ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Природоведение»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5-6 КЛАССЫ (1 вариант)

Составитель:
Лаврова Любовь Ивановна

п. Плоскошь, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

−формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

−демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой; −формирование специальных и обще-учебных умений и навыков;

−воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным курсом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучение по природоведению носит элементарно-практический характер и направлено на подготовку учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию, разрешению поставленных задач.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с нарушениями интеллекта, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

природоведения, а в дальнейшем – естествознания. Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой, изобразительным искусством, ручным трудом, развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, чтением.

Сроки реализации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5и 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана. Настоящая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступностии реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	**Класс**	**Часов в неделю**	**Часов в год**
Природоведение	**5**	**2**	**68**
Природоведение	**6**	**2**	**68**

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета природоведение.

Освоение АООП учебного предмета «Природоведение», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных. Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.
На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия:

5 класс

Личностные результаты:

−интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

−овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;

−владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;

−установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

−узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

−представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

−отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

−называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

−соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

−соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

−выполнение несложных заданий под контролем учителя;

−адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

−узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

−представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

−отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
−называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
−выделение существенных признаков групп объектов;
−знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
−участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
−выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
−совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
−выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
−осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:
• испытывать чувство гордости за свою страну;
• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:
• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:
• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

6 класс

Личностные результаты:

− воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;

− формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

− овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

− формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
− называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
− выделять существенные признаки групп объектов;
− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

− даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

− грамотно строит предложения; − адекватно использует терминологию;− умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− допускает незначительные речевые ошибки;

− частично использует терминологию;

− подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

− в речи не использует изученную терминологию;

− подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение (2ч.)

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

Вселенная (6ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом- Земля (45ч.)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна Россия (14ч.)

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение (1ч.)

Обобщение и систематизация по курсу.

6 класс

Введение (1ч.)

Живая природа: растения, животные, человек. Знакомство с учебником, тетрадью.

Растительный мир (17ч.)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Лиственные деревья.Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения Тверской области: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Тверской области.

Животный мир (35ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Калининградской области. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши, морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свинья, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страна. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные Тверской области. Красная книга Тверской области.

Человек (13ч.)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения Торопца. Телефон экстренной помощи.

Обобщающий урок (2ч.)

4. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Введение		**2**
1	Что такое природоведение.	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
Вселенная		**6**
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос.	1
7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
Наш дом – земля. 45		
	Воздух	**9**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1
17	Охрана воздуха.	1
Полезные ископаемые14		
18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1
19	Гранит. Известняк.	1
20	Песок. Глина.	1
21	Торф.	1
22	Каменный уголь.	1
23	Добыча и использование каменного угля.	1
24	Нефть.	1
25	Добыча и использование нефти.	1
26	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1
27	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
28	Цветные металлы.	1
29	Благородные (драгоценные) металлы.	1
30	Охрана полезных ископаемых.	1
31	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
	Вода	**15**
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
33	Свойства воды.	1
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
36	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1
37	Расширения и сжатие воды.	1
38	Лабораторная работа «Свойства воды»	1
39	Работа воды в природе.	1
40	Значение и использование воды.	1
41	Вода в природе: Осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1
42	Воды суши: ручьи, реки.	1
43	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1
44	Моря и океаны.	1
45	Охрана воды.	1
46	Практическая работа №2. «Свойства воды».	1
	Поверхность суши. Почвы.	**7**
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1
48	Горы.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв.	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1
52	Охрана почвы.	1
53	Повторение по теме «Поверхность суши»	1
Есть на Земле страна - Россия		**14**
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
57	Реки и озёра России.	1
58	Москва- столица России.	1
59	Виртуальная экскурсия в Центральный театр кукол С.В. Образцова.	1
60	Санкт- Петербург.	1
61	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.	1
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
64	Новосибирск, Владивосток.	1
65	Население нашей страны.	1
66	Важнейшие географические объекты нашего города.	1
67	Экскурсия. Ваш город.	1
68	**Повторение по курсу «Неживая природа»**	**1**

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	**1**
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1
	Растительный мир	**17**
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1
3	Среда обитания растений.	1
4	Строение растений.	1
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1
6	Лиственные деревья.	1
7	Хвойные деревья.	1
8	Дикорастущие кустарники.	1
9	Культурные кустарники.	1
10	Травы.	1
11	Декоративные растения.	1
12	Лекарственные растения.	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли.	1
15	Растения нашей страны.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

16	Растения Тверской области: дикорастущие и культурные.	1
17	Красная книга России и Тверской области.	1
18	Повторительно- обобщающий урок	1
	Животный мир	**35**
19	Разнообразие животного мира.	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающий.	1
22	Насекомые.	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1
25	Рыбы.	1
26	Морские и речные рыбы.	1
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы.	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
31	Лебеди, журавли, чайки.	1
32	Птицы Тверской области. Охрана птиц.	1
33	Млекопитающий.	1
34	Млекопитающие суши.	1
35	Млекопитающие морей и океанов.	1
36	Домашние животные в городе и деревне.	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
42	Аквариумные рыбки.	1
43	Попугаи, канарейки.	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
45	Домашние кошки.	
46	Собаки.	1
47	Животные холодных районов Земли.	1
48	Животные умеренного пояса.	1
49	Животные жарких районов Земли.	1
50	Животный мир нашей страны.	1
51	Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России.	1
52	Животные Тверской области. Красная книга Тверской области.	1
53	Повторительно- обобщающий урок	1
	Человек	**13**
54	Как устроен наш организм.	1
55	Как работает наш организм	1
56	Здоровый образ жизни человека.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:06 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

57	Осанка.	1
58	Органы чувств.	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
60	Здоровое питание.	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
62	Оказание первой медицинской помощи.	1
63	Профилактика простудных заболеваний.	1
64	Специализации врачей.	1
65	Медицинские учреждения Торопца. Телефон экстренной помощи.	1
66	Повторительно- обобщающий урок	1
67	**Обобщающий урок.** Неживая природа.	1
68	**Обобщающий урок.** Живая природа.	1

5.Учебно-методическое обеспечение.

1. **Учебникик:**Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020г.
2. Лифанова Т.М. природоведение. Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.
3. **Учебник:** Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021г.
4. Лифанова Т.М. природоведение. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение. 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5