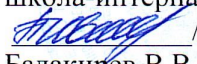


ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  Балакирев.В.В Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
(1,3,4 кл.)
(1 вариант)

Составитель:

Педагог-психолог
Трошенкова Е.А

п. Плоскошь, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 10:02
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа- интернат»;
- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Цель: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков

Основные задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-

пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио- видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно - развивающую область вариативной части учебного плана. Количество часов регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком

Коррекционный курс	Класс	Часов в неделю	Часов в год
Развитию психомоторики и сенсорных процессов	1	2	66
	3	2	68
	4	2	68

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Личностные результаты 1 класса:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе

Минимальный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.
- Различать и называть основные цвета.
- Различать и называть геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле.

Достаточный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Личностные результаты 3 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
 - овладение начальными навыками адаптации;
 - владение навыками коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные действия по инструкции педагога;
- иметь навык пользования письменными принадлежностями;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- различать основные цвета;
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выполнять несложные графические работы по образцу;
- составлять предмет из нескольких частей.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- различать основные цвета и оттенки;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле и в пространстве;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из нескольких частей различной конфигурации

Личностные результаты 4 класса:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Ребенок с интеллектуальными нарушениями получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» в 4классе

Минимальный уровень:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

Достаточный уровень

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

3. Содержание учебного курса

1 класс.

Развитие моторики, графомоторных навыков – 16ч.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Дидактические игры по интересам детей («Бусы»,

«Прищепки», и др.). Обводка по внутреннему трафарету. Закрашивание округлых форм внутри трафарета. Обводка по внутреннему трафарету. Горизонтальная штриховка внутри трафарета. Обводка по внутреннему трафарету. Вертикальная штриховка внутри трафарета, Обводка по внешнему трафарету. Закрашивание изображений. Обводка по внешнему трафарету. Штриховка изображений. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие - 3ч.

Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с крупной мозаикой. Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие – 3ч.

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький),
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Игры с геометрической мозаикой.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 16ч.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом (жестом). Дидактическая игра «Посмотри вокруг». Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Основные цвета, различение и обозначение основных цветов «Раскрась фигуры». Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Конструирование объемных предметов из составных частей. Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия - 6ч.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов 3ч.

Развитие осязания (температурные ощущения). Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый), Дидактическая игра «Узнай по вкусу», развитие обоняния. Дидактическая игра «Определи по запаху».

Развитие слухового восприятия. -5ч.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Послушай-отгадай». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает?» (имитация животных).

Восприятие пространства -7ч.

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок. Плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».

Восприятие времени- 7ч.

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Неделя. семь суток, порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя». Повторение материала. Сутки. Неделя.

Зкласс

Развитие моторики, графомоторных навыков -15ч.

Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартц», «Тигр»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений. Штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу.

Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие - 6ч.

Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной. (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».

Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие -2ч

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 15ч.

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик - семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, напольный «Лего»).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 6ч.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов – 4 ч.

Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче) взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 5ч.

Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу

(поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

Восприятие пространства - 8ч.

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».

Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на лисе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).

4 класс

Развитие моторики, графомоторных навыков – 10ч

Развитие моторики и зрительно-моторных координаций. Развитие координации движений рук и глаз. Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).

Тактильно – двигательное восприятие – 5ч.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие -4ч.

Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 13ч.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин. по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 7ч.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов – 10ч.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды,

воздуха.

Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху. Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 6ч.

Различение звуков окружающей среды. Различение звуков речи. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Дидактическая игра «Угадай по голосу».

Восприятие пространства – 6ч.

Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Зрительно-пространственное восприятие. Слуховое восприятие. Восприятие формы, величины, цвета. Пространственно-временные понятия.

Восприятие времени - 5ч.

Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Игра «Чему мы научились?» При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

4. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	Развитие моторики, графомоторных навыков	16 ч.
1,2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Дидактические игры по интересам детей («Бусы», «Прищепки», и др.).	2ч.
3,4	Обводка по внутреннему трафарету. Закрашивание округлых форм внутри трафарета.	2ч.
5,6	Обводка по внутреннему трафарету. Горизонтальная штриховка внутри трафарета.	2ч.
7,8	Обводка по внутреннему трафарету. Вертикальная штриховка внутри трафарета.	2ч.
9	Обводка по внешнему трафарету. Закрашивание изображений.	1ч.
10,11	Обводка по внешнему трафарету. Штриховка изображений.	2ч.
12	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1ч.
13,14	Работа в технике рваной аппликации.	2ч.
15,16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2ч.
	Тактильно-двигательное восприятие	3ч.
17	Определение на ощупь величины предмета Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1ч.
18	Игры с крупной мозаикой.	1ч.
19	Игры с крупной мозаикой.	1ч.
	Кинестетическое и кинетическое развитие	3ч.
20	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).	1ч.

21	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1ч.
21	Игры с геометрической мозаикой.	1ч.
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	16 ч.
22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1ч.
23	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Ди «Посмотри вокруг».	1ч.
24	Группировка предметов и их изображений по форме.	1ч.
25	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1ч.
26,27	Работа с геометрическим конструктором.	2ч.
28	«Какой фигуры не стало», дидактическая игра.	1ч.
29	Различение предметов по величине (большой — маленький).	1ч.
30	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1ч.
31	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1ч.
32	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1ч.
33	Основные цвета. Различение и обозначение основных цветов «Раскрась фигуры».	1ч.
34	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1ч.
35	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1ч.
36	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1ч.
37	Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале.	2ч.
	Развитие зрительного восприятия	6ч.
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1ч.
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1ч.
41	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1ч.
42	Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	1ч.
43	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1ч.
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1ч.
	Восприятие особых свойств предметов	3ч.
45	Развитие осязания (температурные ощущения).	1ч.
46	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1ч.
47	Развитие обоняния. Дидактическая игра «Определи по запаху».	1ч.
	Развитие слухового восприятия. -	5ч.
48	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1ч.
49	Дидактическая игра «Послушай-отгадай».	1ч.
49	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Прослушивание музыкальных произведений.	1ч.
51	Различение речевых и музыкальных звуков.	1ч.
52	Дидактическая игра «Кто и как голос подает?» (имитация животных).	1ч.
	Восприятие пространства	7ч.
53	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1ч.
54	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1ч.
55	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1ч.
56	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте	1ч.

	и т. д.).	
57	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1ч.
58	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1ч.
59	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1ч.
	Восприятие времени	7ч.
60	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1ч.
61	Последовательность событий (смена времени суток).	1ч.
62	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1ч.
63,64	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2ч.
65	Дидактическая игра «Веселая неделя».	1ч.
66	Повторение материала. Сутки. Неделя.	1ч.

3 класс

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование на начало года.	1ч
	Развитие моторики, графомоторных навыков.	15ч
2,3.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартц», «Тигр»).	2ч.
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1ч.
5	Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).	1ч.
6,7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2ч.
8,9	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	2ч.
10,11	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2ч.
12	Рисование бордюров по образцу.	1ч.
13	Графический диктант (зрительный и на слух).	1ч.
14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1ч.
15,16	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	2ч.
	Тактильно – двигательное восприятие.	6ч.
17	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	1ч.
18	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1ч.
19,20	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, сдавливание). Лепка «Овощи».	2ч.
21,22	Игры с сюжетной мозаикой.	2ч.
	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2ч.
23	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	1ч.
24	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1ч.
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	15.

	предметов.	
25	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1ч.
26,27	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	2ч.
28	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1ч.
29,30	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.).	2ч.
31	Дидактическая игра «Часть и целое».	1ч.
32	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1ч.
33	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1ч.
34	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1ч.
35	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1ч.
36	Дидактическая игра «Цветик - семицветик».	1ч.
37	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1ч.
38,39	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, напольный «Лего»).	2ч.
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6ч.
40	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1ч.
41	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1ч.
42	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1ч.
43	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1ч.
44	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	1ч.
45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1ч.
	Восприятие особых свойств предметов.	4ч.
46	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1ч.
47	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1ч.
48	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1ч.
49	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	1ч.
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5ч.
50	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1ч.
51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1ч.
52	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1ч.
53	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.	1ч.
54	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1ч.
	Восприятие пространства.	8ч.
55	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1ч.

56	Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания.	1ч.
57	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1ч.
58	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1ч.
59	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1ч.
60	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1ч.
61	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1ч.
62	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1ч.
	Восприятие времени.	5ч.
63,64	Определение времени по часам.	2ч.
65	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	1ч.
66	Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут».	1ч.
67	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1ч.
68	Обследования на конец года.	1ч.

4 класс

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование на начало года.	1ч.
	Развитие моторики, графомоторных навыков.	10ч
2,3	Развитие моторики и зрительно-моторных координаций	2ч.
4	Развитие координации движений рук и глаз.	1ч.
5,6,7	Графический диктант с усложненными заданиями.	3ч.
8,9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	2ч.
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1ч.
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1ч.
	Тактильно – двигательное восприятие.	5ч.
12	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины.	1ч.
13,14	Работа с пластилином, (раскатывание).	2ч.
15	Игры с крупной мозаикой.	2ч.
	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4ч.
16	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1ч.
17	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1ч.
18,19	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	2ч.
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	13ч
20	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1ч.
21,22	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2ч.
23,24	Работа с геометрическим конструктором.	2ч.

25,26	Сопоставление двух предметов контрастных величин. по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	2ч.
27,28	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	2ч.
29,30	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	2ч.
31,32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	2ч.
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7ч.
33,34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	2ч.
35,36	Нахождение нелепиц на картинках.	2ч.
37,38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	2ч.
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1ч.
	Восприятие особых свойств предметов.	10ч
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1ч.
41,42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2ч.
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.	1ч.
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1ч.
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1ч.
46,47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	2ч.
48,49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	2ч.
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6ч.
50,51	Различение звуков окружающей среды.	2ч.
52,53	Различение звуков речи.	2ч.
54	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1ч.
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1ч.
	Восприятие пространства.	6ч.
56,57	Ориентировка на собственном теле.	2ч.
58,59	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2ч.
60	Зрительно-пространственное восприятие. Слуховое восприятие.	1ч.
61	Восприятие формы, величины, цвета. Пространственно-временные понятия.	1ч.
	Восприятие времени.	5ч.
62,63	Определение времени по часам.	2ч.
64	Работа с календарем и моделью календарного года.	1ч.
65	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1ч.
66	Игра «Чему мы научились?»	1ч.
67,68	Итоговое обследование на конец года.	2ч.

5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008. -158с.
2. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
3. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
4. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей. /КряжеваН.Л.-Ярославль. -1996
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и
6. родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
7. . Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
8. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
9. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ
10. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
11. Чистякова М.И Психогимнастика. / М.: -Сфера, 1990г