


Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Плоскошская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГКОУ «Плоскошская специальная
школа – интернат»
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Утверждаю 
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа – интернат»
Балакирев В.В.
Приказ № 44
от «31» августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хозяйка усадьбы»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность:
социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый.
Форма обучения: очная.
Вид программы: адаптированная
Составитель:
Кириллова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Плоскошь, 2023 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В настоящее время все большее распространение получают декоративные растения, интерес к ним постоянно растет. Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними, на воспитание любви к живой природе.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально – гуманитарная.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Содержание Программы построено так, что будет способствовать всестороннему развитию личности обучающихся. Обучающиеся в возрасте 10-12 лет обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В среднем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развивается мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка, выращивании овощей и фруктов. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся получают не только основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

1.4. Основными особенностями программы является то, что обучающиеся получают практические умения и навыки по уходу за декоративными растениями.

Программа дополнительного образования для учащихся 5–6-х классов посвящена изучению системы научных знаний и практической деятельности, имеющих целью приобретение и расширение теоретических и практических знаний по курсу растениеводство, садоводство, цветоводство, активизации познавательного интереса к выращиванию растений на приусадебном участке, в открытом и закрытом грунте. Программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета, содержит примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание в программе уделяется развитию у обучающихся навыков трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе 6 человек.

1.5. Формы и технологии образования детей

Занятия с обучающимися организуются группами и индивидуально.

В работе применяются лично – деятельностные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Образовательная программа предназначена для подростков в возрасте 10-12 лет.

1.6. Объем и срок реализации программы: - 136 часов. Программа рассчитана на один год обучения.

Формы занятий предполагают активное участие обучающихся, воспитанников в раскрытии содержания курса: подготовка сообщений, практические работы, выполнение работ на пришкольном участке, упражнения.

Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	24.05.2024	34	136	2 занятие по 2 часа

1.7. Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год изучения. Занятия по программе осуществляются по группам, с периодичностью 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 35-40 минут с перерывом между занятиями 10 минут (в соответствии с режимом образовательного учреждения).

1. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель образовательной программы: освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- ✓ Расширить и углубить знания обучающихся о ценностном восприятии живой природы;
- ✓ Дать представления о многообразии растительного мира;
- ✓ Усваивать и применять биологические знания.

Развивающие:

- ✓ Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой;
- ✓ Способствовать любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- ✓ Развивать интерес к проблемам охраны природы.

Воспитательные:

- ✓ Формировать духовную культуру и нравственность;
- ✓ Формировать у обучающихся потребность положительного воздействия на природу;
- ✓ Воспитывать у обучающихся культуру труда.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теорет. часть	Практ. часть	
	Раздел 1. Введение. Однолетние и многолетние растения.	10ч			Беседы, практические
1-2	Вводное занятие	2	2		
3-4	Цветоводство – одна из отраслей растениеводства. Понятие о цветочно – декоративных культурах, их значение в жизни человека.	2	2		
5-6	Однолетние и многолетние цветочно – декоративные растения. Общая характеристика однолетних культур.	2	2		
7-8	Краткая характеристика однолетних растений (ноготков, настурций, бархатцев)	2	2		
9-10	Игра: «Зеленное лето»	2	2		
	Раздел 2. Сбор семян однолетних	14ч			

	цветочных растений.				занятия, педагогическое наблюдение, творческие задание, собеседование.
11-16	Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранения.	6	6		
17-18	Правила сбора семян. Просушка и хранение.	2	2		
19-20	Выбор семян, отбор созревших соцветий ноготков, бархатцев.	2		2	
21-22	Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушивания в открытые картонные коробки.	2		2	
23-24	Вечер: «По следам цветов»	2	2		
	Раздел 3. Очистка сада.	18ч			
25-28	Срезка засохших стеблей и листьев многолетних цветочных растений, закончивших вегетацию.	4	2	2	
29-42	Очистка сада от опавших листьев, расчистка дорожек.	14		14	
	Раздел 4. Основные полевые культуры.	8ч			
43-46	Зерновые культуры.	4	2	2	
47-50	Кормовые культуры.	4	2	2	
	Раздел 5. Разнообразный мир фруктов и овощей.	18ч			
51-64	Многообразие садовых и овощных культур	14	14		
65-68	Комнатные овощеводство.	4	2	2	
	Раздел 6. Особенности содержания комнатных растений.	12ч			
69-70	Световые условия. Тепловой режим.	2	2		
71-72	Воздушный режим. Водный режим.	2	2		
73-74	Питание комнатных растений и их удобрение.	2		2	
75-76	Почвенные условия.	2	2		
77-80	Разновидности комнатных растений.	4	4		
	Раздел 7. Ассортимент многолетних растений.	20ч			
81-82	Жизненные формы растений.	2	2		
83-90	Уход за многолетними растениями.	8		8	
91-100	Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	10	10		
	Раздел 8. Знакомство с основными садовыми растениями.	6ч			
101-106	Ребусы, кроссворд «Фруктовый сад»	6	6		
	Раздел 9. Растения и профессии.	10ч			
107-116	Рабочие специальности: озеленитель, цветовод – декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист.	10	10		
	Раздел 10. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	20ч			

117-118	Подбор цветочных растений. Инвентарь, необходимый для выращивания рассады.	2	2		
119-122	Подготовка почвенной смеси и посевных ящиков. Посев семян в ящики.	4		4	
123-126	Уход: полив подсыпка почвы рыхление 1 раз в неделю.	4	1	3	
127-128	Посадка рассады в цветочные горшки.	2		2	
129-134	Высадка рассады в грунт.	6		6	
135-136	Вечер: «Конкурс – турнир знатоков»	2	2		
	Итого:	136ч	85ч	51ч	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (10 часов)

Тема №1: Вводное занятие (2ч)

Тема №2: Цветоводство – одна из отраслей растениеводства. Понятие о цветочно – декоративных культурах, их значение в жизни человека. (2ч)

Тема №3: Однолетние и многолетние цветочно – декоративные растения. Общая характеристика однолетних культур. (2ч)

Тема №4: Краткая характеристика однолетних растений (ноготков, настурций, бархатцев) (2ч)

Тема №5: Игра: «Зеленое лето» (2ч)

Теория: Знакомство с детьми. Беседа о интересах воспитанников. Обсуждение режима работы кружка, досуга детей. Чтение правил по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарем. Беседа, а причинах травматизма. Лекция об истории развития цветоводства. Описание однолетних растений.

В игре «Зеленое лето» идет закрепление знаний окружающего мира растений.

Раздел 2. Сбор семян однолетних цветочных растений. (14 часов)

Тема №6: Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранения. (6ч)

Тема №7: Правила сбора семян. Просушка и хранение. (2ч)

Тема №8: Выбор семян, отбор созревших соцветий ноготков, бархатцев. (2ч)

Тема №9: Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушивания в открытые картонные коробки. (2ч)

Тема №10: Вечер: «По следам цветов» (2ч)

Теория: Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Признаки созревания семян. Дать понятие семя – это конечная стадия роста однолетнего растения, необходимого для продолжения жизни. Дать знание о строении семени, семенная кожура,

семядоли, зародыш. Рассказать о правилах просушки и хранении однолетних семян. Дать описание внешнего вида бархатцев, ноготков. Сбор зрелых семян однолетних растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Практика: Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Раздел 3. Очистка сада. (18 часов)

Тема №11: Срезка засохших стеблей и листьев многолетних цветочных растений, закончивших вегетацию. (4ч)

Тема №12: Очистка сада от опавших листьев, расчистка дорожек. (14ч)

Теория: Осенние работы в саду: очистка сада от опавших листьев, расчистка дорожек в саду, уничтожение собранных листьев, стеблей и мусора. Повторение правил техники безопасности с острыми предметами.

Практика: Выполнение практической работы. Повторение техники безопасности с ручным садовым инвентарем.

Раздел 4. Основные полевые культуры. (8 часа)

Тема №13. Зерновые культуры. (4ч)

Тема №14. Кормовые культуры. (4ч)

Теория: Культуры, относящиеся к полевым (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Зерновые культуры: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Зернобобовые культуры: строение растений, продуктивная часть, использование. Кормовые культуры: корм. Корнеплоды, бахчевые, кормовые травы. Технические культуры. Строение растения. Особенности продуктивных частей, использование.

Раздел 5. Разнообразный мир фруктов и овощей. (18 часов)

Тема № 15. Многообразие садовых и овощных культур (14ч)

Тема №16. Комнатные овощеводство. (4ч)

Теория: Наука «Овощеводство». Краткая характеристика овощных культур. Классификация овощных культур: по семействам, по продолжительности жизни, по органам, употребленным в пищу.

Практика: Посадка лука, укропа на зелень.

Раздел 6. Особенности содержания комнатных растений. (12 часов)

Тема №17: Световые условия. Тепловой режим. (2ч)

Тема №18: Воздушный режим. Водный режим. (2ч)

Тема №19: Питание комнатных растений и их удобрение. (2ч)

Тема №20: Почвенные условия. (2ч)

Тема №21: Разновидности комнатных растений. (4ч)

Теория: Роль тепла, света, тепла при выращивании комнатных растений. Подразделение цветов на несколько групп. Рассказ о декоративно – лиственных, декоративно – цветущих растениях. Рассказ о растениях по плану: история, география, в честь кого назван, требования к условиям среды. Сформировать понимание значения земли и почвы. Прочитать военный рассказ о земле. Беседа по вопросам. Почва – это такая земля, которая снабжает растения питанием и водой. Она обладает плодородием. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв, о культуре земледелия. Понятие о земельных смесях.

Практика: готовят рабочий раствор для подкормки. Правило – не подкармливать больное растение, после пересадки, сухое растение, т раствора должна быть 22 градуса. Правила безопасности при работе с водой, землей.

Раздел 7. Ассортимент многолетних растений. (20 часов)

Тема №22: Жизненные формы растений. (2ч)

Тема №23: Уход за многолетними растениями. (8ч)

Тема №24: Сказки. Загадки. Легенды. Стихи. (10ч)

Теория: Многолетние цветочные растения. Строение подземных частей многолетников. Способы ухода за многолетними растениями. Последовательность обработки почвы в цветнике. Осенний и весенний уход за зимующими многолетниками.

Практика: Уход за многолетниками. Обрезка и обработка почвы в цветнике.

Раздел 8. Знакомство с основными садовыми растениями. (6 часов)

Тема №25. Ребусы, кроссворд «Фруктовый сад» (6ч)

Теория: Познакомить обучающихся с садовыми деревьями, кустарниками, травами.

Раздел 9. Растения и профессии. (10 часов)

Тема №26: Рабочие специальности: озеленитель, цветовод – декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист. (10ч)

Теория: Введение в профессию. Просмотр фильма. Создание коллажа.

Раздел 10. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. (20 часов)

Тема №27: Подбор цветочных растений. Инвентарь, необходимый для выращивания рассады. (2ч)

Тема №28: Подготовка почвенной смеси и посевных ящиков. Посев семян в ящики. (4ч)

Тема №29: Уход: полив подсыпка почвы рыхление 1 раз в неделю. (4ч)

Тема №30: Посадка рассады в цветочные горшки. (2ч)

Тема №31: Высадка рассады в грунт. (6ч)

Тема №32: Вечер: «Конкурс – турнир знатоков» (2ч)

Теория: Выбор цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядами. Способы разметки посевных рядков. Подвести итоги знаний и умений, приобретенных за год и по программе.




Практика: Подготовка земельной смеси для пикировки. Полив, подкормка, прополка рассады. Закладка долгосрочного опыта.

Планировка участка. Перекопанные участки разравниваем граблями и высаживаем рассаду. На необработанные с осени участки вносим удобрения азотно – фосфорные и золу под перекопку почвы. Разравниваем граблями, делаем грядки и высаживаем рассаду. При посадке рассады или при высеве семян посевные борозды - располагают поперек гряды, если она направлена с севера на юг, или вдоль, если она направлена с востока на запад. Благодаря этому улучшается освещение и обогрев растений. Сразу же после посадки рассады обильно поливаем розовым раствором марганцовки. Разбивание почвенной корки. Окучивание.

2.4. Планируемые результаты

При изучении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-  Формирование знаний, умений и навыков трудовой предметно – преобразующей деятельности человека.
-  Осознание целостности окружающего мира, освоение основ сельскохозяйственной грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в трудовой и социальной среде.
-  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, живой природе.

Метапредметные результаты:

- ❖ Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных)
- ❖ Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с воспитателем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, оценка его действий.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно оценивать свою деятельность;
- Творчески решать практические задачи;
- Соблюдать нравственно – этические нормы поведения;
- Соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ;
- Уметь описывать полученные результаты, делать выводы.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Входная диагностика проводится в начале обучения в форме беседы.

Текущий контроль проходит после изучения каждого раздела программы, предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся в форме участия в мероприятиях (викторинах, конкурсах).

Итоговый контроль проводится в завершение учебного периода с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной программы в виде вечера отдыха.

Критерии оценивания уровня программы

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Минимальный уровень:

- знание правил хранения инструментов; санитарно – гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания декоративных растений);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно – практической деятельности;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Рабочая программа воспитания

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и праву – порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2,п. 2)

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, социально – гуманитарных ценностей; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях;
- Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с растениями.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования воспитанников, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации организации их взаимодействий в групповой форме занятий, в подготовке и проведении календарных праздников разной направленности.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мы бережем экологию и электроэнергию»	Выставка рисунков, плакатов	Сентябрь	Фотоотчёт об участие
2	«Эколята – молодые защитники природы»	Мероприятие	Ноябрь	Фотоотчёт об участие
3	«Экологический калейдоскоп»	Мероприятие	Февраль	Фотоотчёт об участие
4	«День Земли»	Выставка рисунков	Апрель	Фотоотчёт об участие
5	«Земля – наш общий дом»	Викторина	апрель	Фотоотчёт об участие

4. Организационно – методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

- ✓ Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветовода. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007.
- ✓ Вавилов П. П, Грицко В. В, Растениеводство. М: Агропромиздат. 1986
- ✓ Дмитриева Н. Я. Мы и окружающий мир – М: Учебная литература, 2004.
- ✓ Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов. З. А. Клепинина и др. М. Просвещение, 1990.
- ✓ Устиненко Г. В., Кононков П. В. Основы агротехники полевых и овощных культур. М: Просвещение, 1991 г.
- ✓ Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С. Л. Быховец – М: АСТ, 2000.

4.2. Материально – техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе ГКОУ «Плоскошская школа интернат». Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Ноутбук	1

1.2	Компьютерная мышь	1
1.3	Принтер	1
1.4	Колонки для ноутбука	1
2.	Презентационное оборудование	
2.1	Экран	1
2.2	Проектор	1
3.	Оборудование лектория	
3.1	Стол учительский	1
3.2	Стул учительский	1
3.3	Парты ученические 2-х местные	3
3.4	Стулья ученические	6
3.5	Школьная доска	1
4.	Профильное обучение	
4.1	Лопаты	6
4.2	Тяпки	6
4.3	Грабли	6
4.4	Веерные грабли	6
4.5	Мотыжки	6
4.6	Земля (почва)	3
4.7	Комнатные растения	6
4.8	Лейка	6
4.9	Ведро	6
4.10	Разборная доска для семян	1
4.11	Шланг – 100 м.	1

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов» и первую квалификационную категорию.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Д – р Д. Т. Хессайон. Всё о комнатных растениях Expert Books 1998.
2. Капранова Н. Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд – во МГУ, 1989-190 с.
3. Комнатные растения. Сост. Галкина Е. Г.: Изд-во «Феникс», 1997-384 с.
4. Цветы круглый год. – СПб: Дельта – С. П.: 1999-192 с., ил.

Литература для обучающихся:

1. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Просвещение, 1983.
2. Тетюрев В. Спросим мнение самого растения. – Москва: «Детская литература», 1980
3. Новиков В. С. Школьный атлас – определитель высших растений: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991
4. Клинковская Н. И.; Пасечник. В. В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 1986. - 143 с.