей с учетом возрастных особенностей;
- формирование и развитие социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков, закрепление навыков самообслуживания;
- воспитание соблюдения единых требований, бережного отношения к своим вещам и школьному имуществу;
- развитие дисциплины и организованности, культуры поведения;
- привитие добросовестного отношения к труду;
- развитие познавательной активности детей.

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование знаний учащихся о Родине, своём родном крае; углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России. Знакомство с правами и обязанностями.

### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному краю, к природе и бережное отношение к ней;
2. Формировать у учащихся систему знаний, уважение и интереса к государственным символам России.

3. Усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры;
4. Знакомить с истоками национальной культуры.

**Содержание курса:**

1. «Моя Родина»
2. «Краеведение»
3. «Закон и общество»
4. «Народные праздники»

**Воспитанники должны знать:**

- государственную символику Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- государственные праздники и традиции нашей страны;
- историко-культурное наследие своей страны;
- усвоить правовые нормы своего поведения;
- знать, кто и как защищает права человека;
- уважать права другого человека;
- знать, кто защищает права ребёнка.

**Воспитанники должны уметь:**

- уважительно относиться к старшему поколению и Отечеству;
- с уважением относиться к государственным символам России;
- применять свои знания на практике;
- знать куда и к кому обратиться за помощью при необходимости защиты своих прав.

## **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** формирование у воспитанников нравственных качеств, этического сознания, повышение уровня общего развития и культуры.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, с друзьями, между поколениями;
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Содержание курса:**

1. «Поведение в обществе»
2. «Дружба, эгоизм»
3. «Добро и зло»
4. «О России»
5. «Народные праздники»

### **Воспитанники должны знать:**

- о культуре поведения и общения;
- правила вежливости и красивых манер;
- о человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру;
- о стремлении к самосовершенствованию;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим;
- каким должен быть воспитанный человек.

### **Воспитанники должны уметь:**

- этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;
- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- быть доброжелательными;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте содержать в чистоте свои книги и тетради.
- уметь быть доброжелательными;
- уметь сострадать животным, не обижать их;
- уметь придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- уметь быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте содержать в чистоте свои книги и тетради.

## **«Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия».**

### **Цель:**

Формировать у учащихся сознание физического совершенства, сознательного отношения к укреплению здоровья.

**Задачи:**

прививать санитарно – гигиенические навыки;  
развивать интерес к физической культуре и спорту;  
обеспечить профилактику и отказ от вредных привычек.

**Содержание курса:**

1. «Режим дня»
2. «Спорт и здоровье»
3. «Гигиена»
4. «Вредные привычки»

**Воспитанники должны знать:**

- причины, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания.

**Воспитанники должны уметь:**

- использовать полученные знания на практике;
  - соблюдать правила личной гигиены;
  - критически относиться к употреблению табака и алкоголя.
- выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики;

**«Финансовая грамотность».**

**Цель:**

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;  
развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;  
воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Содержание курса:**

1. Деньги
2. История денег, виды, функции.
3. Семейный бюджет.

**Воспитанники должны знать:**

- как грамотно распорядиться карманными деньгами;
- как распределять свои расходы и учитывать доходы;
- каким образом можно отслеживать, планировать и контролировать собственный и семейный бюджет;

**Воспитанники должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**«Эколого – эстетическое воспитание»****Цель:**

формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у воспитанников, развитие у воспитанников способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства.

**Задачи:**

- расширение знаний у воспитанников о предметах и явлениях природы;
- формирование у воспитанников навыков правильного поведения в природной и социальной среде;
- воспитание у детей желания изучать, рационально использовать и сохранять природу;
- прививать любовь к родному краю, природе;
- воспитание нравственной культуры личности;
- формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств;
- приобщение к отечественному и мировому искусству.

**Содержание курса:**

1. «Наука Экология»
- 2.«Проблемы экологии»
- 3.«Эстетическая грамотность»
- 4.«Природа и человек»

**Воспитанники должны знать:**

- что такое «экология»;
- в чём заключается охрана природы, как вести себя в природе;
- что такое «Красная книга»;

**Воспитанники должны уметь:**

- различать название птиц, названия млекопитающих;
- пояснять проведенные наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- различить по внешнему виду растения леса, поля, луга, сада;
- что такое живая и не живая природа;
- заботится о сохранности природы;
- понимать в чем заключается взаимосвязь природы и человека.
- иметь представления о разнообразных видах творчества человека.

**«Творческое развитие»**

**Цель:** воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса.

**Задачи:**

- развивать интерес к различным видам творчества;
- раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала.
- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

**Содержание курса:**

- 1.«Работа с бумагой, картоном»
- 2.«Лепка»
- 3.«Рисование»
- 4.«Конструирование»
- 5.«Работа с природным материалом»

**Воспитанники должны знать:**

- различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими;
- основные направления развития художественной культуры;
- сведения о народных декоративно-прикладных ремеслах;
- особенности изобразительной деятельности.

**Воспитанники должны уметь:**

- планировать свою работу;
- отстаивать свою точку зрения;
- работать с различными источниками информации.

**Тематическое планирование  
I полугодие  
«Гражданско – патриотическое воспитание»**

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Государственные символы России»	1	Кириллова Т. Н.
2.	«Я – гражданин России»	1	Кириллова Т. Н.
3.	«Президент России»	1	Кириллова Т. Н.
4.	«Город, улица, дом - моя Родина»	1	Кириллова Т. Н.
5.	«Исторические места малой Родины»	1	Кириллова Т. Н.
6.	«Народные промыслы Тверской области»	1	Кириллова Т. Н.
7.	«Героями славится наша страна»	1	Кириллова Т. Н.
8.	«Великие памятники архитектуры России»	1	Кириллова Т. Н.
9.	«Город чудесный, город древний – Торпец»	1	Кириллова Т. Н.
10.	«Азбука прав ребёнка»	1	Кириллова Т. Н.
11.	«Права и обязанности школьника»	1	Кириллова Т. Н.
12.	«Что такое общество?»	1	Кириллова Т. Н.
13.	«В стране законов»	1	Кириллова Т. Н.
14.	«Конституция – это закон»	1	Кириллова Т. Н.
15.	«Благородные поступки»	1	Кириллова Т. Н.
16.	«Забота правительства о детях»	1	Кириллова Т. Н.

### «Духовно-нравственное воспитание»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Правила поведения в школе и дома»	1	Копылова А. И.
2.	«Если тебя обидели»	1	Копылова А. И.
3.	«Даздравствует вежливость и доброта»	1	Копылова А. И.
4.	«Лучший мир дружбы»	1	Копылова А. И.
5.	Путешествие в страну задач. «Уважение»	1	Копылова А. И.
6.	«Милосердие»	1	Копылова А. И.
7.	«Гостеприимство»	1	Копылова А. И.
8.	«Бережливость»	1	Копылова А. И.
9.	«Трудолюбие»	1	Копылова А. И.
10.	Сказка ложь, да в ней намек. Добру молодцу урок»	1	Копылова А. И.
11.	«Хорошо, плохо»	1	Копылова А. И.
12.	«Правила поведения в общественных местах»	1	Копылова А. И.
13.	«О грубости и сквернословии»	1	Копылова А. И.
14.	«Общение со взрослыми и сверстниками»	1	Копылова А. И.
15.	«Русские народные праздники»	1	Копылова А. И.
16.	«Встреча Нового года в разных странах»	1	Копылова А. И.

**«Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»**

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Правила опрятности и аккуратности»	1	Юшина Е.Н.
2.	«Современная мода и здоровье: татуировки, пирсинг»	1	Юшина Е.Н.
3.	«Красиво. Вкусно. Полезно. Основы рационального питания»	1	Юшина Е.Н.
4.	«Самочувствие – активность - настроение»	1	Юшина Е.Н.
5.	«Простудные заболевания»	1	Юшина Е.Н.
6.	«День интернета»	1	Юшина Е.Н.
7.	«Оказание первой помощи»	1	Юшина Е.Н.
8.	«Спорт сегодня в моде»	1	Юшина Е.Н.
9.	«Спортивные игры». Практическое занятие	1	Юшина Е.Н.
10.	«Внимательный пешеход»	1	Юшина Е.Н.
11.	«Вредные привычки вредны не только для тебя»	1	Юшина Е.Н.
12.	«Гигиена тела. Не только одежда красит человека»	1	Юшина Е.Н.
13.	«Уход за волосами»	1	Юшина Е.Н.
14.	«Ослепительная улыбка. Профилактика кариеса»	1	Юшина Е.Н.
15.	«Стану сильным и здоровым. Диеты и тренировки»	1	Юшина Е.Н.
16.	«Твое отношение к ЗОЖ. Анкетирование»	1	Юшина Е.Н.

### «Финансовая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	Знакомство с понятием финансовая грамотность.	1	Иванова Н. Г.
2.	Что такое «Экономика».	1	Иванова Н. Г.
3.	Потребности и возможности. Беседа.	1	Иванова Н. Г.
4.	Источники удовлетворения потребностей.	1	Иванова Н. Г.
5.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись».	1	Иванова Н. Г.
6.	Что такое бюджет семьи.	1	Иванова Н. Г.
7.	Что такое «доходы» и «расходы».	1	Иванова Н. Г.
8.	Товары и услуги.	1	Иванова Н. Г.
9.	Занимательная экономика (ребусы и кроссворды).	1	Иванова Н. Г.
10.	Основы экономического развития.	1	Иванова Н. Г.
11.	Реклама. Качество товара.	1	Иванова Н. Г.
12.	Банки. Ценные бумаги.	1	Иванова Н. Г.
13.	Что такое налоги.	1	Иванова Н. Г.
14.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	1	Иванова Н. Г.
15.	Правила составления семейного бюджета.	1	Иванова Н. Г.
16.	Пословицы и поговорки про деньги.	1	Иванова Н. Г.
17.	Игра: «Дружи с финансами».	1	Иванова Н. Г.

**«Эколого – эстетическое воспитание»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Почему мы слышим часто слово «экология?»»	1	Шелк О. А.
2.	«Судьба природы – наша судьба»	1	Шелк О. А.
3.	Акция «Чистый двор»	1	Шелк О. А.
4.	Конкурс стихов, народных примет о осени»	1	Шелк О. А.
5.	«Звуки природы» знакомство с творчеством Тверских поэтов и художников.	1	Шелк О. А.
6.	Экскурсия «Краски осени»	1	Шелк О. А.
7.	Конкурс рисунков «Осень глазами детей»	1	Шелк О. А.
8.	«Традиционные игрушки наших предков»	1	Шелк О. А.
9.	«Народные промыслы родного края»	1	Шелк О. А.
10.	«Правила поведения в кинотеатре»	1	Шелк О. А.
11.	«Я пассажир»	1	Шелк О. А.
12.	«Правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице, при переходе проезжей части дороги»	1	Шелк О. А.
13.	«Знаю, берегу, люблю» викторина.	1	Шелк О. А.
14.	«Живые барометры»	1	Шелк О. А.
15.	«Природные факторы и здоровье человека»	1	Шелк О. А.
16.	«Мы – дети природы» презентация.	1	Шелк О. А.

### «Творческое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Техника безопасности на занятиях творческого развития»	1	Юшина Е. Н.
2.	«Поделки из круп и семян»	1	Юшина Е. Н.
3.	Сбор природного материала для поделок	1	Юшина Е. Н.
4.	Букеты и композиции из цветов ко Дню воспитателя «Бал цветов». Подготовка к творческой выставке (27 сентября)	1	Юшина Е. Н.
5.	Поделки из природного материала ко Дню учителя «Поздравим учителя». Подготовка к творческой выставке (5 октября)	1	Юшина Е. Н.
6.	«Всемирный день улыбки». Изготовление поделки «Моя улыбка» (6 октября)	1	Юшина Е. Н.
7.	Открытка ко Дню отца (3-е воскресенье октября)	1	Юшина Е. Н.
8.	Рисунки ко Дню народного единства (4 ноября)	1	Юшина Е. Н.
9.	«Поделки из бросового материала»	1	Юшина Е. Н.
10.	«Картонник. Поделки из картона»	1	Юшина Е. Н.
11.	Открытка ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)	1	Юшина Е. Н.
12.	Рисунки ко Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	1	Юшина Е. Н.
13.	«Изготовление праздничного конверта»	1	Юшина Е. Н.
14.	«Пишем письмо Деду Морозу»	1	Юшина Е. Н.
15.	«Вырезаем снежинку из бумаги»	1	Юшина Е. Н.
16.	«Украшаем елку большими объемными звездами»	1	Юшина Е. Н.

### **Ожидаемый результат.**

По каждому из направлений должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты воспитанниками.

#### **Личностные качества:**

##### У воспитанника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетическое чувство и чувство прекрасного.

#### **Регулятивные качества:**

##### Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

### **Познавательные качества:**

#### Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные качества:**

#### Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование у детей основ экологической культуры;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

У воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ;

ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение и т. п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение)
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- осознает ответственность за свое состояние здоровья;

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

### Список использованной литературы:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4.
2. Акутина С.П.. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2007.- №3. – С. 5-24.
3. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Воспитание школьников, научно- методический журнал, №10, 2006 год, Москва.
5. Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России»./Классный руководитель. - 2009, № 5.
6. Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать./Начальная школа.-2000, № 6.
7. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.
9. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.
10. Е.Н.Степанов. 4-я лекция «Воспитательная система класса»/ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2006.- №4. – С. 5-19.
11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2000.
13. Классные часы. /Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.
14. Классный руководитель, журнал №3, 2006год, Москва.
15. Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
16. Р.А. Курашкина «Программа воспитания школьников».

17. Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. , НШ. - 1998. №5.
18. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 1998. №6. С. 26-28.
19. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Москва, 1998 г.
20. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника.//Классный руководитель.-2010, № 5.
21. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО-1996. Дмитриев О. И. «Окружающий мир»