


Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Плоскошская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании Методического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»</p> <p>Балакирев В.В. </p> <p>Приказ № <u>74</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Хозяюшка»

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Форма обучения: очная

Составитель:

Юшина Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Торопецкий район

п. Плоскошь

2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

В системе воспитания школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание подрастающего поколения. Учитывая особый образ жизни учащихся с отклонениями в развитии, который культивирует в детях такие качества, как беспомощность, возникла необходимость подготовки учащихся к самостоятельной жизни, сформировать у них определенные социальные знания, умения, навыки. Поэтому, организация кружка «Хозяюшка», его работа поможет подготовить учащихся к преодолению трудностей социализации.

Кружок «Хозяюшка» рассчитан на тех, кто делает первые шаги к знакомству с кухней, хозяйством вообще, позволяет научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов. В жизни каждого ребенка бывает много праздников, хочется, чтобы учащиеся умели правильно организовать его, подготовить праздничный стол, хорошо сервировать его. Ведь каждый ребенок, девочка или мальчик, становятся взрослыми, если они в детстве будут знать, уметь и проводить торжества, то и в дальнейшей своей взрослой жизни смогут подготовиться к любому семейному мероприятию, традиционному празднику, стать гостеприимными хозяевами.

Кружок «Хозяюшка», опираясь в своей работе на знания и навыки по приготовлению пищи, полученные учащимися на уроках СБО, должен расширить и углубить эти знания и навыки, способствовать профориентации школьников.

1.1. Направленность программы –социально-гуманитарная.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Кружок «Хозяюшка» направлен на практическую подготовку обучающихся 4-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, обучающиеся приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности обучающихся.

Достоинством программы является формирование потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.

1.4. Основные особенности программы

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма обучения – очная

Количество обучающихся в группе - 6 чел.

Возрастная категория обучающихся: 10 -15 лет

1.6. Срок реализации программы - 1 год

Объём программы - 136 час. в год

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 2 академических часа. Обязательное проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, проведение инструктажа по ТБ.

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Периодичность каникул	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
«Хозяюшка»	1 сентября	31 мая	36	Осенние 28.10.23- 05.11.23 Зимние 31.12.23- 08.01.24 Весенние 16.03.24- 24.03.24	68	136	2 раза в неделю по 2 академических часа

2. Обучение

2.1. Цель: Содействовать процессу социальной адаптации обучающихся школы-интерната посредством получения знаний и опыта конкретных жизненных ситуаций, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи, личной гигиены.

Задачи:

Обучающие:

- формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- формирование навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд).

Развивающие:

- помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями «семейной жизни».

Воспитательные:

- воспитание позитивных качеств личности;
- воспитание уважительного отношения к труду людей.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	
	«Личная гигиена»	32ч		
1-2	Вводное занятие. Беседа: «Правила ТБ и санитарии».	2 ч		Беседы, практические занятия, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, творческое задание, игровые задания, упражнения, самостоятельная работа
3-6	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены	2 ч	2 ч	
7-10	«Уход за волосами»(мытьё, причёска)	2 ч	2 ч	
11-14	«Уход за полостью рта»	2 ч	2 ч	
15-18	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)»	2 ч	2 ч	
19-22	«Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)»	2 ч	2 ч	
23-26	Уход за телом и руками (стрижка ногтей)	2 ч	2 ч	
27-30	Значение здоровья для человека. Средства и способы сбережения его - воспитание воли, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.	2 ч	2 ч	
31-32	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.		2 ч	
	«Одежда, обувь»	32 ч		
33-36	Виды одежды и головных уборов, их назначение	2 ч	2 ч	Беседа, дидактическа

37-40	Работа с утюгом, глажка одежды	2 ч	2 ч	я игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность
41-44	Виды обуви, их назначение	2 ч	2 ч	
45-48	Повседневный уход за обувью	2 ч	2 ч	
49-52	«Выбери одежду по сезону»	2 ч	2 ч	
53-56	«Выбери одежду, соответствующую ситуации»	2 ч	2 ч	
57-60	Стирка кукольной одежды	2 ч	2 ч	
61-64	Ремонт одежды.	2 ч	2 ч	
«Бытовая техника»		40 ч		
65-66	Инструктаж по технике безопасности	2 ч		Беседа, рисование, просмотр фильмов, дидактические игры, практическая деятельность
67-70	Виды бытовой техники	2 ч	2 ч	
71-72	Работа с утюгом		2 ч	
73-76	Правильное использование микроволновки	2 ч	2 ч	
77-80	Правильное использование чайника	2 ч	2 ч	
81-84	Хлебопечка	2 ч	2 ч	
85-88	Пылесос – наш первый помощник	2 ч	2 ч	

89-92	Кухонный комбайн	2 ч	2 ч	
93-96	Посудомоечная машина	2 ч	2 ч	
97-100	Плита и духовой шкаф	2 ч	2 ч	
101-102	Показ презентации «Полезные новинки бытовой техники».	2 ч		
103-104	Показ презентации «Электроприборы и правила пользования бытовыми электроприборами»	2 ч		
	«Культура поведения»	32 ч		
105-108	Поведение в музее, кино, театре	2 ч	2 ч	Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстрации, игровые задания на заданную тему сюжетно-ролевая игра.
109-112	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	2 ч	2 ч	
113-116	Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»	2 ч	2 ч	
117-120	Поведение за столом при приеме пищи	2 ч	2 ч	
121-124	Сервируем стол	2 ч	2 ч	
125-126	Игра с мячом «Скажи ласково»		2 ч	

127-128	Конкурс рисунков «Моя семья»		2 ч	
129-132	Семья. Члены семьи и их обязанности	4 ч		
133-134	Правила поведения в общественном транспорте	2 ч		
135-136	Правила поведения в магазине	2 ч		
	Итого:	72 ч	64 ч	

2.2. Содержание программы

Раздел «Личная гигиена» 32 часа

1. Беседа: «Правила ТБ и санитарии». (2 ч)

Знакомство с целями, задачами и планом работы в учебном году. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. (4 ч)

Беседа, игровые задания, упражнения, самостоятельная работа.

3. «Уход за волосами» (мытьё, причёска). (4 ч)

Средства ухода за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. "Играем в парикмахерскую" – практическое занятие.

4. «Уход за полостью рта». (4 ч)

Зубы и их значение. Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов. Правила чистки зубов. Чистим зубы - практическое занятие.

5. «Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)». (4 ч)

Глаза и их значение. Бережём зрение. Гигиена зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами» - практическое занятие.

6. «Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)». (4 ч)

Беседа, игровые задания, упражнения.

7. Уход за телом и руками (стрижка ногтей). (4 ч)

Средства ухода за руками. Моем руки – практическое занятие. Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук – практическое занятие.

8. Значение здоровья для человека. Средства и способы сбережения его - воспитание воли, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. (4 ч)

Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.

9. Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. (2 ч)

Беседа, игровые задания, упражнения.

Раздел «Одежда, обувь» 32 часа

10. Виды одежды и головных уборов, их назначение. (4 ч)

Одежда и её значение. Виды одежды в соответствии с полом человека. Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций). Головной убор и его значение. Виды головных уборов.

11. Работа с утюгом, глажка одежды. (4 ч)

Пользование утюгом. Техника безопасности. Практическое занятие – глажение небольших вещей.

12. Виды обуви, их назначение. (4 ч)

Обувь и её значение. Виды обуви в соответствии с полом человека. Виды обуви в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

13. Повседневный уход за обувью. (4 ч)

Повседневный уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви. Правила чистки, мытья обуви и способы действий. Сушка мокрой обуви. Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой. Практическое занятие – чистка обуви щёткой.

14. «Выбери одежду по сезону». (4 ч)

Подбор одежды и головного убора по сезону – осень, зима. Подбор одежды и головного убора по сезону – весна, лето. Практическое занятие – смена одежды и головного убора по сезону.

15. «Выбери одежду, соответствующую ситуации». (4 ч)
Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.

16. Стирка кукольной одежды. (4 ч)
Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей.

17. Ремонт одежды. (4 ч)
Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.

Раздел «Бытовая техника» 40 часов

18. Инструктаж по технике безопасности с электроприборами. (2 ч)
Проведение инструктажа по технике безопасности с электроприборами.

19. Виды бытовой техники. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

20. Работа с утюгом. (2 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

21. Правильное использование микроволновки. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

22. Правильное использование чайника. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

23. Хлебопечка. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

24. Пылесос – наш первый помощник. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

25. Кухонный комбайн. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

26. Посудомоечная машина. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

27. Плита и духовой шкаф. (4 ч)
Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.

28. Показ презентации «Полезные новинки бытовой техники». (2 ч)
Беседа, упражнения, игровые задания.

29. Показ презентации «Электроприборы и правила пользования бытовыми электроприборами» (2 ч)

Беседа, упражнения, игровые задания.

Раздел «Культура поведения» 32 часа

30. Поведение в музее, кино, театре. (4 ч)

Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.

31. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. (4 ч)

Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.

32. Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости». (4 ч)

Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.

33. Поведение за столом при приёме пищи. (4 ч)

Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.

34. Сервируем стол. (4 ч)

Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.

35. Игра с мячом «Скажи ласково». (2 ч)

Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.

36. Конкурс рисунков «Моя семья». (2 ч)

Беседа, рисование.

37. Семья. Члены семьи и их обязанности (4 ч)

Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.

38. Правила поведения в общественном транспорте. (2 ч)

Беседа, упражнения, игровые задания.

39. Правила поведения в магазине. (2 ч)

Беседа, упражнения, игровые задания.

2.3. Планируемые результаты

В результате изучения программы, обучающиеся будут:

Воспитанники должны знать:

- развитие способностей ориентирования в многообразии продуктов питания;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- составлять разнообразное меню;
- самостоятельно готовить различные блюда;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- подготовленность к преодолению трудностей социализации.

Воспитанники должны уметь:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами;
- сервировать стол к завтраку, ужину, обеду;
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело; мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь.

2.4. Способы и формы определения результатов обучения

Конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. Проявляющий чувства принадлежности к своей малой Родине.

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое.

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Методы: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера; проектные методы обучения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, поощрение; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Формы: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурнообразовательное событие, занятиевыставка, занятиеконцерт, занятиепраздник, проектная деятельность, мастеркласс, выпускной ринг.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности школьников. Наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребёнке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, даёт нам постоянно меняющуюся информацию

о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	I четверть	Викторина презентация	Фотоотчет
2	Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	II четверть	Проектная деятельность	Фотоотчет
3	Выставка рисунков к Дню защитника Отечества	III четверть	Рисунки	Фотоотчет
4	КТД «Праздник именинников»	IV четверть	Внеклассное мероприятие	Фотоотчет

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Формы: беседы, практические занятия, просмотр презентаций и фильмов, отчёта.

Приёмы и методы: словесный, наглядный, мотивации и стимулирования, контроля.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Цифровые образовательные ресурсы

Компьютерные презентации к урокам

Кабинет для приготовления пищи

Микроволновка

Чайник

Хлебопечь

Пылесос

Кухонный комбайн

Посудомоечная машина

Плита

Духовой шкаф

Стиральная машина

Посуда

Мяч

Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры

Другие материалы, необходимые для проведения занятий.

Список литературы

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М. 2003 г.
- В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
- В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный и развивающий материал по предмету;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации, презентации;
- таблицы, алгоритмы по основным темам;
- В.А. Зырянова, И.А. Хаминова «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5,6,7,8,9 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».

Интернет – источники

1. www.nsportal.ru
2. www.urok.1sept.ru
3. www.uchmet.ru
4. www.prodlenka.org