

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено на заседании
ШМО воспитателей

Протокол № 1
от 27.08. 2024

Согласовано на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от 28.08.2024

Утверждено _____
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа – интернат
Балакирев В.В.
Приказ №75 от 28.08.2024

Тематическое планирование
воспитательной работы
II группы
на 2024-2025 учебный год

Шёлк О.А.,
воспитатель

п. Плоскошь
2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

26.09.24 10:27
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

Пояснительная записка

Тематическое планирование воспитательной работы разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г., рабочей программой воспитания и локальными актами ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат».

Планирование составлено с учетом социально-воспитательных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 13-16 лет, их интересов и потребностей на основе проводимой в школе внеклассной работы.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Формы работы:

- беседы;
- практические занятия;
- конкурсы;
- игры;
- экскурсии;
- викторины;
- концерты;
- соревнования;
- использование компьютерных технологий.

Направления воспитательной работы

Понедельник - «Гражданско-патриотическое воспитание».

Вторник - «Духовно-нравственное воспитание».

Среда - «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия».

Четверг - «Финансовая грамотность».

Пятница - «Эколого – эстетическое воспитание».

Суббота – «Творческое развитие

Состав группы

- 1) Дроздов Артём
- 2) Маткевич Вероника
- 3) Редькин Кирилл
- 4) Семёнов Дмитрий
- 5) Семёнова Карина
- 6) Шувалов Денис

Характеристика группы

В группе 6 человек. Из них 4 мальчика и 2 девочки. У детей в достаточной степени сформировано чувство долга и ответственности. Ребята трудолюбивые и отзывчивые. Нарушения дисциплины по сравнению с прошлым годом уменьшились, дети стали более осознанно и ответственно относиться к учебному процессу. В целом группа дисциплинирована, но коллектив группы сплоченным не назовешь, он состоит из 2 мини-групп. Девочки составляют отдельную группу, лидером которой старается быть Семёнова Карина. Однако, для того, чтобы быть положительным авторитетом, ей не хватает требовательности к себе. Среди мальчиков авторитетом хочет пользоваться Шувалов Денис, который часто получает замечания за несоблюдение правил поведения. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда и не у всех, но большинство может оценить свою работу самостоятельно. В группе преобладает желание трудиться сообща, но недостаточно проявляется инициатива, проявление активности происходит всплесками, да и то не у всех. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Легко устанавливают связь со сверстниками, общаются между собой по возрастным подгруппам. Все дети в группе любят, когда к ним проявляют внимание и поощрения.

Анализ воспитательной работы

За 2023 – 2024 учебный год проведена воспитательная работа согласно тематического плана. Воспитанники получали знания по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Дети осваивали трудовые навыки по уходу за одеждой и обувью, за своим телом и здоровьем, учились вести себя в коллективе, в группе. В воспитательских занятиях часто использовалась различная наглядность, презентации, что позволяло детям лучше усваивать материал. За время учебного года дети принимали участие в школьных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, занимались в кружках, принимали участие в творческих выставках. Все свои

знания дети стараются применять в жизни. Все воспитанники группы вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки. Уровень сплочения коллектива за прошедший год значительно повысился. Основными формами работы с детьми стали праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. Дети активно участвовали в школьных мероприятиях, в фестивалях, конкурсах различных уровней.

Таким образом, вся воспитательная деятельность строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. По направлениям воспитательной работы достигнуты определенные результаты, но работу по направлениям надо продолжать. Особое внимание надо обратить на создание сплочённого коллектива, на воспитание дружеских отношений.

Цель:

обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности воспитанника, создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- воспитание всесторонне развитой личности;
- развитие познавательных и мыслительных процессов и интересов личности, пространственного воображения, творческих способностей;
- развитие сознательного отношения к своему здоровью; укрепление здоровья воспитанников и закрепление навыков личной гигиены;
- развитие основных нравственных качеств личности ребенка;
- формирование полезных привычек;
- воспитание силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание социализации.
- организация деятельности детей с учетом возрастных особенностей;
- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
- формирование ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически грамотного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему и будущему;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формировать у учащихся систему знаний, уважение и интереса к государственным символам России;
- усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры;
- знакомить с истоками национальной культуры.

Содержание курса:

1. «Моя Родина»
2. «Краеведение»
3. «Закон и общество»
4. «Народные праздники»

Воспитанники должны знать:

- государственную символику Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- историко-культурное наследие своей страны;
- усвоить правовые нормы своего поведения;
- знать, кто и как защищает права человека;
- уважать права другого человека;
- знать, кто защищает права ребёнка.

Воспитанники должны уметь:

- применять свои знания на практике;
- знать куда и к кому обратиться за помощью при необходимости защиты своих прав.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для становления и воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Развивать сознательное отношение к своим поступкам;
- Прививать культуру общения, коммуникационные умения;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;

- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

-формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах;

Содержание курса:

1. «Поведение в обществе»
2. «Дружба, эгоизм»
3. «Добро и зло»
4. «Семья. Семейные ценности»

Воспитанники должны знать:

- о человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру;
- о стремлении к самосовершенствованию;
- о культуре поведения и общения;
- правила вежливости и красивых манер;
- о доброте и уважительном отношении к старшим;
- знать, каким должен быть воспитанный человек.

Воспитанники должны уметь:

- определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни;
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;
- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- уметь вести себя достойно в общественных местах;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Цель: развитие физических способностей, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, формирование сознательного отношения к укреплению здоровья.

Задачи:

- формирование навыков санитарно-гигиенических норм, режима дня и питания;
- воспитание ответственного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья других людей;

- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание курса:

1. «Правила безопасного поведения»
2. «Спорт и здоровье»
3. «Гигиена»
4. «Питание, витамины»

Воспитанники должны знать:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания.
- понимать значение спорта и физкультуры для своего организма;

Воспитанники должны уметь:

- ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых);
- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх;
- ориентироваться на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня;

Финансовая грамотность

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

Содержание курса:

- «Деньги, современные деньги России и других стран»
- «Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи»
- «Кредиты. Виды кредитов»
- «Социальные пособия»

Воспитанники должны знать:

- основные принципы экономической жизни общества;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе, о роли государства в экономике семьи;

Воспитанники должны уметь:

- характеризовать виды и функции денег;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Эколого-эстетическое воспитание

Цель:

Создание эффективных условий для гармоничного развития личности ребёнка во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой. Формирование эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства.

Задачи:

- формировать знания о единстве природы, взаимодействии природы и общества, об экологических проблемах и способах их решения;
- развивать способности к альтернативному мышлению и выбору способов решения экологических проблем;
- развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции, чувства и интересы;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Содержание курса:

1. «Что такое экология?»
2. «Что такое климат?»
3. «Заповедники в Тверской области»
4. «Что такое живопись?»

Воспитанники должны знать:

- иметь представление о природе России, и ее компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- иметь представление о методах изучения экологии;
- формировать уважительное и бережное отношение к природному наследию своей местности, как результату взаимодействия природы и человека;
- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;

Воспитанники должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование;
- понимать необходимость планирования своей работы.

Творческое развитие

Цель:

Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к проектной и исследовательской деятельности, в процессе освоения разных видов декоративно - прикладного творчества.

Задачи:

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;

Содержание курса:

1. «Работа с бумагой, картоном»
2. «Лепка»
3. «Рисование»
4. «Конструирование»
5. «Работа с природным материалом»

Воспитанники должны знать:

- различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими;
- основные направления развития художественной культуры;
- сведения о народных декоративно-прикладных ремеслах;
- особенности изобразительной деятельности.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- планировать свою работу;
- работать с различными источниками информации;
- ценить свой труд и труд другого человека;
- сотрудничать с товарищами при создании коллективной работы.

**Тематическое планирование
I полугодие**

«Гражданско – патриотическое воспитание»

«Гражданско – патриотическое воспитание» № п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный Воспитатель
1.	«Я человек, патриот, гражданин»	1	Захарова Т.Н.
2.	«Путешествие по реке времени»	1	Захарова Т.Н.
3.	«Люби и знай свой край»	1	Захарова Т.Н.
4.	«Знаменитые люди Тверского края»	1	Захарова Т.Н.
5.	«Час поэзии «Стихи о Родине»	1	Захарова Т.Н.
6.	«Бесценный край - моя Тверская область»	1	Захарова Т.Н.
7.	«Моё село – моя малая Родина»	1	Захарова Т.Н.
8.	«Профессии людей села»	1	Захарова Т.Н.
9.	«Минин и Пожарский-спасители Отечества»	1	Захарова Т.Н.
10.	«Народ и я - единая семья»	1	Захарова Т.Н.
11.	«Труд в нашей жизни»	1	Захарова Т.Н.
12.	«Секрет волшебных слов и хороших поступков»	1	Захарова Т.Н.

13.	«Просмотр художественных фильмов о мужестве и героизме»	1	Захарова Т.Н.
14.	«Знатоки Конституции»	1	Захарова Т.Н.
15.	«Закон и дети»	1	Захарова Т.Н.

«Духовно-нравственное воспитание»

№ п/п	Тема занятия	Количество Часов	Ответственный воспитатель
1.	Что такое духовность человека?	1	Поджарова А.В.
2.	«Умение прощать»	1	Поджарова А.В.
3.	«Будьте добрыми и человечными»	1	Поджарова А.В.
4.	«Нравственные истины»	1	Поджарова А.В.
5.	«Долг человека по отношению к обществу»	1	Поджарова А.В.
6.	«Идёт доброта по земле»	1	Поджарова А.В.
7.	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	1	Поджарова А.В.
8.	«Простые истории человеческой дружбы»	1	Поджарова А.В.
9.	«В дружбе - сила»	1	Поджарова А.В.
10.	«Моя малая родина»	1	Поджарова А.В.
11.	«Фольклорные традиции и праздники в России»	1	Поджарова А.В.
12.	«Моя семья»	1	Поджарова А.В.
13.	«Семейные ценности»	1	Поджарова А.В.

14.	«Зависть- губительная страсть»	1	Поджарова А.В.
15.	«Нет порока гнуснее высокомерия»	1	Поджарова А.В.
16.	«Разговор о совести»	1	Поджарова А.В.

«Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный Воспитатель
1.	«Сохрани себя сам»	1	Шёлк О.А.
2.	«Культура здорового образа жизни»	1	Шёлк О.А.
3.	«Профилактика простудных заболеваний»	1	Шёлк О.А.
4.	«Укрепляем иммунитет»	1	Шёлк О.А.
5.	«Витаминная азбука»	1	Шёлк О.А.
6.	«Три ступени ведущие вниз: алкоголь, курение, наркотики»	1	Шёлк О.А.
7.	«Учимся говорить «Нет» вредным привычкам»	1	Шёлк О.А.
8.	«Как сохранить зрение»	1	Шёлк О.А.
9.	«В здоровом теле - здоровый дух»	1	Шёлк О.А.
10.	«ЗОЖ - залог отличной жизни»	1	Шёлк О.А.
11.	«Я и моё здоровье»	1	Шёлк О.А.
12.	«Если добрый ты»	1	Шёлк О.А.
13.	«Я и мои эмоции»	1	Шёлк О.А.

14.	«Мир эмоций»	1	Шёлк О.А.
15.	«Копилка обид»	1	Шёлк О.А.
16.	«Знаю ли я себя?»	1	Шёлк О.А.

«Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Потребности человека»	1	Захарова Т. Н.
2.	«Деньги. Современные деньги России»	1	Захарова Т.Н.
3.	«Деньги и товары»	1	Захарова Т. Н.
4.	«Доходы. Из чего складываются доходы семьи»	1	Захарова Т. Н.
5.	«Как появляются расходы семьи»	1	Захарова Т. Н.
6.	«Семейный бюджет»	1	Захарова Т. Н.
7.	«Викторина «Бюджет»	1	Захарова Т. Н.
8.	«Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»	1	Захарова Т. Н.
9.	«От чего зависит благосостояние семьи»	1	Захарова Т. Н.
10.	«Викторина «Денежки разные, денежки важные»	1	Захарова Т.Н.
11.	«Товары и услуги». Решение экономических задач.	1	Захарова Т. Н.
12.	«Инфляция. Как спасти деньги от инфляции»	1	Захарова Т. Н.
13.	«Банковские услуги.	1	Захарова Т. Н.

	Кредит. Депозит»		
14.	«Социальные пособия»	1	Захарова Т. Н.
15.	«Деньги. Банковские услуги» Решение задач.	1	Захарова Т. Н.
16.	«Экономический словарь». Викторина.	1	Захарова Т. Н.

«Эколого-эстетическое воспитание»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	«Наш дом - планета Земля»	1	Поджарова А.В.
2.	«Таланты и поклонники»	1	Поджарова А.В.
3.	«Цветами улыбается земля»	1	Поджарова А.В.
4.	«Народные промыслы»	1	Поджарова А.В.
5.	«Мы все в ответе за нашу планету»	1	Поджарова А.В.
6.	«Природа в музыке и поэзии»	1	Поджарова А.В.
7.	«Экология нашего дома»	1	Поджарова А.В.
8.	«Художественные музеи мира»	1	Поджарова А.В.
9.	«Жители зеленого царства»	1	Поджарова А.В.
10.	«Культура одежды»	1	Поджарова А.В.
11.	«По страницам Красной книги»	1	Поджарова А.В.
12.	«Как выбрать подарок»	1	Поджарова А.В.
13.	«Здоровье человека и окружающая среда»	1	Поджарова А.В.
14.	«Библия в произведениях	1	Поджарова А.В.

	искусства»		
15.	«Жители морей и океанов»	1	Поджарова А.В.
16.	«Искусство, гармония, красота»	1	Поджарова А.В.
17	«Природа нашего родного края через объектив фотокамеры»	1	Поджарова А.В.

«Творческое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ответственный воспитатель
1.	Прогулка в лес. Сбор природного материала	1	Соловьёва Н.А.
2.	Рисунок «Краски осени»	1	Соловьёва Н.А.
3.	Изготовление открытки ко Дню воспитателя	1	Соловьёва Н.А.
4.	Изготовление поделки ко Дню учителя.	1	Соловьёва Н.А.
5.	Поделка из губки для мытья посуды.	1	Соловьёва Н.А.
6.	Аппликация из пластилина «Божья коровка»	1	Соловьёва Н.А.
7.	Аппликация из пластилина «Жираф»	1	Соловьёва Н.А.
8.	Панно из макарон «Радуга»	1	Соловьёва Н.А.
9.	Панно из макарон «Хризантемы»	1	Соловьёва Н.А.
10.	Изготовление открытки ко Дню матери.	1	Соловьёва Н.А.
11.	Поделка из бумаги и картона «Пингвин»	1	Соловьёва Н.А.

12.	Мастерская Деда Мороза - «Подвеска «Дед Мороз»	1	Соловьёва Н.А.
13.	Мастерская Деда Мороза - «Снеговик»	1	Соловьёва Н.А.
14.	Мастерская Деда Мороза - «Елочка»	1	Соловьёва Н.А.
15.	Изготовление поздравительной открытки «С Новым годом»	1	Соловьёва Н.А.

Ожидаемые результаты:

По каждому из направлений должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты воспитанниками.

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Достижение социальной компетентности, интеграцию в современное общество;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации;
- 8) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Принятие и освоение своей социальной роли воспитанника, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 12) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 13) Готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности;
- 14) Уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- 15) Развитие толерантности, ответственности за будущее своей страны;
- 16) Достижение доступного уровня воспитанности обучающихся.

Требования к уровню подготовки воспитанников

У воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- осознает ответственность за свое состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, на самоподготовке и пр.;

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

Список использованной литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4.
2. Акутина С.П. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2007.- №3.
3. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Воспитание школьников, научно- методический журнал, №10, 2006 год, Москва.
5. Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России»./Классный руководитель.-2009, № 5.
6. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.
8. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2000.
10. Классные часы./Авт.-сост. Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.
11. Классный руководитель, журнал №3, 2006год, Москва.
12. Р.А. Курашкина «Программа воспитания школьников».
13. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника./Классный руководитель.-2010, № 5.
- 15.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

16. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
17. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей :