Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор: _____ В.В. Балакирев
Приказ № 74 от «31» августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

на 2023-2024 учебный год

п. Плоскошь, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
   - 1.1. Введение 3
   - 1.2. Общая характеристика АООП 5
   - 1.3. Цели и задачи основного общего образования 6
   - 1.4. Информационная справка о школе-интернате 8
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 11
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
   - 3.1. Система оценки качества освоения обучающимися АООП 26
   - 3.2. Виды и формы контрольно – оценочных действий обучающихся 26

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий 31
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 39

3.Программа духовно-нравственного воспитания и развития 59

3.1.Цель и задачи программы духовно-нравственного воспитания и развития 63

3.2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 65

3.3.Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития 66

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 70
   - 4.1. Общие положения 70
   - 4.2. Основные направления, формы реализации программы 72
   - 4.3. Реализация программы урочной и внеурочной деятельности 73
   - 4.4. Планируемые результаты освоения программы 74
5. Программа коррекционной работы 75
   - 5.1. Общие положения 75
   - 5.2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия 77
   - 5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей 81
   - 5.4. Специальные условия обучения и воспитания 83

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

5.5. Планируемые результаты коррекционной работы 87
6. Программа внеурочной деятельности 88
7. Программа воспитания 89
III. Организационный раздел
1. Учебный план на 2023-2024 учебный год 110
2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
2.1. Организация образовательного процесса 111
2.2. Кадровые условия реализации программы 116
2.3. Материально-технические условия реализации программы 117
2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП 119
2.5. Обеспечение безопасности 120
2.6. Управление реализацией образовательной программы 121
2.7. Мониторинг качества реализации АООП 121
Приложение 123

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная основная образовательная программа (далее ***АООП***) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Плоскошская школа-интернат» является программой образовательного учреждения, которая определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данном образовательномучреждении.

Настоящая АООП основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья - ***с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*** на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу АООП составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы:

Законодательно-правовые акты РоссийскойФедерации

- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностямиздоровья»
- Письмо МО РФ от 12.08.2012 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РоссийскойФедерации»
- Приказ Минобразования РФ от 1 апреля 2003 г. N 1313 "О программе модернизации педагогическогообразования"
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью иразвитию"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- Письмо Министерства образования Российской Федерации 03.08.2000 №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями вразвитии»
- Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений)
- Письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13 Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период
- Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. N 29/2331-6 "Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 N29/2065-п"
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. N 27-2588-6 "Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательногоучреждения"
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- Приказы и распоряжения директора школы-интерната.

1.2. Общая характеристика АООП

В социальном аспекте АООП ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей воспитанниками с нарушениями интеллекта. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

АООП предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми воспитанниками в соответствии с их психофизиологическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования воспитанников с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предлагаемой АООП заключается в том, что школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

развития воспитанника.

Данная АООП направлена на удовлетворение потребности:

- воспитанников – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказаобщества.

1.3.Цели и задачи основного общего образования образования

Целью государственного специального стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимость реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, создание максимально благоприятных условия для решения следующих ***задач***:

- организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизиологическими и возрастными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, своеобразием ихразвития;
- обеспечения коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки воспитанников к самостоятельной жизни итруду.

Главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки,
«зоны ближайшего развития».

Реализация АООП (II ступень - основное образование) рассчитана на 5 лет.

Реализация образовательных программ основного общего образования осуществляется в соответствии с требованием непрерывности обучения и преемственности его на разных этапах обучения и воспитания.

Основное общее образование является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей воспитанников.

Особое внимание на уровне основного общего образования уделяется трудовому обучению. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни. Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизиологического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающих в себя подготовку воспитанника для трудовой деятельности.

На этом этапе происходит элементарное обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.

Задачи основного общего образования заключаются:

- в обеспечении воспитанников 5-9 классов доступными системными знаниями из основных общеобразовательных областей: русский язык и математика, природоведение и биология, обществознание и география, физическая культура, искусство, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, а также коррекционные мероприятия и практикумы;
- в формировании у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- в комплексном взаимодействии педагога-психолога, учителя- логопеда, социального педагога, учителей- предметников, воспитателей по изучению социальной направленности, потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы.

Основное общее образование становится эффективным, если оно строится с учетом психолого-физиологических особенностей воспитанников. Соединение обучения и воспитания в целостный педагогический процесс – путь успешной реализации данной АООП.

По цели образование на данном этапе является социальным, по содержанию - коррекционным.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Пути реализации программы:

Создавая преемственные связи, соединяющие обучение и воспитание воспитанников 1 и 2 ступени в целостный педагогический процесс, школа- интернат определяет следующие пути реализации АООП:

- повышение информационной емкости содержания уроков при сохранении доступности для воспитанников учебного материала;
- развитие способностей воспитанников посредством специальных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих, информационно - коммуникационных технологий, нетрадиционных форм и методов обучения;
- использование активных форм обучения, активизирующих познавательную деятельность воспитанников;
- проведение занятий по формированию личностного отношения к окружающему миру, эстетических и нравственных норм поведения, самоконтроля и самооценки.
- совершенствование диагностики по отслеживанию у воспитанников мышления, памяти, внимания.
- обеспечение эффективности нравственного воспитания на уроках и во внеурочное время;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

Данная АООП имеет все признаки целевой программы и направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья - ***с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*** в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

1.4. Информационная справка о школе-интернате

Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Плоскошская школа-интернат»

Сокращенное наименование: ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Учредитель: Министерство образования Тверской области.

Юридический и фактический адрес: Тверская область, Торопецкий р-он, п. Плоскошь, ул.Советская, д.19

Телефон: 8(48268) 2-61-44 (факс), 8(48268) 2-62-12.

E-mail: **p.shckolaint@yandex.ru**

Сайт:**http://www.shkola.lact.ru/**

В учреждении имеется организационно-правовая документация, необходимая для осуществления образовательной деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность выдана 16 мая 2019 года Министерством образования Тверской области, серия Серия 69 Л 01 №0002309, регистрационный номер 27. Срок действия лицензии – бессрочно.

Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» - Балакирев Владислав Владимирович.

Разработчики программы: Администрация, педагогический коллектив ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната.

Школа-интернат несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по АООП для детей с умственной отсталость, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Для коррекционной направленности учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно- поведенческих и других свойств психики, школа-интернат реализует следующие коррекционные программы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

• программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников (комплекс адаптированных программ для индивидуальных и групповых занятий со специалистами: учителями-логопедами, педагогом- психологом);

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

• духовно - нравственное - воспитание нравственных качеств, развитие представлений о моральных нормах и ценностях;

• трудовое - воспитание правильного отношения ктруду;

• гражданско-патриотическое - воспитание гражданина России, знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения;

• здоровьесберегающее - воспитание личности воспитанника с ОВЗ, направленное на сохранение и укреплении ездоровья;

• творческое – воспитание художественного вкуса, знание и понимание культуры и искусства.

Педагогический коллектив ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 27 работников, из них директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, инструктор по труду, 10 учителей-предметников, 10 - воспитателей.

<u>Анализ кадрового состава:</u>

а) по уровню образования:

- высшее образование– 11 ч. (41%)
- среднее проффессиональное – 15 ч. (56%)

б) по квалификационным категориям:

- Высшая квалификационная категория – 6 человек (19%)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- 1 квалификационная категория – 14 человек (55%)
- Соответствие занимаемой должности – 7 человек (26%)

Почетной грамотой Министерства образования Тверской области награждены 4 педагога, 3 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования Тверской области; 1 педагог имеет Благодарностственное письмо Министерства Просвещения РФ, 16 педагогов имеют Благодарность Главы Торопецкого района Тверской области, 5 педагогов – Почетной грамотой Главы Торопецкого района Тверской области.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Уровень профессионализма педагогов позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, наглядным, раздаточным, дидактическим материалами и другими пособиями. Для более продуктивной коррекционно- развивающей работы с воспитанниками созданы кабинеты психолого- педагогического сопровождения учащихся: логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Специалисты служб медико-социального, психолого-педагогического сопровождения проводят изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикойправонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику;
- логопедическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной общей школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный воспитанниками в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картинымира.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В старших классах школы-интерната воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. В процессе освоения АООП, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович
21.09.23 10:07 (MSK)
Простая подпись

- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

3.1.Система оценки качества освоения обучающимисяАООП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

Школа для обучающихся с ОВЗ не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагог стимулирует и поощряет работу воспитанников независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с воспитанниками, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у воспитанника, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

3.2.Виды и формы контрольно-оценочныхдействийобучающихся

Цель мониторинга учебного процесса: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей воспитанников (обученность, обучаемость), качество обученности, качество преподавания, уровень воспитанности.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает три основных компонента:

- Уровень обученности воспитанников,
- уровень воспитанности, предполагающий способность к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя всоциуме
- здоровье, как понимание физиологического, психического, социальное и нравственноеблагополучие.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1) достигнута ли цель образовательногопроцесса;
2) существует ли положительная динамика в развитии воспитанника по сравнению с результатами предыдущих диагностическихисследований;
3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
4) соответствует ли уровень сложности учебного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

материала возможностямвоспитанника.

Система оценки, контроля и учета знаний воспитанников

Знания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ специальной (коррекционной) школы.

Проверка и оценка знаний воспитанников носят индивидуальный характер. Чтобы оценка стимулировала работу воспитанников, учитель должен помочь детям правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей, периодической и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков воспитанников позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а так же на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программномуматериалу.

Принимая все названные виды контроля, учитель не только контролирует ученика, но и одновременно продолжает его обучать. При работе с воспитанниками с нарушениями интеллекта учитель помогает подготовиться им к проверке, спокойно еёвстретить.

Устный опрос применяется на всех уроках, позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.

Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Во время индивидуального опроса отвечает один ученик, остальные дети слушают его, наблюдают за его действиями (работа с раздаточным материалом, географической картой). Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую учитель включает всех учащихся класса. Возможно проведение комбинированного (уплотненного опроса).

Отметка при опросе должна следовать непосредственно за ответом ученика. Во время фронтального опроса оцениваются ответы тех школьников, которых заранее для себя наметил учитель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Все ошибки, неправильности, неточности в ответах детей должны быть исправлены. К исправлению ответов воспитанников можно привлекать весь класс.

Кроме устного опроса учителя школы-интерната используют самостоятельные письменные работы. Письменная проверка знаний и умений экономит время, позволяет легко осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, дает учителю возможность при проверке работ спокойно анализировать выполнение заданий школьников.

Основные виды письменной проверки: классные и домашние работы, списывание, диктанты, сочинение, изложения, арифметические примеры и задачи, чертежи, рисунки и т.д.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, в конце четверти, года.

Контрольная работа может проводиться по вариантам в зависимости от того, насколько групп разделил учитель учеников класса. Обычно их бывает три основных, а в четвертую входят дети, которые занимаются по индивидуализированным программам (таких может и не быть). Эти варианты имеют разную степень сложности, т.е. их содержание соотносится с возможностями учеников, составляющихгруппы.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком.

Итоговые контрольные работы по русскому языку (контрольное списывание, диктанты, грамматический разбор), по математике (арифметические примеры, задачи, задание на узнавание и вычерчивание геометрических фигур) проводятся в специальных тетрадях, которые сохраняются в течение учебного года.

После того, как проверочная работа любого вида выполнена, учитель её проверяет, анализирует ошибки, выясняет их причину.

Нормы оценок письменных работ учащихся по русскому языку и математике разработаны и помещены в сборнике программ специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей и используются в практике работы педагогического коллектива школы-интерната.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, требующих их верного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

(правильного) решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему работы, тем выше у учащегося показатель надежности знаний, которые могут быть оценены как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

Наряду с критериями оценки знаний непременно возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Мы полагаемся на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов в специальной школе. Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий, по тому или иному предмету, авторы исследований описывают **IV группы учащихся**:

Первую составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую - (20-30%) характеризует более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа также оправляется.

Третья группа - (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении задач, примеров, списывании текстов и других заданий; как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Последняя -IV группа (10-15%) характеризуется тем, что она обучается по индивидуализированным программам, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступно, им обозначается система минимальных знаний, необходимых для усвоения основ письма, простейшего счета, чтения, обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Соответственно названным группам, лишь около 45% учащихся способны освоить базовый стандарт знаний, 35% - достаточный (II) уровень, тогда как 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальныхдостижений.

На основе этих характеристик оценкой "удовлетворительно" (зачтено, можно оценить, если дети верно выполняют от 35% до 56% заданий, оценкой "хорошо" - от 50% до 68%, оценкой "очень хорошо", свыше 68%.

В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний у детей с нарушениями интеллекта следует исходить от достигнутого ими минимального уровня, т.е. из возможных наименований оценок надо выбирать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Организация ВШК осуществляется на основе «Положения о внутришкольном контроле».

Основными задачами внутришкольного контроля является:

- Периодическая проверка выполнения учебных программ по предметам.
- Систематический контроль за результатами преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно - обоснованных требований к реализации содержанияобразования.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения учащимисязнаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня ихразвития.
- Оказание помощи педагогам в организации образовательногопроцесса.
- Изучение опыта работы педагогов.
- Постоянная проверка исполнения различных планов работы школы, принимаемых управленческихрешений.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- Предварительный.
- Личностно-профессиональный.
- Тематический.
- Классно-обобщающий.
- Комплексный.

В школе-интернате постоянно проводится педагогический мониторинг. Организация мониторинга осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения. Для его организации используются различные формы отчетности, которые предоставляют возможность проанализировать результаты работы по итогам четверти; определить учащихся «группы риска», отслеживать динамику развития воспитанников. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения проводится по циклограмме в виде административных контрольных работ.

Сентябрь - стартовый (входной) контроль. Цель — определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить меру потери знаний за летний период и наметить пути по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

По итогам четвертей – промежуточный. Цель — отслеживание динамики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости.

Апрель-май - итоговый (годовой) Цель — определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий учебный год.

После проведенной контрольной работы учителя-предметники сдают отчеты-анализы контрольных работ по определенной схеме. Анализ контрольных работ позволяет проанализировать характерные ошибки, допущенные воспитанниками, определить уровень обученности учащихся, оценить объективность выставления отметок.

Данные диагностики учитываются при планировании методической работы школы, а также при планировании внутришкольного контроля.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий

Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Программа формирования базовых учебных действий (далее — программа формирования БУД) дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин и реализуется в процессе всего школьного обучения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение возможностей воспитанника самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

предметнойобласти.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей воспитанника.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

5-9 классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельностивоспитанников.

Каждый учебный предмет взависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

определённые возможности для формирования базовых учебных действий.

<table>
<tr><th colspan="4">Связь БУД с содержанием учебных предметов</th></tr>
<tr><th colspan="4">Русский язык</th></tr>
<tr><td>учебно-познавательная</td><td>коммуникативная</td><td colspan="2">регулятивная</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устноговысказывания.
2. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизмененияслова).
3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функцийречи.</td></tr>
<tr><th colspan="4">Чтение</th></tr>
<tr><td>личностные</td><td>регулятивные</td><td>познавательные</td><td>коммуникативные</td></tr>
<tr><td colspan="4">Обеспечивают формирование
1. Умения осмыслено воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективногоанализа;
2. Умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностныхсмыслов;
3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еёграждан;
4. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действийперсонажей;
5.·Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</td></tr>
<tr><th colspan="4">Математика</th></tr>
<tr><td colspan="4">познавательные</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенномуоснованию.

Музыка		
личностные	*познавательные*	*коммуникативные*
Способствует 1. Формированию эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. 2. Приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурномобществе.	Способствует 1. Формированию замещения и моделирования.	Способствует 1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Изобразительное искусство		
личностные	*регулятивные*	*познавательные*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Способствуют 1. Приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включаямотивы творческогосамовыражения	Способствуют 1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Способствуют 1. Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений

Физическая культура		
личностные	*регулятивные*	*познавательные*
Обеспечивают формирование 1.Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; 2.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; 3.Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; 4.Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Способствуют: 1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	Способствуют 1.Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта 2.Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

Технология			
личностные	*регулятивные*	*познавательные*	*коммуникативные*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·формирование пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·формирование регулятивных действий; планирование (умение составлять план действий с помощью технологической карты, образцу и применять его); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметной деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.

2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

При организации обучения по АООП используется «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членамиобщества.

Чтение и развитие речи.

Программа курса направлена на развитие личности, коррекцию речи и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

адаптации. Обучение чтению школьников с проблемами в развитии носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членамиобщества.

В процессе изучения чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. На уроках чтения большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышления, активизации, уточнению и обогащению словарного запаса. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, статьи из детских журналов, доступных пониманию учащихся.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для школьников данного возраста.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора и общественно-политических представлений, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Внеклассное чтение во вспомогательной школе ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирует у них интерес к чтению, умение выбирать книгу по интересу, навыки самостоятельного чтения.

Цель: Формирование умения правильного, осмысленного чтения текстов, доступного содержания и уровня сложности.

Задачи:

1.Совершенствование техники чтения.

2. Повышение способности понимать прочитанное.

3. Формирование интереса к чтению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

4.Развитие навыка чтения как вида речевой деятельности.

5. Активизация и расширение словарного запасаучащихся.

6. Формирование нравственных качеств личности.

Русский язык.

Как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьника правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственныекачества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций воспитанников с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, на формирование навыков грамотного письма, усвоение коммуникативной функции языка, формирование правильного восприятия речи.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу, учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по написанию.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Работа по этой теме ведётся так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

пунктуационныенавыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной речи: работа с деформированными текстами, написание изложений, сочинений. Значительное место занимает работа над привитием навыков делового письма.

ЦЕЛЬ: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Задачи:

1. Формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований).

2.Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3.Обучение школьников умению последовательно и связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4.Повышение уровня овладения общеучебными умениями и навыками.

5.Формирование нравственных качеств; воспитание любви к родному языку

Математика.

Является одним из основных учебных предметов в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи преподавания математики состоят в том чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовуюдеятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся в школах для обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностныхкачеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело дозавершения.

Обучение математике в должно носить предметно – практическую направленность, быть тесно связанно с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь такого уровня математических знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей математике предусматривает повторяемость в изучении материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Они учатся читать, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, регулярного опроса и проверки письменных работ учащихся. На всех годах обучения особое внимание учителем обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических вычислений. При проведении устного счета учитель должен делать записи на доске, применять в работе таблицы, карточки, блок – схемы, что облегчает учащимся воспринимать задания на слух и зрительно.

При изучении дробей необходимо проводить практические работы, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение, вычитание, умножения и деления дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание умению моделировать условие задачи, самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальныйподход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математики в 5 – 9 классах для изучения геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Учащиеся знакомятся со свойствами фигур и тел, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практическиеуменияврешениизадачизмерительногоивычислительногохарактера.

Биология.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Курс предполагает повторяемость в изучении материала, замедленного темпа прохождения курса, опору на чувственный опыт обучающихся с постепенным переходом от биологической информации, воспринимаемой непосредственно из окружающего мира к отвлеченным и обобщенным знаниям. Обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой биологических понятий и законов.

Изучаемый по биологии материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности данной группы детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи, Систематическая словарная работа на уроках биологии позволяет увеличить словарный запас детей со сниженным интеллектом, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с УО, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний.

Изучение курса биология рассчитано на четыре года.

6 класс «Неживая природа» 2 часа в неделю

7 класс «Растения» 2 часа в неделю

8 класс «Животные» 2часа в неделю

9 класс «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю

В программу введены лабораторные, практические работы и экскурсии, которые должны быть выполнены обучающимися. Определены основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых школьников: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

С этой целью наурокахбиологии необходимо применять специальные педагогические средства, к которым относятся методы и методические приемы, виды и способы деятельности, формы и средства обучения, обусловливающие повышение качества знаний и умений учащихся и развитие личности с учетом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

индивидуальныхособенностей.

Программа 9 класса предусматривает усвоение учащимися элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми

условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности человека. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

История.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия ивнимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталыхучащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXIв.»), 2 ч в неделю.

Обществознание.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации воспитанников путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами, а также профилактика противоправных нарушений.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники знакомятся с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

География.

Курс, как и естествознание, история, предусматривает повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса, опору на чувственный опыт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

школьников с постепенным переходом от географической информации, воспринимаемой непосредственно в окружающей действительности, к отвлеченным и обобщенным знаниям. Программой определен и практический характер изучения курса географии: предусмотрены работы по моделированию, изготовлению макетов, составлению схем, альбомов, монтажей, зарисовки, упражнения в ориентировании, измерении расстояний, разнообразные упражнения с картами и т. п.

По сравнению с массовой школой в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастуюзначительные) трудности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов школе для обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью)расширяет представления детей об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности данной группы детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с УО, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов. Государства Евразии».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Изобразительное искусство.

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно- двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека.

При преподавании данного предмета учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самомусебе.

2. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогическихусловий.

3. Приобщение учащихся специальной школы к творческомусоциально

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

значимому труду, умению работатьколлективно.

4. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения вшколе.

5. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестьюдефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи:

- развитие у воспитанников умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественнойдеятельности;
- овладение воспитанниками в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно- прикладном искусстве; на основе этого — развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через:
- формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведенийискусства;
- развитие у воспитанников интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительнойдеятельности;
- знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно- прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

свое отношение кувиденному;

– воспитание у воспитанников умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общейдеятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

• развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков идр.);

• развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположенияпредметов;

• совершенствование мелкой и крупной моторикируки;

• развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функциюобщения;

• обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своейдеятельности;

• формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможностиадекватно;

• развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения. Так,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

обучение изображению отдельных объектов, передаче сходства с натурой проводится на уроках графики (а также в разных видах изобразительной деятельности: при лепке, при составлении аппликации и др.). На этих занятиях основное внимание уделяется формированию умений обследовать предмет, выделять признаки формы, пропорций, определять конструкцию (строение) объектов. Задачей этих уроков является формирование графических образов (представлений конкретных объектов и представлений способов их изображения), формирование и совершенствование художественно-изобразительных навыков работы разными принадлежностями и художественными материалами в разных видах изобразительнойдеятельности.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности.

На занятиях по живописи выделяются задачи развития цветовосприятия у детей. Им даются некоторые сведения о цвете. Наряду с этим учащиеся овладевают техническими приемами работы с разными художественными материалами ипринадлежностями.

Физкультура.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

У многих воспитанников отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обусловливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровьяучащихся.

Цели и задачи обучения

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособностиучащихся;
- Развитие и совершенствование двигательных умений инавыков;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений пофизкультуре;
- Развитие чувства темпа и ритма, координациидвижений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и вдвижениях;
- Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физическойкультуре.

В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов за год обучения составляет 66 часов.

Курс структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

большинства территорийРоссии.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Постоянно регулируется физическая нагрузка подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки идр.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовыхприемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно- лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку рекомендуется проводить при температуре до —15 °С при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики идр.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития.

Обязательным является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволяет отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспортздоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся допускает медицинский работник школы.

Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

Профессионально-трудовое обучение.

Профессионально-трудовое обучение, как важный и социально значимый предмет, направлен на социально-трудовую адаптацию школьников с ограниченными возможностями здоровья. Главным направлением является воспитание у детей интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Одним из главных условий в профессионально-трудовой подготовке подростков с ограниченными возможностями здоровья, необходимо связать общекоррекционную направленность обучения, учет индивидуальных и типологических особенностей обучаемых на основе целевой, энергетической и исполнительной стороне их трудовой деятельности с основами психофизиологии труда.

Овладение первоначальными навыками, знаниями и умениями создает положительные предпосылки для дальнейшей профессиональной подготовки подростков в 5-9 классах, так и в развитии социально-значимой личности в целом.

Эффективность трудового обучения в значительной мере связана с коррекцией и развитием речемыслительной деятельности и положительной мотивации к труду на основе становления эмоционально-волевой деятельности учащихся с проблемами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

психофизического развития.

Профили трудового обучения представлены специальностями: швейное дело для девочек; столярное дело для мальчиков; сельскохозяйственный труд.

Основной целью курса в 5-9 классах является общая ориентация детей в мире труда и профессий. В 8-9 классах осуществляется уже профильная ориентировка на доступные виды труда в процессе профильной трудовой подготовки, трудовых проб; формирование профессиональных трудовых интересов, ориентировки на доступные виды трудовой деятельности и установок на принятие ролевых позиций; изучение основ производства, основ домашней экономики, формирование навыков социального взаимодействия. Трудотерапия носит ориентировочный характер. В этот период уже возможно определение трудового прогноза, проведение профдиагностики и профтестирования, выдача профессиональных рекомендаций по профобучению, начинается формирование профпланов и осуществляется их коррекция. В семье идет интенсивное привлечение к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

Социально-бытовая ориентировка.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Курс составлен с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости;внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады на 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководствомучителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их донавыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятии должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должен быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правилатехникибезопасности.

3.Программа духовно-нравственного воспитания и развития

3.1.Цель и задачи программы духовно-нравственного воспитания и развития

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Цель: укрепление и развитие воспитательного потенциала посредством усвоения и принятия базовых национальных ценностей, общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации воспитанников решаются следующие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования ***личностной культуры***:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становитьсялучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своейсовести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности ребёнка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование морали – осознанной воспитанниками необходимости определённого поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

традиций народовРоссии;

- развитие эстетических потребностей, ценностей ичувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям ипоступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижениирезультата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальнойдеятельности

В области формирования ***социальной культуры***:

- формирование основ российской гражданскойидентичности;
- пробуждению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданскойсолидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении общихпроблем;
- укрепление доверия к другимлюдям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другимлюдям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям другихлюдей;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования ***семейной культуры***:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление у воспитанника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим имладшим;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения ким;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российскойсемьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- ***воспитание гражданственности***, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- ***воспитание нравственных чувств***, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этики;
- ***воспитание трудолюбия***, творческого отношения к учению, труду и жизни (ценности: уважение к труду, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие);
- ***воспитание ценностного отношения к природе***, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- ***воспитание ценностного отношения к своему физическому и психическому здоровью*** как основе здорового образа жизни, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- ***воспитание ценностного отношения к прекрасному***, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурныхтрадиций.

3.2.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

нравственному развитиюи воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законныхпредставителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Праваиобязанностиродителейвсовременныхусловияхопределены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, в Федеральном Законе «Об образовании вРоссийской Федерации». Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно- нравственного развития и воспитания школьников основана наследующихпринципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитаниюшкольников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этихпрограмм;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованиемродителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность кродителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого изродителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

детей;

- опора на положительный опыт семейноговоспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. В системе повышения педагогической культуры родителей наше образовательное учреждение использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	**Тема**
Родительские общешкольные собрания	Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей, доскаобъявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по УВР; учителей; логопеда, педагога-психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	1. «Режим дня и занятий» 2. «Итоги прошедшего учебного года»
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.
Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, популяризация положительного опыта «семейного воспитания»	Круглые столы, диспуты, общешкольные родительские собрания, информационные стенды, общешкольные мероприятия, совместные праздники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Распространение печатного иллюстративно-информационного	Методический сборник по духовно-нравственному развитию и воспитанию
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Сотрудничество и совместная работа с представителями КДН, ПДН идр.

Совершенствование межличностных отношений педагогов,воспитанников и родителей путем организации совместных мероприятий,праздников, акций:

- Тематические выставки: рисунков, поделок идр.
- Спортивные соревнования
- Недели здорового образа жизни (веселые старты), день здоровья.
- Конкурсы, викторины ит.д.
- Мастер-классы.
- Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери,Новый год ит.д.
- Совместный праздник –Масленица
- Акции «Посади дерево», «Птичья столовая», «Наша уютная школьная территория», «Птичий домострой» идр.

Социальное партнерство:

Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями,семьями;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов (другие образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения системы НПО г. Торопца);
- взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- социально-значимые мероприятия и программы, в которых принимают участие воспитанникишколы-интерната.

Социальные партнеры учреждения и сетевое взаимодействие с:

- Учреждениями здравоохранения;
- Библиотекой;
- Учреждениями системы профессионального образования Тверской области;
- Дворцом детей и творчествамолодежи;
- ГИБДД;
- ППНД;
- Военным комиссариатом идр.

Форма взаимодействия: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, соревнований; методическое взаимодействие и т.д.

3.3.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшемупоколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотическогодолга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории икультуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

семьянина,товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальныхгрупп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственныминормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в труднойситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе вцелом;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение кмладшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение ким.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебномутруду;
- элементарные представления о различныхпрофессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми ивзрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности;
- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческойдеятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающихлюдей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровьячеловека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения кприроде;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народовРоссии;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольномучастке;
- личный опыт участия в экологических инициативах,проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающеммире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественнойкультуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самомусебе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видахтворчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения исемьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Наличие у выпускников школы-интерната умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданинаРоссии.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение воспитанниками:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто какценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привелодостижение

результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности воспитанника, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого воспитанника.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеровшколы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферуличности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетомвозраста.

4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

4.1. Общие положения

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующеинфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье исоциуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического исоциальногоздоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образажизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательнойактивности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихсяс учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой испортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачупо любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4.2. Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочнойдеятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочнойдеятельности.
4. Работа с родителями (законнымипредставителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательнойорганизации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает*:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны трудаобучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовлениящищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием иинвентарём;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- наличие помещений для медицинскогоперсонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу собучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательнойорганизации.

4.3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Биология», «География», а также «СБО» и «Трудовое обучение».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно- оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления .

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической

культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно- оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

4.4.Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ееохраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающихлюдей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

5.Программа коррекционной работы

5.1. Общие положения

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть АООП ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в школе-интернате адаптивной коррекционно-развивающей среды для воспитанников, нуждающихся в дополнительном психолого- педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям специальной (коррекционной) школы-интерната, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок воспитанников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научногознания.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников и оказание им помощи в освоении АОП основного общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Задачи программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей воспитанников, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной ролиученика;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогическойкомиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами АОП основного общегообразования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП, корректировку коррекционныхмероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционнойработы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

5.2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» основных видов деятельности, необходимых для их полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед АООП целей, создание в школе структурного подразделения – Службы психолого- педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию АООП.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности воспитанника, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально- технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для воспитанников, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактическойнагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развитиядетей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы-интерната; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно- развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению,актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также ихпризнаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационныхнарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменениясуществующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимойребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений илиизменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально-типические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методамиработы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной ролиученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательнымиинтересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность:
  - сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебныйматериал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности,безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском.контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастнымособенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или группвоспитанников;
- определение предпрофильного направления обучения воспитанников;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительскогообщения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющихся в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в школе-интернате, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи,

объединенных в первую группу, относятся следующие:

- ***групповые коррекционные занятия*** по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом-психологом. Группа воспитанников, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе в ресурсной комнате. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основногокласса.
- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках ***внутриклассной дифференциации***. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи,др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- ***групповые*** (от 3 до 7 человек) или ***индивидуальные внеурочные занятия***, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом,педагогом-психологом).
- ***групповые*** коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

внеурочные виды деятельности (кружки, секции), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическимиметодами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Онивключают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

5.3.Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации АООП исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности иобщения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать типвзаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тотуровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Школьный ПМПк - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ППк решает ***следующие задачи***:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении воспитанников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно- развивающих и медико-социальных мер для воспитанников, требующих индивидуальный маршрутсопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов,родителей.

Вся работа школьного ППк строится с ***учетом следующих принципов***:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностейребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательногоучреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальнаядиагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- экспериментальная деятельность;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ППк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении воспитанников в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития воспитанников, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель плановых консилиумов – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие ***задачи***:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации(дезадаптации); (определение стадий - облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

программы.

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.

- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с воспитанником, так и с ведущим его учителем, родителями, которая включает в себя 3 ***функции***:

-учебно-воспитательную;

-реабилитационную, коррекционно-развивающую;

-диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого- либо специалиста, работающего с воспитанниками, а также родителей и законных представителей воспитанников.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений вразвитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае еенеэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебногозаведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом воспитанника в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению воспитанников, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

5.4. Специальные условия обучения и воспитания детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат». В этих условиях само понятие качества специального (коррекционного) образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа-интернат призвана не только предоставить своим воспитанникам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый воспитанник нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех воспитанников, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей вшколе.

При поступлении нового воспитанника в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

Обследование - важный этап системы специальной помощи ребенку, так как от правильной дифференциальной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребенка, развитие его личностных качеств, но и его судьба. Именно поэтому в нашем учреждении уделяется серьезное внимание системе тестирования и диагностике развития личности детей.

При разработке системы диагностического обследования мы учитываем психолого-физиологические особенности наших воспитанников и специфику их ближайшего социума. Известно, что воспитанники интернатных учреждений отличаются по состоянию здоровья и психическому развитию от своих сверстников из массовых школ, воспитывающихся в семьях. Причем эти отличия носят негативный характер, вызывая трудности в социально-трудовой адаптации детей, и в самостоятельной "взрослой" жизни. У детей с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

отклонениями в развитии отмечается дисгармоничность развития интеллектуальной сферы, а также слабая ориентированность набудущее.

В связи с этим необходима своевременная диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность педагогического коллектива по оказанию помощиребенку.

С целью изучения особенностей психического развития детей психолого-педагогической службой школы-интерната разрабатывается комплекс адаптированных психодиагностических методик и тестов с динамическим и психолого-педагогическим наблюдением.

Для исследования индивидуальных особенностей и качеств личности используются следующие тесты:

1. "Разрезные картинки"
2. "10 слов"
3. "Нахождение недостающих деталей"
4. "Тест Равена"
5. "Социометрия"
6. "Рисунок семьи"
7. "Лесенка"
8. "Оцени себя"
9. "Несуществующее животное"
10. "Детский апперцептивный тест"

С помощью этих методик и тестов реализуется основная цель психологического обследования - раскрытие индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных, познавательных и др.) каждого воспитанника.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

Результаты диагностики заносятся в «Карту развития ребенка» и доводятся до сведения педагогов школы-интерната.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

I. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

психологическую проблему;

- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

II. Проведение исследования.

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с воспитанниками ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями,родителями;

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе-интернате проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с семьями таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

ребенка.

В ходе занятий специалисты стремятся вызвать ублизких ребенка интерес к овладению коррекционными методами и приемами для последующего их использования в повседневной жизни. Поэтому, в ходе работы решаются следующиезадачи:

- выявление положительных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своимребенком;
- обучение родителей и ребенка навыкам позитивногодиалога;
- укрепление и развитие темы общения, поддержки инициативы ребенка;
- оказание необходимой и достаточной помощиребенку;
- развитие понимания потребностей и возможностей ребенка, его сигналов;
- формирование способов ассертивного взаимодействия в семье;
- освоение невербальных техник модуляции аффектаребенка.

5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство населенного пункта;
- в повышении психологического комфорта воспитанников на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности вучении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с ихуменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса засчет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровожденияядетей;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

от потребностей участников образовательногопроцесса.

В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте(консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательногопроцесса;

2.2. **Обучающихся**:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков икомпетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и кучебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своихсверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональнойориентации.

2.3. Родителей обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельностиребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевыхфункций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

6. Программа внеурочной деятельности

Созданная в школе-интернате система дополнительного образования направлена на расширение образовательных областей посредством реализации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

программ дополнительного образования.

В школе работают 6 кружков и секций различной направленности.

Для организации кружков и секций имеется: универсальная спортивная площадка, учебные кабинеты и мастерские.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить активное участие воспитанников школы-интерната в различных общероссийских, областных и районных фестивалях и конкурсах, социальных и творческих проектах, как очных, так и заочных (дистанционных).

7.Программа воспитания

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, организационный.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы в соответствии с этапами: 1 этап – 1 – 4 классы; 2 этап – 5 – 9 классы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Эколого-эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Творческое воспитание
Рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья. Отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок. Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами. Экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке. Знать о традиционных народных промыслах в своём крае, подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки. Анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму. Выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.
Финансовая грамотность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Информированный об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны.
Проявлять интерес к реальным возможностям по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи.
Формирование нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям.
Планировать и формировать семейный бюджет, позволяющий повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Для воспитанников, имеющих нарушения в физическом развитии, моторике, соматические заболевания, организуются групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре. Занятия проводятся в соответствии с назначениями врачей-специалистов, как в первой, так и во второй половине дня.

Во 2-й половине дня организуются занятия по интересам воспитанников на принципе добровольности, факультативы, работающие по программам дополнительного образования, создаются спортивные секции по футболу и т.д.

Режим дня, обеспечивающий гармоничное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пятидневного пребывания воспитанников в школе – интернате и утверждается директором.

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня по утвержденному режиму для младших и старших школьников.

Школа имеет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Трудовое и профессиональное обучение, которому

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

уделяется большое внимание, ведется по следующим направлениям: сельскохозяйственный труд, столярное дело.

Учащиеся школы-интерната не только овладевают грамотой, но готовятся к самостоятельной жизни. На уроках социально бытовой ориентировки и внеклассных занятиях дети учатся самообслуживанию, и всему тому, что им пригодится в жизни. После окончания школы выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования области, связь с бывшими воспитанниками поддерживается и после окончания школы.

Воспитанники являются победителями и призерами районных и областных конкурсов декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся школы-интерната изучают основы православной культуры, для этого оборудована специальная комната. Дети посещают церковь д. Красноселье, совершают экскурсии, туристические походы.

Построена современная многофункциональная спортивная площадка, открыт кабинет ЛФК. Воспитанники с удовольствием занимаются в кружках и спортивных секциях. Уже стал традиционным день здоровья, в котором принимают участие и воспитанники, и педагоги школы.

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс. Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - http://www.shkola.lact.ru. и в социальной сети ВК.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по футболу, игра «Зарничка», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День именинников, День рождения школы.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает сотрудничество с организациями, расположенными на территории поселка Плоскошь:
-Администрация Плоскошского сельского поселения;
-Поселковая библиотека (филиал);
- Пожарно-спасательная часть № 54 ПСЧ 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Тверской области:
-Плоскошский ЦСДК;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

-Плоскошский хлебозавод;
-Мастерская ИП Антонов В.П.

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Внеклассные занятия».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6)рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель:

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

<u>На уровне воспитательной работы с классом (группой):</u>

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Модуль включает следующее:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Коррекционно-развивающие курсы:

Классы	Название курса
9	Социально-бытовая ориентировка

Курсы дополнительного образования:

Классы	Наименование	Направление
4-9	«Путешествие в Православие	социально-гуманитарное
1-9	«Подвижные и спортивные игры»;	физкультурно-спортивное
4-9	«Творческая мастерская»;	художественное
5-9	«Хозяйка усадьбы»;	социально-гуманитарное
4-9	«Хозяюшка».	социально-гуманитарное

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Внеклассное занятие - это одна из форм организации работы учащихся вне урока под руководством воспитателя. Своими увлекательными моментами занятие вызывает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

положительный настрой и, в какой- то мере, является двигателем мотивации учения.

На внеклассных занятиях используются такие формы организационной работы как беседа, викторина, экскурсия, выполнение практических работ. Правильно организованная система внеклассных занятий представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Направления внеклассных занятий по дням недели

Понедельник – гражданско-патриотическое воспитание.

Вторник - духовно-нравственное воспитание.

Среда - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Четверг – финансовая грамотность.

Пятница – эколого-эстетическое воспитание.

Суббота - творческое развитие.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности правонарушений, социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, медицинских и социальных работников, обмениваться опытом;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Система развития самоуправления в классе формирует у учащихся готовность и способность к управленческой деятельности, что позволяет создать условия для равноправного свободного сотрудничества всех учащихся.

Организация самоуправления в классном коллективе осуществляется через:
- индивидуальные поручения, групповую работу;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие школьников в работе на прилегающей территории.

Организация работы классного самоуправления основывается на взаимодействии педагогического и родительского самоуправления.

МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Организация предметно-пространственной среды предполагает следующее:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович
21.09.23 10:07 (MSK)
Простая подпись

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационный раздел

Сведения о педагогах:

- образование: высшее педагогическое имеют - 11 педагогов; средне специальное педагогическое имеют - 15 педагогов.
- 6 педагогов имеют высшую категорию;
- 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (7);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (1);
- педагог-библиотекарь (1);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Самоанализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР (педагогом-психологом, старшим воспитателем, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– воспитательские занятия.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР и старшим воспитателем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

1. Учебный план

В 2023–2024 учебном году данная АООП реализуется в 9 классе. Наполняемость класса на начало учебного года – 2 человека. Комплектование осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Контингент формируется из детей, родители которых или лица их заменяющие проживают в Торопецком районе Тверской области.

Учебный план
ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»
на 2023 - 2024 учебный год
Основное общее образование
9 класс

Образовательные области:	**9 класс**
Чтение и развитие речи	3
Русский язык	4
Математика	4
Природоведение	
Биология	2
География	2
История Отечества	2
Обществознание	1
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физическая культура	2
Профессионально-трудовое обучение	10
Коррекционная подготовка: С Б О	2
Итого часов:	**32**
Факультативные занятия: ОПТ Разговоры о важном	 1 1

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для 9 класса разработан на основе:

1.Федерального Базисного учебного плана (I вариант) специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида 2002г. Приказ Министерства образования РФ от 10. 04.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

2002г. №29/2065-п.

2.Примерная адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1)Утверждена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) , Пр. №1599.

3. СанПиН 2.4.3648-20 Постановление от 28.0.2020г.№28.

4.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник - 1, издательство «Владос» 2000 г.9под редакцией В.В.Воронковой.

5.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник - 2, издательство «Владос» 2000 г. 1 издательство «Владос» 2000 г.

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 9 класса – 33 учебные недели

Продолжительность урока – 40 мин.

Для улучшения работы по укреплению здоровья, часы, предусмотренные школьным компонентом и частью формируемой участниками образовательных отношений дополняют образовательные области.

9 класс - трудовое обучение – 2ч

Учебные часы, отведенные на факультативные занятия:

1 час - ОПТ

1 час – «Разговоры о важном»

2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.1.Организация образовательного процесса

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Продолжительность и режим занятий определяются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором школы-интерната.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями и нормами,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

установленными органами санитарно-эпидемиологического надзора, с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Учебный год начинается первого сентября. В случае, если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочийдень.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года в количестве 30 дней.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00. часов. Продолжительность урока:

в 9 классе – 40минут

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут для питания и отдыха.

После 15-20 минут работы на уроке во всех классах, учитывая психолого-физиологическое состояние детей, проводится динамическая пауза в течение 2 минут.

В ходе урока строго соблюдается режим зрения и его охрана, для этого используются крупные шрифты, четкая запись учителя на доске, сигнальные мелки, индивидуальные раздаточные материалы, качественно выполненныетипографским способом и др.

Таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока или при подготовке домашнего задания.

Наибольшая работоспособность детей проявляется в первой половине урока, а затем снижается, и поэтому последние 10-15 минут отводятся на закрепление,повторение.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Для воспитанников, имеющих нарушения в физическом развитии, моторике, соматические заболевания, организуются групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре.

Занятия проводятся в соответствии с назначениями врачей-специалистов как в первой, так и во второй половине дня.

Трудовое обучение осуществляется в учебных мастерских.

Во 2-й половине дня организуются занятия по интересам воспитанников на принципе добровольности, факультативы, работающие по программам дополнительного образования, создаются спортивные секции по футболу и т.д.

Режим дня, обеспечивающий гармоничное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пятидневного пребывания воспитанников в школе – интернате и утверждаетсядиректором.

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня по утвержденному режиму.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Учреждение, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, несет ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к компетенции Учреждения,
- за реализацию не в полном объеме образовательных программв соответствии с учебным планом,
- за жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения,
- за нарушения прав и свобод воспитанников и работников Учреждения.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

Цель коррекционно-развивающего обучения – нивелируя и исправляя дефекты развития личности ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению возможного объема образования.

Таблица. Динамика внедрения современных образовательных технологий.

№/п	**Название современных педагогических технологий**
1.	Коррекционно-развивающее обучение (по Е.Д. Худенко)
2.	Коррекционно-развивающее воспитание (по Е.Д. Худенко)
3.	Технология личностно-ориентированного обучения (по И.Д. Якиманской)
4.	Игровые технологии
5.	Технология дифференцированного обучения
6.	Технология индивидуализации обучения
7.	Групповая технология
8.	Здоровьесберегающие технологии
9.	Технология развивающих игр (по Никитину)
10	Информационно-коммуникационные технологии

Годовой календарный учебный график

1. **Начало учебного года.**

9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

1.09.2023г.

2. **Продолжительность учебного года**

9 класс
33 недели

3. **Окончание учебного года**

9 класс
24.05.2024г.

4. **Продолжительность учебной недели.**

9 класс
5 дней

5. **Сменность – 1смена**
6. **Количество классов-комплектов впараллели**

Класс	**Всего классов-комплектов**
9	1

7. **Начало учебных занятий.**

В 9.00. согласно расписанию.

Продолжительность урока:

9 классы – 40 минут.

8. **Расписание звонков для обучающихся 9 классов.**

Урок	**Время**	**Продолжительность перемен**
1 урок	9.00-9.40	10 минут
2 урок	9.50 - 10.30	20 минут
3 урок	10.50-11.30	20 минут
4 урок	11.50-12.30	10 минут
5 урок	12.40-13.20	10 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

6 урок	13.50-14.10	10 минут
7 урок	14.20-15.00	10 минут

9. Продолжительность каникул

Четверть	Сроки каникул			Количество учебных недель в четверти
	Начало	Окончание	Продолжительность каникул	
I	28.10 .2023г.	05.11.2023г.	9 дней	8 недель
II	31.12.2023г.	08.01.2024г.	9 дней	8 недель
III	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней	11 недель
IV				**9 класс** 6 недель
Итого	-	-	27 дней	**9 класс** 33 недели

10. Проведение промежуточной аттестации воспитанников

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 9 классов выставляются отметки по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

11.Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации воспитанников устанавливается:

- в 9 классах – приказом Министерства образования Тверской области.

2.2.Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение АООП сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы-интерната – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальныйпедагог.

Ответственность за руководство методическим обеспечением реализации образовательной программы школы-интерната и состояние внутришкольного контроля возлагается на директора и осуществляется под его непосредственным руководством заместителями и методической службой учреждения.

Кроме того, в непосредственном подчинении директору находятся: психологическая служба, которая сохраняет за собой право разрабатывать самостоятельные программы исследований и диагностики, а также планы работы по всем направлениям;

- социально-педагогическая служба;
- служба материально-технического обеспечения.

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель по учебно – воспитательной работе, старший воспитатель, заместитель по административно-хозяйственной работе.

Функциональные должностные обязанности кадрового состава определены Должностными инструкциями.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления, доверия с опорой на инициативу, творчество, высокую ответственность и сознательную дисциплину каждого Члена коллектива.

В методическом обеспечении мы рассматриваем:

- систему управления методическим обеспечением (или структурно- функциональную модель методическойслужбы);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

- систему методической работы с кадрами по повышению профессиональногомастерства;
- систему внутришкольного контроля;
- систему диагностики педагогической деятельности и её результативности (уровней обученности, воспитанности и развития личности);
- систему работы по снижению негативного влияния социума на воспитанников.

Методическое обеспечение реализации АООП школы-интерната осуществляется методической службой.

Основой методической службы в школе является методический совет, в состав которого входят заместитель директора школы по учебно - воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, руководители методических объединений.

В школе создано 2 методических объединения, которые работают над темой "Повышение качества образования через внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС".

Методический совет одновременно является экспертным советом при анализе рабочих программ по предметам.

Методическая служба способствует более успешному решению учебно- воспитательных задач учреждения, организации образовательного процесса на современном методическом уровне и внедрению передовых педагогических технологий.

Главная цель нашей методической службы - поддерживать любое желание учителя и воспитателя внедрить в свою практику новые методы, приемы и формы работы с детьми, обеспечивающие повышение результативности образовательного процесса, и оказывать педагогическим кадрам методическую помощь в повышении профессиональногомастерства.

Основные формы методической работы:

Тематические и педагогические советы

Методический совет

Методические объединения педагогов

Методические семинары

Предметные недели

Круглый стол

Консультации по организации и проведению современного урока в коррекционной школе.

Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока и воспитательного занятия.

Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

2.3.Материально-технические условия реализации программы.

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании. Имеются:

- 7 учебных классов,

Кабинеты:

- географии,
- СБО,
- Кабинет ЛФК,
- логопедический кабинет,
- кабинет педагога-психолога;
- актовый зал;
- пищеблок с залом на 50 мест,
- спальные комнаты-4,
- библиотека с читальным залом;
- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский блок,
- кабинет сельскохозяйственного труда.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет.

Педагоги школы успешно осваивают новые эффективные образовательные технологии, совершенствуют используемые методы обучения и воспитания, направленные на развитие у воспитанников мотивации к обучению.

Информатизация образовательного пространства, через оснащение школы современным оборудованием для эффективного внедрения и использования мультимедийных технологий (интерактивное оборудование, электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе позволила значительно расширить информационное пространство образовательного учреждения и открыть новые методические подходы к обучению воспитанников, обеспечивающие значительное повышение качества образования, а также развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании педагогов.

В 2023-2024 учебном году техническое сопровождение образовательного процесса обеспечивают:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

- 15 персональных компьютеров смонитором;
- 3 Ноутбука;
- 1 Моноблок;
- 2 музыкальных центра,
- проектор для актового зала;
- 1 мобильный интерактивный комплекс;
- 1 интерактивный комплекс для учебных кабинетов с лицензированным программным обеспечением.
- акустическая система, микшер, 2-микрофона
- интерактивная доска, проектор, ноутбук.
- 2 мобильных интерактивных комплекса (2 проектора, 2-переносных экрана, 2-ноутбука)
- Оборудование для комнаты психологической разгрузки.
- Логопедический тренажер «Дельфа"

В медицинском блоке интерната оборудованы кабинеты: фельдшера, процедурный, перевязочный, бокс (на 2 койки).

Процедурный кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат» имеется благоустроенный пришкольный участок (4,5 га), цветники, спортивная площадка (универсальная).

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

2.4.Учебно-методическое обеспечение реализации АООП.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.

№ п/п	Автор	Предмет	Место издания	Издательство	Год	Кол-во

9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

1	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Москва	Просвещение	2021	13
2	Аксёнова А. К., Шишкова М. И.	Чтение	Москва	Просвещение	2021	13
3	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика	Москва	Просвещение	2021	13
4	Соломина Е. Н, Шевырева Т. В	Биология . Человек	Москва	Просвещение	2021	13
5	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества	Москва	Просвещение	2021	13
6	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н	География	Москва	Просвещение	2021	13
7	Журавлев Б.А.	Столярное дело	Москва	Просвещение	1988	10
8	Ковалева Е.А.	Технология. С/х.труд	Москва	Просвещение	2021	6
9.	Мозговая Г.Г. , Картушина Г.Б.	Швейное дело	Москва	Просвещение	2021	5

2.5. Обеспечение безопасности.

Одним из приоритетных направлений в программе развития школы- интерната, является направление по организации условий безопасности образовательного пространства.

Здание школы-интерната оборудовано системами хозяйственно- питьевого водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурных учителей за 20 минут до начала занятий.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах.

Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, включающей в себя 5 стационарных видеокамер. С целью повышения энергоэффективности образовательного учреждения и поддержания комфортного температурного режима во внутренних помещениях школы-интерната: в учебных помещениях, спальных комнатах, актовом зале, коридорах и рекреациях установлены

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович 21.09.23 10:07 (MSK) Простая подпись

пластиковые оконные блоки на основестеклопакетов.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. В спальных комнатах созданы комфортные условия для проживания воспитанников.

Для воспитанников школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион воспитанников включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Имеется резервный источник снабжения электрической энергией (дизельный генератор) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Школьный автобус оборудован системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать его график движения. Сигнал с автобуса, оборудованного системой ГЛОНАСС, выводится на диспетчерский пункт МЧС, и через систему Интернет оттуда сигнал переходит на школьный компьютер, откуда также можно отследить маршрут передвижения автобуса. Таким образом, дает возможность постоянно контролировать перемещение транспортного средства, в частности, безопасность его пассажиров.

Установлена кнопка вызова.

2.6.Управление реализацией образовательной программы

Осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, программ дополнительногообразования;
- организация совместно с Советом школы-интерната системы общественной экспертизы за реализациейпрограммы;
- организация информирования родителей о АООП;
- создание системы оценки результатов освоения АООП;
- подведение итогов выполнения АООП на заседаниях педагогического и Советашколы-интерната.

2.7.Мониторинг качества реализацииАООП

Основным направлением оценки становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

(умения учиться).

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блоки: самоопределение, смыслообразование, морально этическая ориентация.

Оценка достижения может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач наосновании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационныхсистемах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способовдеятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Приложение № 1

к АООП ГКОУ Плоскошская специальная школа-интернат»

Календарный план воспитательной работы

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	Классы	Ответственные
	I четверть (сентябрь -октябрь)		
Классное руководство	➢ Согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➢ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка	1-9	Классные руководители
Школьный урок	➢ Урок безопасности. ➢ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	Классные руководители
Внеурочная деятельность	➢ Разговоры о важном ➢ Азбука здоровья ➢ Мастерская добрых дел ➢ Лестница успеха ➢ ЛФК ➢ В мире сказок ➢ Мир, в котором мы живём ➢ «Путешествие в Православие ➢ «Подвижные и спортивные игры»; ➢ «Творческая мастерская»; ➢ «Хозяйка усадьбы»; ➢ «Хозяюшка».	1-9 1-4 4-8 1-8 4-6 5-6 4-7	Классные руководители, Руководители курсов Руководители кружков
Работа с родителями	➢ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, подвоз. ➢ Проведение тематических родительских собраний Беседы с родителями по профилактике ДТП ➢ Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	Социальный педагог Классный руководитель Старший воспитатель
Самоуправление	➢ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей ➢ Работа в соответствии с обязанностями ➢	1-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями	➢ Проект «Мой выбор»	6-9	Классные руководители Руководители проекта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

Основные школьные дела	➢ Торжественная линейка «Праздник первого звонка» ➢ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➢ «День Здоровья» ➢ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➢ Праздничный концерт «День учителя» ➢ Акция «Спасибо Вам, педагоги» ➢ Посвящение в первоклассники ➢ Праздник «День воспитателя» ➢ Акция «Копилка поздравлений», ко Дню пожилого человека ➢ Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	1-9	Учителя-предметники Учитель физической культуры Учителя физ.культуры Воспитатели Учителя Кл. руководители Учитель нач. классов Воспитатели
Организация предметно – пространственной среды	➢ Праздничные украшения ко дню знаний ➢ Оформление классных уголков ➢ Праздничные украшения ко дню учителя	1-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➢ Экскурсия на предприятие поселка ПОСПО «Плоскошский Хлебозавод»	6-9	Классные руководители
Социальное партнёрство	➢ Посещение мероприятий в ЦСДК п.Плоскошь, Плоскошской поселковой библиотеке (филиал)Работа по плану с ГИБДД г. Торопец ➢ Участие в акциях, фестивалях, конкурсах в ДДТ г.Торопца	1-9	Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники
Профилактика и безопасность	***<u>«Неделя безопасности»</u>*** ➢ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➢ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») ➢ Проект «Безопасность в школе, дома и на улице» ➢ Кл. часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➢ Кл. часы «Уступи дорогу поездам!»	1-9 1-5 1-9	Учителя Воспитатели Классные руководители Социальный педагог Руководители проекта Классные руководители
Внеклассные занятия	➢ Согласно индивидуальным планам работы воспитателя	1-9	Воспитатели
II четверть (ноябрь-декабрь)			
Классное руководство	➢ Согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➢ Классные часы с проведением инструктажей	1-9	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

	«Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➢ Уроки правовой помощи детям		
Школьный урок	➢ Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну безопасности» ➢ Конкурсно-игровая программа «Праздник осени ➢ Внеклассное мероприятие по логопедии ➢ «Логопедическая мозаика» ➢ Внеклассное мероприятие по математике «Математический калейдоскоп» ➢ Олимпиада по математике ➢ Внеклассное мероприятие по математике «Час веселой математики»	1-9 1-9 1-5 1-5 5-7 6-9	Учителя - предметники Учитель-логопед Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	➢ Разговоры о важном ➢ Азбука здоровья ➢ Мастерская добрых дел ➢ Лестница успеха ➢ ЛФК ➢ В мире сказок ➢ Мир, в котором мы живём ➢ «Путешествие в Православие ➢ «Подвижные и спортивные игры»; ➢ «Творческая мастерская»; ➢ «Хозяйка усадьбы»; ➢ «Хозяюшка».	1-9 1-4 4-8 1-8 4-6 5-6 4-7	Классные руководители, Руководители курсов Руководители кружков
Работа с родителями	➢ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ➢ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. ➢ Информационное оповещение через школьный сайт.	1-9	Классные руководители
Самоуправление	➢ Работа в соответствии с обязанностями ➢ Организация и проведение подготовки к классным и школьным мероприятиям, конкурсам, акциям.	1-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями	➢ Проект «Мой выбор»	6-9	Классные руководители Руководители проекта
Основные школьные дела	➢ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ ➢ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➢ Фото-челлендж «Всем мамам посвящается» ➢ Кл. часы «День правовой помощи детям» ➢ КТД «День именинника»	1-9	Учителя физической культуры Воспитатели Учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

	➢ Праздник «День Матери ➢ Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»		Классные руководители Воспитатели
Организация предметно – пространственной среды	➢ Украшение школы ко Дню матери ➢ Украшение школы к новому году «В мастерской у Деда Мороза»	1-9	Воспитатели Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➢ Посещение мероприятий в ЦСДК п.Плоскошь, ➢ Плоскошской поселковой библиотеке (филиал)	1-9	Воспитатели Классные руководители
Социальное партнёрство	➢ Работа по плану с ГИБДД г. ➢ Участие в акциях, фестивалях, конкурсах в ДДТ г.Торопца	1-9	Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники
Профилактика и безопасность	***<u>Месячник безопасности</u>*:** ➢ Классные часы с проведением инструктажей «Безопасность в зимний период», «Пожарная безопасность». ➢ Просмотр видеороликов и мультфильмов по безопасности жизни человека ➢ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. ➢ Проект «Безопасность дома и на улице»	1-9 1-5	Классные руководители Руководители проекта
Внеклассные занятия	➢ Согласно индивидуальным планам работы воспитателя	1-9	Воспитатели
III четверть (январь-март)			
Классное руководство	➢ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей ➢ Кл. часы «21 января-День освобождения города Торопца. ➢ Открытый классный час «Треугольник памяти»	1-9 8	Классные руководители
Школьный урок	➢ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➢ День памяти жертв Холокоста	1-9	Классные руководители Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	➢ Разговоры о важном ➢ Азбука здоровья ➢ Мастерская добрых дел ➢ Лестница успеха ➢ ЛФК ➢ В мире сказок ➢ Мир, в котором мы живём	1-9 1-4	Классные руководители, Руководители курсов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

	➢ «Путешествие в Православие ➢ «Подвижные и спортивные игры»; ➢ «Творческая мастерская»; ➢ «Хозяйка усадьбы»; ➢ «Хозяюшка».	4-8 1-8 4-6 5-6 4-7	Руководители кружков
Работа с родителями	➢ Проведение тематических родительских собраний (согласно плана) ➢ Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	Классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	➢ Работа в соответствии с обязанностями ➢ Организация и проведение подготовки к классным и школьным мероприятиям, конкурсам, акциям.	1-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями	➢ Проект «Мой выбор»	6-9	Классные руководители Руководители проекта
Основные школьные дела	➢ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ ➢ Внеклассное занятие «Торопцу-950!» ➢ Акция «Вам, любимые!» ➢ Викторина «Дружба». ➢ Рисунок «Несуществующее животное» ➢ Акция «Дружные ладошки добрых дел» ➢ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➢ Внеклассное мероприятие «Крымская весна» ➢ Познавательная игра «Татьянин день» ➢ Конкурс «А ну-ка, мальчики ➢ Фольклорный праздник: «Масленица» ➢ Конкурсно – игровая программа «Мы – девчонки лучше всех» ➢ Проект по гражданско – патриотическому воспитанию «Моя страна - моя Россия»	1-9	Учитель физ.культуры Учителя Классные руководители Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели Учителя Воспитатели
Организация предметно – пространственной среды	➢ Украшение школы ко Дню защитников отечества ➢ Украшение школы ко Матери ➢ Фотовыставка «Наш любимый город – Торопец!	1-9 1-9	Воспитатели Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	➢ Экскурсия в музей Партизанской славы д. Пожня	7-9	Учитель истории
Социальное партнёрство	➢ Посещение мероприятий в ЦСДК п.Плоскошь, ➢ Плоскошской поселковой библиотеке (филиал)	1-9	Классные руководители Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

	➢ Работа по плану с ГИБДД г. Торопец ➢ Участие в акциях, фестивалях, конкурсах в ДДТ г.Торопца		Учителя-предметники
Профилактика и безопасность	➢ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➢ Проект «Безопасность дома и на улице»	1-9	Классные руководители,
Внеклассные занятия	➢ Согласно индивидуальным планам работы воспитателя	1-9	Воспитатели
IV четверть (апрель-май)			
Классное руководство	➢ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей	1-9	Классные руководители
Школьный урок	➢ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➢ Викторина «Земля –наш общий дом» ➢ Внеклассное мероприятие «Сто к одному» ➢ Внеклассное мероприятие «Город мастеров»	1-9 1-9 5-7 1-9	Классные руководители Учителя - предметники Учителя трудового обучения
Внеурочная деятельность	➢ Разговоры о важном ➢ Азбука здоровья ➢ Мастерская добрых дел ➢ Лестница успеха ➢ ЛФК ➢ В мире сказок ➢ Мир, в котором мы живём ➢ «Путешествие в Православие ➢ «Подвижные и спортивные игры»; ➢ «Творческая мастерская»; ➢ «Хозяйка усадьбы»; ➢ «Хозяюшка».	1-9 1-4 4-9 1-9 4-6 5-6 4-7	Классные руководители, Руководители курсов Руководители кружков
Работа с родителями	➢ Проведение тематических родительских собраний (согласно плана) ➢ Информационное оповещение через классные группы.	1-9	Классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	➢ Работа в соответствии с обязанностями ➢ Организация и проведение подготовки к классным и школьным мероприятиям, конкурсам, акциям.	1-9	Классные руководители
Знакомство с профессиями	➢ Проект «Мой выбор»	6-9	Классные руководители Руководители проекта
Основные школьные дела	➢ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ ➢ День здоровья ➢ Акции «Бессмертный полк»	1-9 1-9	Учитель физ.культуры Классные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись

	➢ Праздник «На крыльях победной весны» ➢ Праздник «Последний звонок» ➢ Акция «Трудовой десант» ➢ Первый выпускной «Прощай начальная школа» ➢ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➢ Игровая программа: «Апрельская юморина» ➢ Мероприятие ко Дню космонавтики ➢ КТД «Праздник именинников»	1-9 1-9 4 1-9 1-9 1-9	руководители Учителя-предметники Учитель нач. классов. Воспитатели Воспитателт
Организация предметно – пространственной среды	➢ Выставка стенгазет, плакатов ко Дню космонавтики «Фантастический космос». ➢ Акции «Окна Победы»,	1-9 1-9	Классные руководители Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия	➢ «Вахта памяти»	1-9	Воспитатели
Социальное партнёрство	➢ Посещение мероприятий в ЦСДК п.Плоскошь, Плоскошской поселковой библиотеке (филиал)Работа по плану с ГИБДД г. Торопец ➢ Участие в акциях, фестивалях, конкурсах в ДДТ г.Торопца	1-9	Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники
Профилактика и безопасность	➢ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности на летних каникулах. ➢ Проект «Безопасность в школе, дома и на улице»	1-9	Классные руководители Воспитатели
Внеклассные занятия	➢ Согласно индивидуальным планам работы воспитателя	1-9	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **21.09.23** 10:07 (MSK) Простая подпись