

**5 Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Плоскошская специальная школа – интернат»**

Рассмотрено

на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от « »августа 2025 г.

Утверждаю

Директор: В.В. Балакирев
Приказ №84 от «29»августа 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения**

по профессии
15415 «Овощевод»

Форма обучения – очная

Квалификации выпускника:

Овощевод

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев

Организация разработчик: государственное
казенное общеобразовательное учреждение
«Плоскошская школа-интернат»

Состав рабочей группы:

Заместитель директора по УР: Иванова Т.В.
Руководитель МО учителей: Венедиктова Е.С.
Педагог-психолог: Трошенкова Е.А.
Учитель трудового обучения: Матросова Е.А.

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы документы для разработки программы
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

- 3.1. Рабочий учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы учебных предметов адаптационного цикла, предметов специального цикла, практического обучения (Приложение 1)
- 3.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 2)
- 3.5. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

4. Контроль и оценка результатов АОППО

- 4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2 Итоговая аттестация

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушением интеллекта

- 5.1 Кадровое обеспечение
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально-техническое обеспечение
- 5.4 Требования к организации практики обучающихся
- 5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 15415 «Овощевод».

АОППО регламентирует цели, задачи, нормативно-правовую базу, нормативный срок, результаты, контроль и оценку результатов освоения программы, программы учебных предметов, организационно-педагогические условия реализации программы.

Цель реализации адаптированной основной программы профессионального обучения - подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению видов работ.

Квалификационный разряд по данной специальности не предусмотрен.

Задачи:

- формирование профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование в процессе труда на предприятии, в индивидуальной трудовой деятельности;
- формирование положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование необходимых социально-коммуникативных навыков.

Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта используются следующие термины, определения, сокращения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

СК – специальная компетенция;

АУД – адаптированная учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПП – профессиональная подготовка.

1.1. Нормативно-правовые основы документы для разработки программы

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 525н "Об

утверждении профессионального стандарта «Овощевод»;

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с нарушениями интеллекта»;

-Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

-Письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 г. № 05-1597;

-Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОППО-1 год и 10 месяцев, при очной форме подготовки без получения среднего профессионального образования.

1.3. Требования к поступающим

Условия приема в образовательное учреждение:

Лица, с нарушением интеллекта при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод» должны предоставить следующие документы:

- оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

- оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
 - 4 фотографии 3×4;
 - заключение психолого - медико - педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
 - дополнительные документы для абитуриента инвалида поступающего на адаптированную профессиональную программу;
 - индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко нарушение интеллекта отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев, нарушения интеллекта, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивацион-

но-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально - волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с нарушением интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с нарушением интеллекта.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического, у обучающихся с нарушением интеллекта, в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая

роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается

значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с нарушением интеллекта характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера детей с нарушением интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При этом эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Следует отметить независимость и самостоятельность в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта. Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с нарушением интеллекта, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Необходима система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с нарушением интеллекта, учитывающее зону ближайшего развития.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение работ по производству продукции овощных и декоративных культур, в т.ч. семян и рассады, в защищенном грунте, а также хранение и переработка продукции.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- овощные и декоративные культуры защищенного грунта;
- почвенные смеси, субстраты;
- гидропонные установки, культивационные сооружения, средства механизации,

несложная сельскохозяйственная техника и оборудование;

- технологические процессы производства продукции растениеводства.

2.2. Виды профессиональной деятельности, требования к знаниям и умениям.

Обучающийся должен выполнять следующие виды работ:

1. Подготавливать почву в овощеводстве открытого грунта к посеву (посадке) овощных культур.
2. Подготавливать почву в овощеводстве защищенного грунта к посеву (посадке) овощных культур.
3. Правильно определять виды работ, выполняемые с помощью простых орудий и средств малой механизации, при обработке почвы.
4. Применять простые орудия труда и средства малой механизации при обработке почвы в соответствии с их назначением и правилами эксплуатации.
5. Рационально организовывать рабочее место при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.
6. Соблюдать требования безопасности труда при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.
7. Выполнять требования охраны окружающей среды, санитарии и гигиены при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.
8. Подготавливать семена к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
9. Использовать простые орудия, средства малой механизации, инструмент и инвентарь при очистке семян и подготовке их к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
10. Использовать знания биологических свойств и посевных качеств семян при подготовке их к посеву.
11. Экономно расходовать сырье, материалы и энергию при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
12. Рационально организовывать рабочее место при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
13. Соблюдать требования безопасности труда при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
14. Выполнять требования охраны окружающей среды при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
15. Подготавливать сооружения, применяемые в овощеводстве защищенного грунта, к посеву и посадке овощных культур.
16. Применять оборудование, инструмент и инвентарь для подготовки сооружений защищенного грунта к посеву и посадке овощных культур.
17. Применять необходимые материалы при подготовке сооружений защищенного грунта к посеву и посадке овощных культур.
18. Соблюдать требования безопасности труда при подготовке сооружений защищенного грунта к посеву и посадке овощных культур.

19. Выполнять с помощью простых орудий, средств малой механизации работы по заготовке и внесению удобрений в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
20. Заготавливать и вносить органические и минеральные удобрения в овощеводстве открытого и защищенного грунта в соответствии с их назначением.
21. Применять технологическую документацию при приготовлении смесей, водных растворов минеральных удобрений.
22. Соблюдать требования безопасности труда при заготовке и внесении органических и минеральных удобрений в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
23. Выполнять требования охраны окружающей среды при заготовке и внесении органических минеральных удобрений в овощеводстве.
24. Применять способы, правила, приемы выполнения работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта при выращивании рассады овощных культур.
25. Соблюдать сроки, способы, правила и приемы подкормки рассады овощных культур открытого и защищенного грунта.
26. Соблюдать способы, правила и приемы выборки рассады, ее сортировки и перевозки к местам посадки.
27. Применять инструмент, инвентарь и средства малой механизации в овощеводстве открытого и защищенного грунта при выращивании, подкормке, поливе, выборке и перевозке рассады к местам посадки.
28. Различать рассаду различных овощных культур.
29. Использовать необходимые удобрения при подкормке рассады различных овощных культур.
30. Соблюдать требования безопасности труда при выполнении работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по выращиванию рассады овощных культур. Применять знания агротехнических требований и технологических особенностей культур, выращиваемых в открытом и защищенном грунте.
31. Применять знания требований, предъявляемых к посевным семенам и посадочной рассаде при их посеве (посадке) в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
32. Применять технологическую документацию при посеве семян, посадке и подсадке рассады в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
33. Соблюдать правила, применять способы и приемы защиты растений от болезней и вредителей в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
34. Соблюдать требования безопасности труда при выполнении работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по уходу за овощными культурами и их защите от болезней и вредителей.

35. Выполнять работы в овощеводстве открытого и защищенного грунта по сбору и хранению овощной продукции.

36. Применять рациональные способы и соблюдать правила хранения овощной продукции в конкретных условиях.

37. Вести реализацию овощной продукции.

Должен знать:

1. Технологию выполнения работ в овощеводстве открытого грунта по подготовке почв к посеву (посадке) овощных культур.

2. Виды работ, выполняемые с помощью простых орудий, средств малой механизации, по обработке почвы.

3. Способы экономного расходования материалов и энергии при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.

4. Правила и способы организации рабочего места при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.

5. Требования безопасности труда при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.

6. Требования охраны окружающей среды, санитарии и гигиены при подготовке почвы к посеву (посадке) овощных культур.

7. Классификацию овощных культур по ботаническим, биологическим и хозяйственным признакам.

8. Агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и защищенном грунте (парниках, теплицах).

9. Способы, правила и приемы подготовки семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.

10. Назначение, устройство и правила использования простых орудий, средств малой механизации, инструмента и инвентаря при очистке семян и подготовке их к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.

11. Виды семян; их биологические свойства и посевные качества.

12. Способы экономного расходования сырья, материалов и энергии при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.

13. Требования и способы организации рабочего места при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.

14. Требования безопасности труда при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта.

15. Требования охраны окружающей среды при подготовке семян к посеву в овощеводстве открытого и защищенного грунта
16. Виды и классификацию сооружений, применяемых в овощеводстве защищенного грунта.
17. Способы, правила и приемы подготовки сооружений, применяемых в овощеводстве защищенного грунта, к посеву и посадке овощных культур.
18. Оборудование, инструмент и инвентарь, применяемые для подготовки сооружений защищенного грунта к посеву и посадке овощных культур.
19. Материалы, применяемые для подготовки сооружений защищенного грунта к посеву и посадке овощных культур.
20. Виды работ, выполняемые с помощью простых орудий, средств малой механизации при заготовке и внесении удобрений в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
21. Простые орудия, средства малой механизации, применяемые при заготовке и внесении удобрений в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
22. Свойства органических и минеральных удобрений.
23. Требования безопасности труда при заготовке и внесении органических и минеральных удобрений в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
24. Требования охраны окружающей среды при заготовке и внесении органических и минеральных удобрений в овощеводстве открытого и защищенного грунта
25. Способы, правила, приемы выполнения работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта для выращивания рассады овощных культур.
26. Сроки, способы, правила и приемы подкормки рассады овощных культур открытого и защищенного грунта.
27. Способы, правила и приемы выборки рассады, ее сортировки и перевозки к местам посадки.
28. Инструмент, инвентарь и средства малой механизации, применяемые в овощеводстве открытого и защищенного грунта при выращивании, подкормке, поливе, выборке и перевозке рассады к местам посадки.
29. Отличительные признаки рассады различных овощных культур.
30. Виды удобрений, применяемых для подкормки рассады различных овощных культур.
31. Требования безопасности труда при выполнении работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по выращиванию рассады овощных культур.
32. Агротехнические требования и технологические особенности культур, выращиваемых в открытом и защищенном грунте.
33. Виды работ, выполняемых с помощью простых орудий, средств малой механизации, по посеву, посадке и подсадке овощных культур в овощеводстве открытого и защищенного

грунта.

34. Простые орудия, средства малой механизации, применяемые для посева, посадки и подсадки овощных культур в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
35. Правила и способы организации рабочего места при посеве семян, посадке и подсадке рассады.
36. Требования безопасности труда при выполнении работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по посеву семян, посадке и подсадке рассады.
37. Способы, правила и приемы ухода за растениями в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
38. Способы, правила и приемы защиты растений и плодов от болезней и вредителей в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
39. Требования безопасности труда при выполнении работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по уходу за овощными культурами и их защите от болезней и вредителей.
40. Требования охраны окружающей среды при выполнении работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по уходу за овощными культурами и их защите от болезней и вредителей. Технологию работ в овощеводстве открытого и защищенного грунта по сбору и хранению овощной продукции.
41. Способы определения сроков сбора продукции в овощеводстве открытого и защищенного грунта.
42. Способы и правила хранения овощной продукции.
43. Требования, предъявляемые к качеству различных видов овощной продукции, определению ее сортов.
44. Технологический процесс переработки овощной продукции.
45. Правила и способы организации рабочего места при реализации и переработке овощной продукции.

Результаты освоения обучающимися АОППО оцениваются как итоговые на момент окончания второго года обучения.

После завершения обучения обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
-----	--------------

ВПД 1	Выполнение производства продукции растениеводства.
-------	--

ПК 1.1.	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
---------	---

ПК 1.2.	Выполнять работы по основной обработке почвы.
---------	---

ПК 1.3.	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
---------	--

ПК 1.4.	Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.
---------	--

ПК 1.5.	Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.
---------	---

ПК 1.6. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.

ВПД 2 Хранение, переработка продукции растениеводства.

ПК 2.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 2.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 2.4. Собирать урожай.

ПК 2.5. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 2.6 Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 2.7 Проводить первичную переработку урожая.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда

Трудоемкость ОАОППО по учебному плану составляет 2054 часа, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 1496 часов, учебная практика - 272 часа, производственная практика- 272 часов, консультации - 8 часов, квалификационный экзамен - 6 часов.

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

3.1. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 15415 « Овощевод»

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

№ п/п	Циклы, курсы, предметы	Всего часов	Учебные недели		
			1 год обучения	2 год обучения	
			34	34	1
1	Теоретическое обучение	1496	22	22	
1.1	Адаптационный цикл	816	12	12	
1.1.1	Основы делового и творческого письма	136	2	2	
1.1.2	Математика с элементами экономики	204	3	3	

1.1.3	Основы права и гражданственности РФ	136	2	2	
1.1.4	Этика и психология семейной жизни	68	1	1	
1.1.5	Социально-бытовая адаптация	136	2	2	
1.1.6	Адаптивная физическая культура	136	2	2	
1.2	Специальный цикл	680	10	10	
1.2.1	Основы агрономии	68	1	1	
1.2.2	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	136	2	2	
1.2.3	Ботаника	136	2	2	
1.2.4	Выращивание и уход за овощными культурами	272	4	4	
1.2.5	Охрана труда и техника безопасности	68	1	1	
2	Практическое обучение	544	8	8	
2.1	Учебная практика	272	8		
2.2	Производственная практика	272		8	
	Консультация	8			8
	Квалификационный экзамен	6			6
	Всего:	2054	30	30	14
1.3.	Внеурочная деятельность	68	1	1	
1.3.1	Факультатив «Разговоры о важном»	68	1	1	

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 15415 « Овощевод» 1 год обучения

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1-30	1-31	1-30	1-28	1-31	1-28
Т У/П (4 раза в неделю)	Т У/П (4 раза в неделю) К	Т У/П (4 раза в неделю)	Т У/П (4 раза в неделю)	Т У/П (4 раза в неделю) К	Т У/П (4 раза в неделю)

Март	Апрель	Май	Июнь-август
1-31	1-30	1-26	
Т У/П (4 раза в неделю) К	Т У/П (4 раза в неделю)	Т У/П (4 раза в неделю)	К

2 год обучения

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
----------	---------	--------	---------	--------	---------

1-30	1-31	1-30	1-28	1-31	1-28
Т П/П (4 раза в неделю)	Т П/П (4 раза в неделю) К	Т П/П (4 раза в неделю)	Т П/П (4 раза в неделю)	Т П/П (4 раза в неделю) К	Т П/П (4 раза в неделю)

Март	Апрель	Май	Май
1-31	1-30	1-26	27-29
Т П/П (4 раза в неде- лю) К	Т П/П (4 раза в неде- лю)	Т П/П (4 раза в неделю)	Консультации, итоговая аттестация

Т- теория

У/П- учебная практика

П/П- производственная практика

К- каникулы

3.3. Рабочие программы учебных предметов адаптационного цикла, предметов специального цикла, практического обучения (Приложение 1)

3.4.Рабочая программа воспитания (Приложение 2)

3.5.Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

4.Контроль и оценка результатов АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету и практике отражены в учебном плане и регламентированы Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости по основным адаптированным программам профессионального обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных предметов.

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителем, ведущим предмет, в форме дифференцированных зачетов. Форма проведения, уровни предъявления определяются учителем, ведущим предмет, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится школой для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по профессии 15415 «Овощевод». Проведение квалификационного экзамена регламентировано Положением об итоговой аттестации (квалификационном экзамене) по программам профессионального обучения.

Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из преподавателей профессионального обучения и одного из членов администрации учреждения (директора или его заместителя).

Лицам с нарушением интеллекта, не имеющими основного и среднего общего образования, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии согласно установленным требованиям РФ. Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушением интеллекта

5.1 Кадровое обеспечение

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с нарушением интеллекта.

Сопровождение профессиональной и социальной реабилитации, абилитации инвалидов при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения в штатном расписании учтены должности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога. Курсовую переподготовку прошел весь педагогический коллектив.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа профессионального обучения по профессии 15415 «Овощевод» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

№ п/п	Наименование образовательной услуги указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания,издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
----------	--	---

1.	Основы делового и творческого письма.	Деловое и творческое письмо: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт. сост. И. А. Крестинина. - Киров: ООО "Радуга-ПРЕСС", 2017. - 171 с. Деловое и творческое письмо. 10-11 классы: рабочая тетрадь для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. И. А. Крестинина. - Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2017. - 35 с. Речь. Речевое общение (Пособие для учащихся коррекционной школы VIII вида, 10 класс) авт. - сост: Л. А. Фоменко, учитель русского языка ГБС(К)ОУ школы – интерната станицы Ленинградской Краснодарского края. Якубовская Э.В.. Русский язык. 9 класс учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021- 264с.
2.	Социально-бытовая адаптация.	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016
3.	Математика с элементами экономики Основы экономических знаний	Методическое пособие Стариченко Т.Н. «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2016 г.
4.	Основы агрономии	Третьяков Н.Н. «Основы агрономии», издательский центр Академия, 2015г

5.	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	Основные источники: 1 Андреев Ю.М. Овощеводство.: М.: «Академия», 2003г 2. Белик В.Ф. Белик, Советкина В.Е. Овощеводство- М.: Колос, 2001г. 3. Технология хранения и переработки плодовоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования
----	---	---

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, иных информационных ресурсов
1.	http://truddoc.narod.ru/ -Документация по охране труда
2.	http://www.botanichka.ru -Ботаничка
3.	ФГОС по профессии «Овощевод» http://www.zakonprost.ru/content/base/part/653206
4.	Овощеводство Я-фермер http://www.ya-fermer.ru/ovoshchevodstvo
5.	Журнал «Овощеводство и тепличное хозяйство» « http://www.panor.ru/journals/ovoshch/archive
6.	Журнал Овощеводство http://www.ovoschevodstvo.com/literatur

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Материально-технические условия отвечают требованиям к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АОППО; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, соответствует общим требованиям, предъявляемым организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.	Количество, наименование кабинетов, залов, мастерских, оборудования.
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Кабинеты предметного обучения - 4.
Помещения для коррекционно- развивающих занятий.	Кабинет педагога-психолога -1. Кабинет учителя- логопеда- 1 Кабинет для коррекционных занятий-1
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.	Библиотека - 1.
Спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.	Кабинет ЛФК - 1, спортивная площадка на улице - 1.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.	Столовая -1.
Помещения медицинского назначения.	Кабинет врача -1, процедурный кабинет -1, изолятор -1.

5.4 Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по профессии 15415 «Овощевод». Учебная и производственная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника. Практика проводится на земельном участке, в саду, в теплице. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального обучения.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с нарушением интеллекта во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся в школе осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в школе социокультурной среды.

Для успешного обеспечения диагностико - коррекционного, психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся в школе организована работа ППк. По диагностическому, коррекционно- развивающему, консультативно – просветительскому, профилактическому, организационно- методическому направлениям ведется целенаправленная работа, вовремя оказывается помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогам школы.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся в штате школы предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с нарушением интеллекта, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в школе толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.