

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Плоскошская школа – интернат»

«Рассмотрено»
на заседании Методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
Балакирев В.В. /_____/
Приказ № 84 от «29» августа 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Компьютерная грамотность»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Форма обучения: очная

Составитель:

Венедиктова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Торопецкий район
п. Плоскошь, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» для обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

1.1. Направленность программы: техническая

1.2. Характеристика обучающихся

Образовательная программа предназначена для обучающихся с нарушением интеллекта в возрасте 11-13 лет, проявляющих интерес в области информатики, желающих расширять свои знания в этой области, овладеть практическими навыками. Количество в группе – 6 человек.

1.3. Актуальность. Занятия в системе дополнительного образования с использованием персонального компьютера стимулируют познавательную активность воспитанников с нарушением интеллекта, способствуют освоению такого современного и важного инструмента как персональный компьютер. Развитие этих навыков с детского возраста поможет в дальнейшей социализации выпускников центра помощи детям в условиях информационного общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия на компьютере способствуют развитию информационно-коммуникационной компетенции воспитанников, что способствует их социокультурной адаптации.

Компьютерные технологии способствуют формированию самостоятельности и инициативы у детей с нарушением интеллекта, являются мощным стимулом и создают условия для спонтанного развития.

Компьютерные технологии целостно воздействуют на психическую сферу ребенка, приводящее, прежде всего, к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений.

Все это в конечном итоге помогает воспитанникам более осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Новизна программы. Курс построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

1.4. Основные особенности программы

При обучении воспитанников с нарушением интеллекта работе на компьютере акцент следует делать на формирование элементарных компьютерных знаний и умений, необходимых в жизни. При определении информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у данной категории учащихся, следует исходить с одной стороны, из нужд современного информационного общества, а с другой – из возможностей конкретного ученика. При обучении акцент должен ставиться на компетентность ребенка с нарушением интеллекта в современном информационном обществе, учитывая особенности данного ребенка.

За основу можно взять три направления обучения компьютерной грамотности.

1) Информация в окружающем мире.

Ребенок с умственной отсталостью должен знать, что человек постоянно имеет дело с информацией: наблюдает и анализирует происходящее вокруг, общается с окружающими людьми, участвует в обсуждении актуальных и каждодневных тем. Общество стремится к тому, чтобы максимально облегчить доступ к различного рода информации для каждого человека, что осуществляется с помощью создания, развития и изучения все более совершенных электронных устройств и программных средств для хранения и переработки информации. Поэтому в современном обществе знания и умение эффективно использовать, имеющиеся в распоряжении информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций крайне важны для каждого человека. Поэтому одним из необходимых компонентов компьютерной грамотности у учащихся с нарушением интеллекта должны являться знания об информации.

2) Обучение умению работы с информацией.

Необходимо обучать умению работать с информацией, поскольку каждый и умения работы с ней. В процессе обучения компьютерной грамотности у учащихся с нарушением интеллекта нужно формировать элементарные знания об информации и ее свойствах (полнота, достоверность, своевременность, важность, понятность), знакомить их с видами информационной деятельности (сбор, организация, поиск, хранение, передача информации), учить классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать и т.д. Учащиеся должны знать, что любую нужную информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и, каким способом ее искать. А для этого необходимо уметь правильно сформулировать свою потребность в информации, правильно определять направление поиска, отличать нужную информацию от ненужной.

3. Практика работы на компьютере.

Поскольку на современном этапе развития общества необходимо формировать у учащихся умения, позволяющие им обращаться к информационным и коммуникационным технологиям (в том числе к компьютеру) для решения разнообразных задач. Подготовка учащихся с нарушением интеллекта должна осуществляться на уровне пассивных пользователей. К данному направлению можно отнести знакомство учащихся с основными внешними устройствами компьютера, знание их назначения и соответствующую терминологию (например, монитор, процессор, клавиатура, дисковод, и др.). Учащиеся должны уметь выполнять простейшие операции, связанные с

использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (соблюдая при этом требования техники безопасности): помещение бумаги в лоток принтера и распечатка документа, иллюстрации в сканер и сканирование, загрузка диска и т.д. У данной категории учащихся возможно и необходимо формировать элементарные умения набора текста на клавиатуре, работы с мышью, действий с файлами (сохранить, удалить, скопировать). Если включить учащихся в активную учебную деятельность, то наиболее часто употребляемые команды даже с использованием англоязычных клавиш (Delete, Enter, Shift и др.) им запомнятся. Воспитанникам с нарушением интеллекта достаточно дать некоторый (элементарный) комплекс знаний и умений по текстовому, графическому и музыкальным редакторам.

1.5. Формы и технологии образования обучающихся

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Занятия проводятся в следующих формах: беседа, демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных компьютерных программ), объяснение, практическая работа на ПК, анализ ошибок и поиск путей их устранения, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии образования:

1. Обучающимся организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Овладевая проектированием, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

1.6. Объем и срок реализации программы:

Объём программы - 68 часов в год

Срок реализации программы - 1 год

Количество обучающихся в учебной группе - 6 человек. Группа формируется из обучающихся разного возраста. Для обучения по программе принимаются все желающие.

1.7. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 35-40 минут с перерывом между занятиями 10 минут (в соответствии с режимом образовательного учреждения).

Инструктаж по технике безопасности, физкультминутки проводятся на каждом занятии.

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Периодичность каникул	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
«Компьютерная грамотность»	1.09.25г.	26.05.26г.	34	30	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы – дать воспитанникам возможность овладения практическими навыками использования компьютера, а также социокультурная интеграция воспитанников с нарушением интеллекта в информационное общество.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- ✓ знать правила безопасности при работе за компьютером;
- ✓ знать устройство аппаратной части компьютера;
- ✓ понимать устройство программной части компьютера;
- ✓ знать назначение устройств ввода и вывода информации в память компьютера;
- ✓ знать, что такое интернет;
- ✓ уметь искать информацию в интернете;
- ✓ уметь работать в базовых программах: PowerPoint, Paint, Word.

Коррекционные задачи:

- ✓ корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли;
- ✓ развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- ✓ корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие и внимание;
- ✓ переключение внимания, объём запоминаемого материала через компьютерные задания, игры, тренажёры.

Воспитательные задачи:

- ✓ учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на
- ✓ существование, воспитывать интерес к различиям в точках зрения, стремление к
- ✓ учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- ✓ воспитывать умение работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога;
- ✓ учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- ✓ воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;
- ✓ формировать навыки здорового образа жизни.

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Персональный компьютер.	6	5	1
2.	Основы компьютерной графики.	13	10	3
3.	Изучаем текстовый редактор.	15	6	9
4.	Изучаем табличный редактор Excel.	5	2	3
5.	Создаём презентации в среде Power Point.	15	8	7
6.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1	1	
7.	Глобальная сеть Интернет.	8	5	3
8.	Выполнение и защита творческого итогового проекта «Сочиняю свою сказку».	5		5
	Итого	68	37	31

Календарно-тематическое планирование кружка «Мир компьютера»:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила и ТБ в компьютерном классе.	1
2	Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.	1
3	Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.	1
4	Файловая система. Папки.	1
5	Копирование. Перемещение. Переименование. Удаление. Работа с корзиной. Ярлыки.	1
6	Знакомство с клавиатурой (игры - тренажёры)	1

7	Освоение среды графического редактора Paint: Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.	1
8 9	Освоение среды графического редактора Paint: Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.	2
10	Редактирование рисунков: Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.	1
11 12	Точные построения графических объектов: Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей.	2
13 14	Преобразование рисунка: Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.	2
15 16	Конструирование: Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.	2
17 18 19	Компьютерный практикум: Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде графического редактора	3
20 21	Общая характеристика текстового редактора: Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.	2
22 23	Текстовый редактор Microsoft Word: Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста.	2
24 25	Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.	2
26 27	Компьютерный практикум: Создание, редактирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.	2

28 29 30 31	Компьютерный практикум: Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Оформление кроссворда средствами Microsoft Word.	4
32 33 34	Компьютерный практикум: Занимательные задания. Виды занимательных задач. Оформление занимательных задач средствами Microsoft Word и графических редакторов.	3
35 36	Табличный редактор Microsoft Excel: Основные понятия. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.	2
37 38 39	Компьютерный практикум: Создание, редактирование, сохранение и распечатка таблицы в среде Microsoft Excel	3
40 41	Назначение приложения Power Point: Возможности и область использования приложения Power Point . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов.	2
42 43 44	Базовая технология создания презентаций: Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.	3
45 46 47	Создание презентаций: Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию.	3
48 49 50 51 52 53 54	Компьютерный практикум: Выполнение творческого итогового проекта. Защита презентации.	7
55	Компьютерные вирусы и антивирусные программы: Понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.	1
56	Локальные и глобальные сети. Глобальная сеть Интернет и информационные ресурсы.	1
57	Безопасность в сети интернет.	1
58	Поиск информации: поисковые системы.	1

59	Передвижение по страницам: Загрузка страницы по известному адресу. Избранное. Ссылки. Журнал.	1
60	Приемы работы со страницами: Сохранение Web – страниц. Просмотр рисунков. Печать страниц.	1
61	Компьютерный практикум: Практическое задание на работу с электронной почтой.	1
62 63	Компьютерный практикум: Поиск информации на заданную тему.	2
64 65 66 67 68	Компьютерный практикум: Выполнение и защита творческого итогового проекта «Сочиняю свою сказку».	5

2.3. Содержание учебного плана

Персональный компьютер

Тема 1. Основные устройства компьютера и их функции:

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Тема 2. Обучение работе на компьютере:

Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню.

Освоение технологии работы с меню. Файловая система. Папки. Копирование.

Перемещение. Переименование. Удаление. Работа с корзиной. Ярлыки. Знакомство с клавиатурой.

Основы компьютерной графики

Тема 1. Освоение среды графического редактора Paint:

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 2. Редактирование рисунков:

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 3. Точные построения графических объектов:

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей.

Тема 4. Преобразование рисунка:

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. Тема 5. Конструирование:

Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Тема 6. Компьютерный практикум.

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Изучаем текстовый редактор

Тема 1. Общая характеристика текстового процессора:

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение

Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Word:

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать

документа. Включение в текстовый документ графических объектов. Тема 3.

Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Изучаем табличный редактор Excel

Тема 1. Основные понятия:

Электронные таблицы. Назначение и основные возможности. Тема 2. Компьютерный практикум.

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Создаём презентации в среде Power Point

Тема 1. Назначение приложения Power Point:

Возможности и область использования приложения Power Point . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов.

Тема 2. Базовая технология создания презентаций:

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 3. Создание презентаций:

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию.

Тема 4. Компьютерный практикум:

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Тема 1. Компьютерные вирусы и антивирусные программы:

Понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.

Глобальная сеть Интернет

Тема 1. Локальные и глобальные сеть. Глобальная сеть Интернет и информационные ресурсы.

Тема 2. Поиск информации: поисковые системы. Тема 3. Передвижение по страницам: Загрузка страницы по известному адресу. Избранное. Ссылки. Журнал. Тема 4. Приёмы работы со страницами:

Сохранение Web – страницы. Просмотр рисунков. Печать страниц. Тема 5.

Компьютерный практикум:

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Выполнение и защита творческого итогового проекта «Сочиняю свою сказку».

2.4. Планируемые результаты

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» может оцениваться только строго индивидуально. Итоговые достижения обучающихся с ОВЗ определяются возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальный и достаточный:

Минимальный

Обучающиеся знают:

- правила работы за компьютером;
- основные блоки компьютера;
- назначение главного меню;
- понятие файла, папки;
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре;
- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;
- точные способы построения геометрических фигур;
- понятие конструирования;
- технологию конструирования из меню готовых форм;
- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- этапы создания и редактирования текстового документа;
- этапы форматирования текста;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;
- основные объекты электронных таблиц и их параметры;
- этапы создания и редактирования электронных таблиц;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;
- назначение и функциональные возможности Power Point;
- объекты и инструменты Power Point;
- технологии настройки Power Point;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- понятие компьютерного вируса;
- основные антивирусные программы;
- назначение и функциональные возможности глобальной сети Интернет;
- поисковые системы.

Достаточный

Обучающиеся умеют:

- работать мышью;
- пользоваться клавиатурой;
- работать с символьными клавишами клавиатуры;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- сохранять и открывать графические файлы;

- использовать при построении геометрических фигур клавишу shift;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- работать с текстовым редактором;
- работать с табличным редактором;
- создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- загружать, сохранять Web – страницу;
- находить нужную информацию в Интернете.

Личностные учебные действия.

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознанно относиться к выбору профессии

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является без отметочной, в то же время педагог дополнительного образования постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы состоят из тестов, практических работ.

Процентное выражение качества усвоения предмета соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;

- низкий – 44,9% и ниже.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики:

- собеседование,
- наблюдение,
- выполнение творческих заданий и проекта,
- тестирование,
- участие в конкурсах в течение года.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

Задачи воспитательной работы

- формирование высокого уровня экологической культуры и патриотизма, потребности в природоохранной деятельности, гуманного отношения к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
 - формирование устойчивый интерес к труду;
 - воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе направлены на формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие, а также беседа, лекция, дискуссия, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Фотоотчет «День учителя»	Концертная программа	октябрь	Размещение фото на официальном сайте и странички ВК образовательной организации
2	Фотоотчет «Золотая осень»	Конкурсно-игровая программа	октябрь	Размещение фото на официальном сайте и странички ВК образовательной организации
3	Фотоотчет «День матери»	Концертная программа	Октябрь	Размещение фото на официальном сайте и странички ВК образовательной организации
4	Фотоотчет и видеоотчет «В мастерской у Деда Мороза»	КДТ	Октябрь	Размещение фото и видео на официальном сайте и странички ВК образовательной организации

5	Фотоотчет «День защитника Отечества»	Конкурсно- игровая программа	Февраль	Размещение фото на официальном сайте и странички ВК образовательной организации
6	Фотоотчет «8 марта»	Конкурсно- игровая программа	Март	Размещение фото на официальном сайте и странички ВК образовательной организации
7	Фотоотчет «День Победы»	Концертная программа	Май	Размещение фото на официальном сайте и странички ВК образовательной организации
8	Фотоотчет и видеоотчет «Последний звонок»	Концертная программа	Май	Размещение фото и видео на официальном сайте и странички ВК образовательной организации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Формы: беседы, творческие занятия, экскурсии, просмотр презентаций.

Приёмы и методы: словесный, наглядный, мотивации и стимулирования, контроля.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Ноутбук - 4 шт.
2. Системный блок – 1 шт.
3. Монитор -1 шт.
4. Компьютерная мышь -5 шт.
5. Мультимедийный проектор – 1шт.
6. Принтер – 1 шт.
7. Сетевой фильтр – 3 шт.

Литература для педагога:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 158 с.
2. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
4. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.

5. Малясова С.В. Практикум Microsoft Excel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
6. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.
7. О.Б. Воронкова «Информатика. Методическая копилка для преподавателя».
9. О.Б. Кремер «Опыт создания компьютерных программ в коррекционной школе».
10. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л.«Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе» г. Воронеж.
11. Информатика. Учебник 5-6 классов под ред. Н.В. Макаровой, Киев, Харьков, Минск.
12. Информатика в школе. №4-2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.
13. Рабочая программа для школы VIII вида «Основы компьютерной грамотности» <https://infourok.ru/material.html?mid=16884>
14. Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида.
15. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.
16. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
22. Сайт <http://limonmalina.com/Adobe-Photoshop/>.

Литература для обучающихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова .- 5-е изд.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017 – 192 – с., А. Босова
2. Л. Босова, А. Босова
«Уроки информатики в 5-6 классах» массовой школы.