

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов,
коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной
деятельности в составе образовательной программы
ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в 2023 -2024
учебном году**

Учебный предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	1,3,4	Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена в 1 класс 99 часов, в 3 классе 136 часов, в 4 классе 136 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Образовательная область: язык и речевая практика Цель: Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Задачи: -Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); -Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; -Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; -Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; -Развитие навыков устной коммуникации; -Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму; -Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать,

		систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Реализуется с использованием учебников: 1. Учебник « Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях[авт.-сост. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова]. М.: «Просвещение» 2018 г. 2. Учебник « Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях[авт.-сост. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова]. М.: «Просвещение» 2020 г.
Математика	1,3,4	Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена: 1 класс- 99 часов, 3-4 классах -170 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения Образовательная область: математика Цель обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачами обучения математике являются: • Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных

		ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. Реализуется с использованием учебников: 1. Алышева Т.В. Математика 1 класс: учебник в 2 частях 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018. 2. Алышева Т.В., Математика 3 класс: учебник в 2 частях 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. 3. Алышева Т.В., Яковлева И.М. 4 класс: учебник в 2-х частях –М.: Просвещение.2018
Чтение	1,3,4	Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена в 1 классе 99 часов, в 3 классе 170 час, в 4 классе 170 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Образовательная область: язык и речевая практика Цель: Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. Задачи: • Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; • Повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; • Формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

		Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с демонстрацией учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Реализуется с использованием учебников: 1. Букварь в 2-х частях. Сост. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова М: Просвещение, 2021 г. 2. Учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: «Просвещение» 2020 г. сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. 3. Учебник «Чтение» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 г. 196 с. сост. А.С.Ю.Ильина.
Речевая практика	1,3,4	Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена: 1 класс 66 часов, 3-4 классах 68 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения Образовательная область: язык и речевая практика Цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; — Формирование положительных нравственных качеств и свойств

		личности. - Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся. - Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей - Формировать выразительную сторону речи - Учить строить устные связные высказывания; - Воспитывать культуру речевого общения. Урок Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Реализуется с использованием учебников: Комарова С.В. Речевая практика : учебники для 1,3,4 классов М:Просвещение, 2020
Мир природы и человека	1,3,4	Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена: 1класс- 66 часов, 3-4 классах – 34 часа и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения Образовательная область: естествознание Цель: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Задачи программы обучения: -уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; -на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать

		их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; -сформировать знания учащихся о природе своего края; -сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе; Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Реализуется с использованием учебников: Матвеева Н. Б. И.Я. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Мир природы и человека. Учебники для 1,3,4 классов в 2-х частях. 2 издание для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021.
Рисование	1,3,4	Предмет «Рисование» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена в 1 классе 33 часа, во 3-4 классах 34 часа и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на

		1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Образовательная область: искусство Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве. Задачи: -Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; -Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; - Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; - Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; - Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; -Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; -Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; -Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Специфичность занятий заключается в использовании нескольких видов работ, небольших по объему заданий, быстрая смена видов работ в течение одного занятия: упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и восприятия или других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; работа над развитием речи детей и др. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызывать интерес к работе, тем самым способствовать лучшему усвоению и запоминанию учебного материала. Реализуется с использованием учебников: Рау М.Ю. М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» учебники для 1,3,4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение 2020 г.
--	--	--

Физкультура	1,3,4	Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана, относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 3, 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). <i>Цель учебного предмета</i> – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. <i>Задачи обучения:</i> – коррекция нарушений физического развития; – формирование двигательных умений и навыков; – развитие двигательных способностей в процессе обучения; – укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; – раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности; – формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; – формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; – поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; – формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; – воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; – воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Программой предусмотрены следующие виды работы: - беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; - выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
-------------	-------	--

		выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме; развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры, для 4 класса — пионербол. Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.
Ручной труд	1,3,4	Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена: во 1 классе 66 часов, 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения Образовательная область: технология Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала. Задачи программы: - Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида; - Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий; - Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности; - Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук; - Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся. Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

		любопытности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Реализуется с использованием учебников: 1.Технология. Ручной труд для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс под редакцией Л.А.Кузнецова. ,Я.С.Симукова – М., Просвещение 2021 г. 2.Технология. Ручной труд для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, 1,3 класс под редакцией Л.А.Кузнецова. – М., Просвещение 2021 г.
Музыка	1,3,4	Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа составлена на 66 часа в 1 классе, 34 часа во 3-4 классах часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Образовательная область: искусство Цель: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности у учащихся. Задачи: -формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; - развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. -помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности. Виды деятельности на уроках музыки: – хоровое и сольное пение; – игра на музыкальных инструментах; – слушание музыки; – музыкально-ритмические движения; – инсценирование песен, сказок, музыкальных пьес программного характера; Технологии, применяемые урока музыки: -технологии коррекционно-развивающего обучения; -дифференцированное обучение; -здоровьесберегающие технологии;

		-технология развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение); ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ на уроках музыки: -игровые технологии. Используются методы: -словесный (уникальный)- беседа, рассказ (3-5 мин): -практический (двигательные проявления); -упражнение (многократное повторение действия); - музыкально-ролевая игра. Методическое обеспечение: Музыка. 1-4 классы [Текст]: конспекты уроков, рекомендации, планирование (из опыта работы) авт.-сост. Г. В. Стюхина. - Волгоград: Учитель, 2010.
Русский язык	5-8,9	Рабочая программа составлена для обучающихся 5-8, 9 классов на основе примерных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). За основу взята программа «Русский язык» из сборника Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с. Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи обучения: - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); - развитие положительных качеств и свойств личности. Рабочая программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения письму и развитию речи; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Русский язык» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Содержание программы русскому языку включает разделы: <i>5 класс</i> «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». <i>6 класс</i> «Повторение. Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение». <i>7 класс</i> «Повторение. Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Предложение». <i>8 класс</i> «Повторение. Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Предложение». <i>9 класс</i> «Повторение. Предложение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение». Программа «Русский язык» рассчитана: 5,6 классы на 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю); 7,8 классы на 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю); 9 класс на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю). Учебники: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 7 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
--	--	--

		адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 9 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г.
Чтение	5-8,9	Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 9 классе 33 учебные недели и 99 часов в год (3 часа в неделю). Цель: - развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений; - формирование у школьников техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала; - развитие речи и мышления учащихся; - отвечать на поставленные вопросы; - полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; - кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; - называть главных и второстепенных героев; - давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки; - устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; - делать выводы и обобщения. Задачи изучения чтению: - формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; - развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; - развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; - нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе). В процессе изучения чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения,

		кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненными ситуациями. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Формы, методы и технологии обучения: <i>технологии и методики:</i> личностно-ориентированные технологии; здоровье сберегающие технологии; <i>методы обучения:</i> объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический. Содержание учебного предмета «Чтение» позволяет сформировать навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, обогащает его кругозор, дает возможность к развитию творческих способностей и воображения. Формирует нравственные и моральные установки через прочтение литературных произведений.
Математика	5-8,9	Рабочая программа составлена для обучающихся 5-8, 9 классов на основе примерных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). За основу взята программа «Математика» из сборника Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 1.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с. Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения. Задачи обучения: - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

		- воспитание положительных качеств и свойств личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения математике; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Математика» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Программа содержит следующие разделы: <i>5 класс</i> Сотня. Тысяча. Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд. Обыкновенные дроби. Все действия в пределах 1 000. Геометрический материал. <i>6 класс</i> Тысяча. Обыкновенные дроби. Задачи на движение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Повторение. Геометрический материал. <i>7 класс</i> Нумерация. Умножение и деление на однозначное число. Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление на двузначное число. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Повторение. Геометрический материал. <i>8 класс</i> Нумерация. Обыкновенные дроби. Обыкновенные и десятичные дроби. Повторение. Геометрический материал. <i>9 класс</i> Нумерация. Десятичные дроби. Проценты. Обыкновенные и десятичные дроби. Повторение. Геометрический материал. Программа «Математика» рассчитана: 5,6 классы на 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю); 7,8 классы на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю); 9 класс на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю). Учебники: М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2020 год;
--	--	---

		Г.М. Капустина М.Н. Перова, «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 год; Т.В.Алышева «Математика. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021 год; В.В.Эк «Математика 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: «Просвещение», 2021 г. Антропов А.П., Холот А.Ю, Ходот Т.Г. «Математика 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021
Информатика	7-8	Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Цели – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи <i>обучающие:</i> – способствовать формированию информационной и функциональной компетентности; – формирование практических умений и навыков работы с компьютером; – получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна; <i>развивающие:</i> – развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности; – развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз -рука»; – использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности или личностных качеств; <i>воспитательные:</i> – воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.); – способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности; – воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца. Обучение информатике носит коррекционную и практическую

		направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью. Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Программа содержит следующие разделы: <i>7 класс</i> Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word. Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel. <i>8 класс</i> Компьютер как универсальное устройство для обработки информации. Устройство компьютера. Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel. Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint. Программа «Информатика» рассчитана: 7,8 классы на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю). Учебники: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Рисование	5	Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы, реализуемой в данном классе. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы (68 часов в год, 2 часа в неделю) обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм

		деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование». • Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развития умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. • Задачи обучения: • – воспитание интереса к изобразительному искусству; • – раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; • – воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; • – формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора; • – развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них; • – формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; • – обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках; • – обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) • – обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности; • – формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению; • – воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной
--	--	---

		деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация). • Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе определяет следующие задачи: • – работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний; • – развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности; • – обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширения полученных в 1-4 классах знаний и умений); • – с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации, а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами. При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - «Изобразительное искусство». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова - М.: Просвещение - «Изобразительное искусство».
Музыка	5	Учебный предмет «Музыка» входит в число обязательных предметных областей учебного плана, относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся

		с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета «Музыка»: — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Урок музыки - это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с умственно отсталостью музыкальной культурой, развития их музыкальных способностей и формирование творческих качеств с целью преодоления негативных последствий основного дефекта, подготовка к самостоятельной жизни. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию
--	--	---

		действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств. Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.
Мир истории	6	Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Цель учебного предмета - подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Задачи обучения: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени"; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории. Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов: – объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; – репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); – метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения); – частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы) Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению в понятиях.

		Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.
История Отечества	7,8,9	Учебный курс «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество». Он играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Принцип поэтапного и последовательного изучения истории реализован следующим образом: 6 класс - «Мир истории» (пропедевтика); 7-9 классы - история Отечества от древних времён до наших дней. Основные цели изучения предмета «История Отечества»— формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета: - овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности;

		коррекция и развитие познавательных психических процессов. Особенности построения содержания программы С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7-9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событий хронологических явлений в адаптированном варианте. Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 и 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).
Природоведение	5-6	Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Настоящая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 и 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Задачи обучения: – формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; – демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой; – формирование специальных и обще-учебных умений и навыков; – воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; -воспитание социально значимых качеств личности. Программа изучения природоведения направлена на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в

		действительности, и является подготовительным курсом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Обучение по природоведению носит элементарно-практический характер и направлено на подготовку учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию, разрешению поставленных задач. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания. Курс природоведения имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой, изобразительным искусством, ручным трудом, развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, чтением. Содержание программы по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек". Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение". Базовый учебник. Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020г. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021г.
Биология	7-8,9	Учебный предмет «Биология» входит в число обязательных предметных областей учебного плана, относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом на изучение отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков в течение года, в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 68 ч., в 7 классе — 68 ч., в 8 классе — 68 ч., в 9 классе 68 ч. Преподавание ведется с использованием УМК:

		1. Клепинина З.А., Биология. Растения. Бактерии. Грибы.. 7 класс.- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г. 2. Клепинина З.А., Рабочая тетрадь .Биология. Растения. Бактерии. Грибы.. 7 класс.- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г 3. Никишов А.И., Теремов А. В., Биология. Животные 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г. 4. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 г 5. Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. Биология. Человек 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 6. З.Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., издательство Просвещение, 2021 <i>Цель:</i> изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе и охране его здоровья. <i>Основные задачи изучения биологии:</i> формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-
--	--	---

		следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.
Обществознание	9	Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы, реализуемой в данных классах. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и

		понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности Изучение предмета «Обществознание» поможет учащимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию. Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В содержание курса предмета «Обществознание» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Рабочая программа составлена на основе программы В.В. Воронковой, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2014 г. Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы. В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы. Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данном классе. В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета. Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе. Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании изучения предмета. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации. Курс рассчитан на 33 учебных часа (1 час в неделю), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала предназначено для
--	--	--

		сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся. При изучении предмета «Обществознание» должны быть сформированы: Знания: Учащиеся должны знать: Что такое государство? \ Что такое право? \ Виды правовой ответственности. \ Что такое правонарушение? \ Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? Умения: Учащиеся должны уметь: Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; Оформлять стандартные бланки. \ Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. \ правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
География	6-8,9	Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю в 6, 7, 8 классах). 33 учебные недели и 66 часов в год (2 часа в неделю 9 класс) Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачи обучения: – формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; – формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; – овладение основами катастрофической грамотности и

		использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; – формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. В программу учебного предмета заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. В процессе обучения «Географии» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа по географии составляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им знания и умения. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Базовый учебник. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс. Москва «Просвещение», 2021год – 184 с. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс. АО Издательство «Просвещение», 2021год – 175 с.
--	--	--

		Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. АО Издательство «Просвещение», 2021год – 208 с. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением. Москва «Просвещение» 2021г.
Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала)	7-8	Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет – 272ч. (8 часов в неделю). Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. Задачи программы: формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении; корректирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку. Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе

		уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Содержание программы представлено следующими разделами: «Сохранение и поддержка здоровья», «Гигиена ближайшего окружения», «Работа на территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью». Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы уроков как, наблюдение, экскурсии, ролевая игра, практические работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь окружающим.
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	5-6, 9	Рабочая программа составлена для обучающихся 5-6, 9 классов на основе примерных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). За основу взята программа «Сельскохозяйственный труд» из сборника Программы 4-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 2.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Цель программы – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки. Задачи: Образовательные: – создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к

		людям труда, общественной активности и т.д.); – обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; – ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; – ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; – формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; – ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; Воспитательные: – формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; – формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде; - воспитывать ответственное отношение в труду; - воспитывать бережное отношение к результатам как своего труда, так и других. Коррекционные: – коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); – коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); □ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; – развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). «Сельскохозяйственный труд» является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня
--	--	--

		общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. Программа 5 класса предполагает знакомство школьников с правилами уборки урожая в осенний период, а также способов его хранения. Учащиеся знакомятся с агротехникой выращивания зеленых овощей, правилами ухода за комнатными цветами, кустарниками и деревьями. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами. Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. Таким образом, программа не только способствует профорientации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.
Основы социальной жизни	5-8	Учебный предмет «Основы социальной жизни», определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений,

		который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Цель программы: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих задач: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» состоит из следующих разделов: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Я и моя будущая семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.
Социально-бытовая ориентировка	9	Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса на основе примерных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). За основу взята программа «Социально-бытовая ориентировка» из сборника Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой: Сборник 2.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с. Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает

		возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся. I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Технико-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно. II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя. III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий. На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни. Задачи курса: формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации; формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации; развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
--	--	---

		освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков; развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. воспитание позитивных качеств личности Программа содержит следующие разделы: <i>9 класс</i> 1. Личная гигиена – 2 ч. 2. Одежда и обувь – 4 ч. 3. Средства связи – 4 ч. 4. Культура поведения – 4 ч. 5. Жилище – 6 ч. 6. Питание – 26 ч. 7. Семья – 6 ч. 8. Транспорт – 2 ч. 9. Торговля – 4 ч. 10. Медицинская помощь – 4 ч. 11. Трудоустройство – 4 ч. <i>Практические работы:</i> Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыть, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки. Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных коррекционных школ 8 вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
Адаптивная физическая культура	5-8,9	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Программа учитывает особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью; направлена на

		обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры; повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения физической культуре; определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Физическая культура» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Обучение по программе «Адаптивная физическая культура» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Организация учебного процесса основывается на заключении врача о физических возможностях учащихся и рекомендуемой физической нагрузке. В процессе физического обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося. Содержание программы включает в себя разделы: «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Подвижные игры» Программой предусмотрено на всех уроках развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость. Учебник: Матвеев А.П. Физическая культура. ФГОС 8-9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год Программный материал учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах рассчитан на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю).
Вариант 2		
Речь и альтернативная коммуникация	6,8	Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-

		методического материала. Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В рабочей программе называются особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Обучение детей с ТМНР речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: Коммуникация <i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i> Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i> <i>Экспрессивная речь</i> Чтение <i>Чтение</i> <i>Письмо</i>
--	--	---

		Программный материал в 6 классе 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю), в 8 классе на 136 учебных часа (34 недели, 4 часа в неделю), Учебники: Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класс; Издательство АО «Просвещение», 2020 год Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класс; Издательство АО «Просвещение», 2020 год
Математические представления	6,8	Рабочая программа «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. Основные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. В содержание учебного предмета «Математические представления» включены следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

		формированию у детей доступных математических представлений. Программный материал рассчитан в 6 классе на 68 учебных часа (34 недели, 2 часа в неделю), в 8 классе на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю). Учебник: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Математика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях-АО Издательство: «Просвещение», 2020 год. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Математика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях-АО Издательство: «Просвещение», 2020 год.
Окружающий социальный мир	6,8	Рабочая программа «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: Школа. Квартира, дом, двор. Традиции, обычаи. Предметы быта.

		<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> <i>Город.</i> <i>Транспорт.</i> <i>Страна.</i> Программный материал рассчитан в 6 классе на 68 учебных часов (34 недели, 2 часа в неделю), в 8 классе на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю). Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2021 год Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2021 год
Окружающий природный мир	6,8	Рабочая программа «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Содержание программы: <i>Природные изменения в природе осенью..</i> <i>Природные изменения зимой.</i> <i>Явления природы.</i> <i>Животный мир.</i> <i>Объекты природы.</i>

		<i>Весенние изменения в природе.</i> <i>Части суток.</i> Программный материал рассчитан в 6 классе на 68 учебных часов (34 недели, 2 часа в неделю), в 8 классе на 68 учебных часов (34 недели, 2 часа в неделю). Учебник: Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А.Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 2 класс АО Издательство Просвещение» 2021г. Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А.Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 4 класс АО Издательство Просвещение» 2021г.
Изобразительная деятельность	6	Рабочая программа «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. В структуру рабочей программы включены: учебный план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечень учебно-методического обеспечения. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

		Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программно-методический материал включает разделы: «Рисование», «Аппликация», «Лепка». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Содержание программы: <i>Рисование.</i> Рисование по трафарету овощей. Рисование по трафарету фруктов. Рисование восковыми карандашами. Осенние листья. Рисование узора в квадрате по шаблону. Обводка по шаблону геометрических форм. «Снеговик. Работа с трафаретами. Закрашивание. «Новогодняя елка». «Новогодняя игрушка». «Дикие животные». Рисование по трафарету. «Домашние животные». «Цветы для мамы». Упражнения рисования по образцу. «Мамин праздник». Рисование с помощью шаблонов птиц. Рисование с помощью шаблонов рыб. «Весенние цветы». «Времена года. Весна». Составление и закрашивание узора в квадрате (ягодка, листик). Рисование по опорным точкам героев сказок. «Праздничный салют». «Цветущее дерево». Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. «На прогулке». <i>Аппликация.</i> Аппликация из осенних листьев. Обрывная аппликация. «Осеннее дерево». Вырезание геометрических форм. Составление геометрического узора из готовых форм. Изготовление елочной игрушки. Новогодняя открытка. Совместная работа с учителем. Узор в полосе из геометрических фигур. Изготовление открытки для папы. Оригами. Цветочек. Изготовление открытки для мамы. Совместная работа с учителем. <i>Лепка.</i> Упражнения в умении вылепить фигуру медвежонка по образцу. Лисичка. Лошадка. Дерево в снегу. «Птичка на ветке». Белочка. Котенок. Танк. Жираф. Слон. Пингвин. «Собачка на коврике». «Сороконожка». «Божья коровка». Учебник: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 3 класса; - АО Издательство «Просвещение», 2021 год Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).
Адаптивная физкультура	8	Рабочая программа «Адаптивная физкультура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития. В рабочей программе отражаются: особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2); система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета. В структуру рабочей программы включены: учебный план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечень учебно-методического обеспечения. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. <i>Целью</i> занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. <i>Основные задачи:</i> формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Рабочая программа учебного предмета ««Адаптивная физкультура, исходя из Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры» и «Физическая подготовка». Содержание программы: <i>"Коррекционные подвижные игры".</i> <i>"Велосипедная подготовка".</i> <i>"Лыжная подготовка".</i> <i>"Физическая подготовка".</i> Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (34 недели, 2 часа в неделю)
Домоводство	6,8	Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-

		методического материала. В рабочей программе называются особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития. В рабочей программе отражаются: особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2), система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета. В структуру рабочей программы включены: учебный план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечень учебно-методического обеспечения. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Содержание программы: Уборка помещений и территории Обращение с кухонным инвентарем Приготовление пищи Уход за вещами Покупки Учебники: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5класс:- Издательство ВЛАДОС, 2021 год Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6класс:- Издательство ВЛАДОС, 2021 год Программный материал рассчитан в 6 классе на 34 учебных часа (34 недели, 1 час в неделю), в 8 классе на 170 учебных часа (34 недели, 5 часов в неделю).
Музыка и движение	6,8	Рабочая программа «Музыка и движение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. В рабочей программе называются особые образовательные потребности

		обучающихся с ТМНР, принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития. В рабочей программе отражаются: особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2, система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета. В структуру рабочей программы включены: учебный план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечень учебно-методического обеспечения. Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Музыка и движение занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков музыкальной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Музыка и движение как один из учебных предметов носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Цели обучения: 1. Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни. 2. Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.
--	--	---

		3. Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки). 4. Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 –3 музыкальных инструментов. 5. Знать музыкальные инструменты: барабан, ложки, бубен, погремушка. Основные задачи реализации рабочей программы: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, через формирование • Интересы к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умения слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоения приемов игры на музыкальных инструментах. • Умения узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <i>Закреплять готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях, умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, через</i> • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Программный материал рассчитан в 6,8 классах на 68 учебных часов (34 недели, 2 часа в неделю).
Человек	6,8	Адаптированная рабочая программа предмета «Человек», (предметная область «Окружающий мир») составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и является учебно-методической документацией ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат». Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Основные задачи: - Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

		- представления о собственном теле; - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; - отнесение себя к определенному полу; - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям; - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); - формировать умения обслуживать себя; - формировать умения следить за своим внешним видом. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей. Основными формами и методами обучения являются игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал. Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями. Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им знания, умения и навыки о человеке. Количество часов на изучение тем в течение всех классов обучения даются одинаковые, но учитель в зависимости от психофизиологических особенностей класса может варьировать их по своему усмотрению. Содержание учебного предмета: Представления о себе
--	--	--

		Туалет Гигиена тела Одевание и раздевание Приём пищи Семья Реализация рабочей программы предмета «Человек» для 6,8 классов рассчитана на 34 недель, 1 час в неделю. Всего 34 часов. Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2021 год. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2021 год.
Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала)	6,8	Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет – 68 ч. (2 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю) Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. Задачи программы: формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении; корректирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку. Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный

		участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Содержание программы представлено следующими разделами: «Сохранение и поддержка здоровья», «Гигиена ближайшего окружения», «Работа на территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью». Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы уроков как, наблюдение, экскурсии, ролевая игра, практические работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь окружающим.
Коррекционно-развивающие курсы		
Ритмика	1,3,4	Ритмика» является частью <i>коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)</i> учебного плана. Согласно федеральному учебному плану на изучение ритмики отводится: в 1 классе –33 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе-34 часа. <i>Целью</i> занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными

		инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью реально открыть для себя волшебный мир искусства, почувствовать себя артистом, проявить свои творческие способности, фантазию. Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений. Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность. Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении мероприятий. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.
Изотерапия	5-8	Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Изотерапия» (5-8 классы)- это программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования основ художественной культуры средствами народного и современного искусства, практических умений в различных видах декоративно

		- прикладного творчества, приобщения к самостоятельному изготовлению декоративных изделий. Рабочая программа «Изотерапия» реализуется в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с 01.09.23 Основной целью программы является развитие творческих способностей детей и реабилитация обучающихся, имеющих психомоторные нарушения через раскрытие, развитие потенциальных способностей, заложенных у обучающихся; создание возможностей для творческого поиска. Для достижения данной цели решаются следующие задачи: ❖ коррекция психомоторных нарушений у обучающихся через изобразительную деятельность; ❖ формировать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, пространственного расположения и других сенсорных характеристик предметов; ❖ развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность; ❖ развивать психические процессы: творческое воображение, восприятие, внимание, память, творческое мышление, связную устную речь; ❖ учить видеть связь между предметами, располагать их в определенном порядке, создавать сюжет; ❖ учить самостоятельно использованию различных материалов для создания выразительного сюжетного изображения; ❖ знакомить с основами изобразительной грамоты и художественного проектирования, с различными видами изобразительной деятельности, многообразием материалов и приемами работы с ними; ❖ воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ❖ создавать оптимальные условия для развития творческих способностей детей; ❖ расширять художественный кругозор; Изотерапия имеет важное коррекционно-развивающее значение, оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию «детского коллектива». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности школьника. В коллективной художественно-продуктивной деятельности дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих
--	--	--

		результатов. В совместной деятельности школьники осваивают правила поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества, дружеское расположение друг к другу, отзывчивость, забота, стремление к сотрудничеству, достижению общих целей, готовность прийти на помощь. Коллективное творчество принципиально отличается от другой коллективной деятельности тем, что предполагает не подавление личных интересов и инициатив каждого для достижения некоего важного для всех результата, а использование инициативы и энергии всех участников для того, чтобы добиться максимума. Актуальностью изучаемого курса является то, что он рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где коррекционная значимость изобразительной деятельности проявляется в предоставлении практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества и направлена на комплексную системную работу. В современном мире очень высоко ценится все, что сделано своими руками. Сравнительно несложные приемы изготовления изделий из различных материалов делает данное направление творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра. Изобразительная деятельность включает в себе большие возможности. Этот вид деятельности способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, воспитывает усидчивость, совершенствует мелкую моторику рук, что очень важно для школьников с особыми образовательными потребностями. Следовательно, она является средством умственного, моторного, речевого, эмоционально – эстетического и волевого развития обучающихся. Правильно спланированная работа факультатива даёт возможность детям непосредственно участвовать в творческом процессе и является одним из важных факторов развития фантазии, воображения, творческого мышления.
Ритмика	5-8	Ритмика» является частью <i>коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)</i> учебного плана. Согласно федеральному учебному плану на изучение ритмики отводится: в 5 классе –34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе-34 час, в 8 классе-34 часа. <i>Целью</i> занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике:

		упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью реально открыть для себя волшебный мир искусства, почувствовать себя артистом, проявить свои творческие способности, фантазию. Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений. Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность. Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении мероприятий. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.
ОБЖ	6-8	Рабочая программа по ОБЖ (6,7,8 классы) направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с умственной отсталостью, при осуществлении которых происходит максимальное углубление в область развития «жизненной компетенции».

		Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет: -последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; - эффективно использовать межпредметные связи; -обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения; -повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ. В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия – 20-30 минут. Основными целями изучения коррекционно-развивающего курса ОБЖ являются: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; - изучение норм здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ); - знакомство с государственной системой защиты населения от опасных и ЧС; - систематизация обязанностей граждан по защите государства. Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач: <i>Образовательные:</i> - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; - умение действовать в ЧС; - использование СИЗ и СКЗ; - оказание ПМП пострадавшим; - формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества; - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им; - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни. <i>Воспитательные:</i> - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; - развитие бдительности по предотвращению актов терроризма; - потребности в соблюдении ЗОЖ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие зрительного восприятия и узнавания;
--	--	---

		- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Программа по ОБЖ для 6,7,8 классов построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Содержание программы по обучению ОБЖ максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
ОПТ	9	Рабочая программа по факультативному курсу «Общественно – полезный труд» 9 класс к адаптированной общеобразовательной программе учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания. В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия – 20-30 минут. Цель курса: состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности. Задачи курса: – воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;

		– формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду. – формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; – развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; – развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти. Общественно полезный труд УО школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии. Содержание тематического планирования составлено с учётом сезонных изменений, потребностей учреждения и включает в себя: самообслуживание, работу по благоустройству школьной и прилегающей к школе территории, ремонт учебного оборудования, инвентаря, участие в ремонте школьного здания, работу на пришкольном участке, работу по уборке дров.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1,3,4	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» и является неотъемлемой частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год, в 1 классе на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год. (2 часа в неделю) Целью программы является коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков <u>Основные задачи программы являются:</u> - формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; - развитие слухоголосовых координаций; - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); В программе коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» четко просматриваются два основных направления работы:

		• Формирование знаний сенсорных эталонов • Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. • Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» учитывает особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через игру, музыку, движение, изобразительную деятельность. Основными организационными формами на занятии являются: индивидуальная, групповая, фронтальная. При проведении занятий предполагается использование следующих методов: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.
Коррекция и развитие познавательных процессов	5-8	Коррекционный курс «Коррекция и развитие познавательных процессов» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» и является неотъемлемой частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция и развитие познавательных процессов» в 5-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год. (1 часа в неделю) Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, свойств, качеств, признаков. Основные задачи: - способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов; - выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

		- развивать и корректировать психические функции учащихся; - развивать способность учащихся к обобщению, содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать; - научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым живому миру; - снижать уровень агрессивности; - снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха; - корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии; - изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся; - способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речевой моторики обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию, ориентацию в пространстве. Занятия по данной программе являются коррекционными, направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игры разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.
Предметно-практические действия	6,8 (2 вар)	Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6 классе рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год, 8 классе рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Целью программы является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи программы являются: - создание условий для обучения навыкам действий с предметами; - формировать навык предметно-практических действий; - содействовать социальной адаптации; - развивать зрительное и слуховое восприятие; - корректировать фонематический слух;

		- корректировать речь и мышление; - корректировать мелкую моторику; - корректировать пространственную ориентировку; - обогащать словарный запас Содержание коррекционного «Предметно - практические действия» включает 2 раздела: действия с материалами, действия с предметами Коррекционный курс направлен на закрепления интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учётом их функционального назначения. Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.). Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Успешность и результативность реализации программы обеспечивает ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае. А именно: соблюдение интересов ребенка, преемственность, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи, принцип взаимодействия с социальными партнерами, принцип создания ситуации успеха.
Сенсорное развитие	6,8 (2 вар)	Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» и является обязательным для реализации компонентом учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 6 классе рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в год, 8 классе на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. <u>Цель:</u> Коррекция отклонений и сенсорное развитие у обучающихся, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. <u>Задачи:</u> - отработка новых форм и видов зрительно-двигательной и моторной координации обучающегося;

		- развитие осязания и мелкой моторики обучающегося; - коррекция и развитие зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания; - коррекция и развитие произвольного поведения; - коррекция и развитие эмоциональной сферы; - коррекция и развитие познавательных процессов; - развитие способности к творческому самовыражению. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Работа по коррекции сенсомоторных нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся. Методы обучения: действия по образцу, выбор по образцу, действия по подражанию, «жестовая» инструкция, совместные действия взрослого и ребенка. Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.
Альтернативная коммуникация	6,8 (2 вар)	Курс «Альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю), в 8

		классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю). Цель коррекционного курса - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачи коррекционного курса: - формировать подвижность органов артикуляционного аппарата, способность к переключению органов артикуляции при произнесении слогов и коротких слов; - автоматизировать звуки на уровне слова; - формировать диафрагмальное дыхание, развивать голос, координацию дыхания и голоса; - формировать зрительно – моторные координации, мелкую моторику. - формировать и расширять назывной словарь, обогащать словарь, расширять понятийный словарь; - способствовать развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка, пониманию инструкций. Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Кроме того, коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету учебного плана «Речь и альтернативная коммуникация». Программа имеет разделы, которые тесно связаны между собой: - Формирование навыков дифференциации звуков. - Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов. - Развитие навыков языкового анализа и синтеза, - Коррекция лексико – грамматического строя речи. - Формирование фразовой и связной устной речи, чтения. В программе представлены личностные и предметные результаты освоения курса, формы контроля. Срок реализации программы 1 год.
Двигательное развитие	6,8 (2 вар)	«Двигательное развитие» является частью <i>коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия)</i> учебного плана. Согласно федеральному учебному плану на «Двигательное развитие» отводится в 6,8 классах- 1 час в неделю, 34 часа в год. На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» осуществляется коррекция недостатков психического и физического развития, двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

		В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: – познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); – эмоционально - личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); – коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). Цель программы: исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Задачи программы: – повышение уровня познавательной активности учащихся; – формирование у учащихся ритмических движений; развитие внимания, памяти, логического, абстрактного мышления; – формирование музыкальной пластичности; – развивать мелкую и крупную моторику; – исправление недостатков в двигательной деятельности детей; – помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью; – коррегировать нарушения двигательной системы; – способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; – формировать эмоциональные отношения к действительности; – формировать терпение и упорство, необходимые при работе с шумовыми и музыкальными инструментами; – формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; – осуществлять эстетическое воспитание школьников;
--	--	--

		– воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям. Основные формы и методы работы: В процессе занятий ритмикой используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность; концерты, выступление на школьных праздниках. Принципы, лежащие в основе программы: – доступности; – наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов); – демократичности и гуманизма; – научности. В основу разработки рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» (коррекционно-развивающей области) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. <i>Дифференцированный подход</i> предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к: ☐ структуре образовательной программы; ☐ условиям реализации образовательной программы; ☐ результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. <i>Деятельностный подход</i> основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
Логопедические занятия	1,3,4	Курс «Логопедические занятия» относится к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по

		учебному предмету «Логопедические занятия» в 1-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык». Задачи коррекционного курса: – формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру; – формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов; – формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова; – обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся; – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. Программа учебного предмета «Логопедические занятия» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание. В содержании курса основной принцип расположения тем по годам обучения - концентрический. Этот принцип предполагает на каждом году обучения ведущих разделов групп знаний, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями. 1 этап. На начальных этапах работы (1 класс) формируется психофизическая основа речи, вырабатываются установки на деятельность и коммуникацию, учащиеся подводятся к необходимости общения, развивается потребность в нем. Важно сформировать у ребенка мотивационную основу высказывания, развивать речевую и психическую активность, функции подражательной деятельности и отраженной (репродуцированной) речи. 2 этап. В дальнейшем (2-3 класс) преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения, развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-
--	--	---

		следственных взаимоотношений; совершенствуются внимание, восприятие, память, что в совокупности составляет фундамент речевого развития. 3 этап. (4 класс) Осмысленное использование речевых средств. Во время всего периода обучения необходимо обеспечение практики общения на доступном для учащихся уровне: операции с отдельными словами, с фразами (не объединенными смысловым контекстом), понимание вопросов, ответы на них, с фразовым материалом (объединенным смысловым контекстом) на фоне эмоциональной и семантически значимой для учащихся ситуации, с использованием диалогической и монологической речи. Занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Они предполагают знакомство учащихся с речевыми единицами (подготовительный 1 класс - звук, слог, слово; 2 класс - слово, словосочетание; 3,4 класс - текст), их характеристиками, способами образования и формами употребления, то есть с речевыми нормами. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение над разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе формирования, развития, совершенствования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. Цель этих занятий: уточнение представлений в области речевых средств (произношение, различение звуков, лексический запас, грамматический строй); формирование соответствующих языковых обобщений, совершенствование устной и письменной речи. Работая над совершенствованием всех компонентов речевой системы, необходимо на разных этапах сосредоточить внимание на каком-то одном из них, придерживаться предложенной в программе последовательности. В 1 классе на изучение курса «Логопедические занятия» в учебном плане отводится 99 часов в год (3 раза в неделю, 33 учебные недели); В 3, 4 классах – по 102 часа в год, (3 часа в неделю, 34 учебные недели)
Логопедические занятия	5-8	Курс «Логопедические занятия» относится к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» и является обязательной частью учебного плана. Цель коррекционного курса - программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

		грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). . Основные направления (задачи) логопедической работы: - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); - диагностика и коррекция лексической стороны речи; - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; - коррекция нарушений чтения и письма; - расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-8 классах представлено в рабочей программе разделами «Диагностика лексическо-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне». Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Естествознание», и направлена на формирование и развитие предпосылочной базы для успешного усвоения учебных тем. Курс реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа курса «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 102 часа (34 недели) и составляет 3 часа в неделю; в 6-8 классах рассчитана на 68 часов (34 недели) и составляет 2 часа в неделю в каждом классе.
Внеурочная деятельность		
ЛФК	1,3,4	Курс «ЛФК» относится к курсам внеурочной деятельности и рассчитан на четыре года изучения в начальной школе. Программа предусматривает следующее количество часов: 1 класс 1 час в неделю -33 учебных недели- всего 33 часа 3,4 классы 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

		Рабочая программа направлена на социализацию ученика в обществе, формирование физических способностей ребенка. Цели программы: - коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей; - профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях; - стабилизация функциональных систем организма; - повышение адаптации организма к неблагоприятным условиям жизни. Задачи: - повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности; - совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями из гимнастики, легкой атлетики, лыжных гонок и подвижных игр; - повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости; - обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью, простейшим способам контроля над физической нагрузкой и функциональным состоянием организма на занятиях физической культурой; - формирование представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека. Занятия направлены: - на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей); - на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно); - на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, и т.д.); - на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.); - на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.); - на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации. Каждое занятие строится в виде групповой и индивидуальной работы. Группы комплектуются с учётом однородности психофизических нарушений. Индивидуальные занятия направлены на совершенствование таких умений обучающихся как умение выбирать правильный ответ, на развитие пространственно-временных представлений,
--	--	--

		совершенствование предметных умений, на работу по ликвидации пробелов в знаниях. Частота обращения к тому или иному виду заданий диктуется типичными для класса трудностями и индивидуальными потребностями умственно отсталых школьников. Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития. В процессе оздоровления у учащихся необходимо формировать у них осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях. Важно также постоянно стимулировать у детей развитие навыков личной гигиены. Лечебная физкультура – модифицированная комплексная четырёхгодичная программа, которая способствует укреплению здоровья и предназначена для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 1-4-х классов с лёгкой степенью умственной отсталости, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, на формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Проблема укрепления здоровья, физического развития и повышения работоспособности – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия лечебной физкультурой способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся. Новизна программы «Лечебная физкультура» заключается в том, что ориентируясь на детей младшего школьного возраста и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включает в календарно-тематический план образовательной области не только упражнения для коррекции осанки, плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и пояса верхних конечностей; упражнения для коррекции ходьбы и бега, ползание и лазание, дыхательные упражнения, которые выполняются на тренажерах. Программа учебного курса рассчитана на четыре года и строится на следующих принципах: - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохраненных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы); -коррекционная направленность обучения; -оптимистическая перспектива; -комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий, -адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция нарушений и физической подготовки, оптимизация
--	--	--

		нагрузки, сообщение новых знаний; -эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.); -создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности; -поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи; -контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся. Рабочая программа составлена с учетом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по адаптивной физической культуре, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Мир, в котором мы живем	1,3,4	Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данных классах. Реализация рабочей программы предполагается в условиях внеурочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» по социальному развитию направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью. Разработана на основе авторской программы «Зеленая планета» Е. Л. Малковой. Цель: формирование у подрастающего поколения духовно-нравственного отношения к окружающему миру путем его приобщения к природе средствами декоративно-прикладного искусства. Задачи: 1. Обучающие: - формировать интерес к изучению природы окружающего мира; - познакомить о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; - прививать и совершенствовать нормы и правила поведения в природе, соблюдения их в своей жизнедеятельности;

		- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей; - ознакомить с некоторыми видами, приемами народного прикладного творчества; - осуществить формирование умений и навыков работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами. 2. Воспитательные: - воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине; - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать у обучающихся чувство эстетического вкуса. - стимулировать потребность в труде, формировать культуру труда; - воспитывать через систему и последовательность занятий трудолюбие, усидчивость в работе, целеустремленность; 3. Развивающие: - развивать ассоциативное и творческое мышление в процессе освоения связей культуры и искусства с бытом, трудом; - способствовать развитию креативных способностей учащихся, углублению развития творческого воображения; - развивать образное восприятие и мышление учащихся. Программа ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Мир, в котором мы живём» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Данная программа содержит практические методы воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной
--	--	--

		отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем. В рамках программы предусмотрены учебные занятия, игровые программы, экскурсии. В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, игры, беседы, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, решение ситуационных задач. Программа предусматривает следующее количество часов 1 класс 1 час в неделю -33 учебных недели- всего 33 часа 3,4 классы 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа
В мире сказок	1,3,4	Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы, реализуемой в данных классах. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. Цель –развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций посредством сказок. В соответствии с этой целью формируются следующие задачи: - коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 2. развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни. 3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; 4. формировать выразительную сторону речи; 5. учить детей строить устные связные высказывания; 6. воспитывать культуру речевого общения; 7. формировать навык чтения; 8. формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям. настоящее время актуальной проблемой является подготовка воспитанников школы - интерната к жизни и деятельности в

		новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У умственно отсталых детей крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты. Поэтому необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующие их речевую активность. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является театральная деятельность. Программа «В мире сказок» ориентирована на решение данных проблем, на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, его неповторимой индивидуальности, направлена на развитие воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Программа предусматривает следующее количество часов 1 класс 1 час в неделю -33 учебных недели- всего 33 часа 3,4 классы 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа Данная программа рассчитана на проведение занятий в неурочное время .Продолжительность занятия – 20-30 минут.
Мастерская добрых дел	5-8	Программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» относится к общекультурному направлению и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» в 5, 6, 7, 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю.) Цели программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого

		обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Основные задачи: - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; - положительного отношения к базовым общественным ценностям; - формирование умений, навыков социального общения людей, круга общения; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности. Занятия практической деятельностью, по данной программе, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, культуры поведения в обществе Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности. На уровне программного содержания курса «Мастерская добрых дел» создаются условия для воспитания социально адаптированной личности. Содержание курса внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Школьник становится участником увлекательного
--	--	---

		процесса создания полезных дел.
Азбука здоровья	5-8	Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» 5-8 кл. (спортивно – оздоровительное направление) направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие спортивно-оздоровительных, социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия – 20-30 минут. Цель курса: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья. Задачи курса: 1. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни. 2. Развивать физические способности с ОВЗ. 3. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей. 4. Развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Формы организации: спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья; физкультминутки, организация прогулок на свежем воздухе; беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ; подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера. Содержание курса внеурочной деятельности: 5 класс Раздел 1. Дружи с водой – 2ч. Раздел 2. Забота о глазах – 3ч. Раздел 3. Уход за ушами – 2 ч. Раздел 4. Уход за зубами – 3 ч. Раздел 5. Уход за руками и ногами -3 ч. Раздел 6. Забота о коже – 2ч. Раздел 7. Как следует питаться – 3ч. Раздел 8. Наш сон и настроение – 5ч. Раздел 9. Кто с закалкой дружит, никогда не тужит – 4ч. Раздел 10. Подвижные игры на воздухе – 6ч. Итоговое занятие – 1ч. 6 класс Раздел 1. Наш организм – сложная система – 12ч. Раздел 2. Безопасность в сети Интернет – 3ч. Раздел 3. Человек и природа – 9ч. Раздел 4. Питание – 2ч. Раздел 4. Подвижные игры на воздухе – 7ч. Итоговое занятие – 1ч.

		7 класс Раздел 1. Моё здоровье – в моих руках – 2ч. Раздел 2. Где чистота, там здоровье! – 5ч. Раздел 3. Умеем ли мы правильно питаться? – 8ч. Раздел 4. Гаджеты и их влияние на наше здоровье – 6ч. Раздел 5. Умей владеть собой – 5ч. Раздел 6. Похитители здоровья – 4ч. Раздел 7. Подвижные игры на воздухе- 3ч. Итоговое занятие – 1ч. 8 класс Введение – 1ч. Раздел 1. Антропогенная среда и здоровье человека – 13ч. Раздел 2. Инфекционные заболевания – 5ч. Раздел 3. Влияние образа жизни на состояние здоровья – 4ч. Раздел 4. Питание – 5ч. Раздел 5. Оказание первой помощи – 5 ч. Итоговое мероприятие «Праздник Здоровья» - 1ч.
Лестница успеха	5-8	Программа «Лестница успеха» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению. В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Лестница успеха» в 5-8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Цель программы: – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе. Основные задачи программы: • помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся; • создание благоприятных условий для развития личности обучающихся • формирование системы ценностных установок обучающихся, как основы их воспитанности; • формирование классного коллектива как воспитательной системы; • организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности; • вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня); • создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию; • воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

		• формирование здорового образа жизни школьника; • воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края; • поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива; • совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации; • вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; • создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой; • воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся. Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.
Разговоры о важном	1-9	Программа направлена на: – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – формирование интереса к познанию; – формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; – выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – развитие у школьников общекультурной компетентности; – развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

		– осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – формирование готовности к личностному самоопределению. Общая характеристика курса Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Методическое обеспечение: https://razgovor.edsoo.ru
В мире слов	8 (2 вар)	Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире слов» составлена в соответствии с учебным планом, является обязательной частью учебного плана, рассчитана на 34 учебные недели, составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Цель – развитие речи, мышления, воображения школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Задачи: - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - воспитание культуры обращения с книгой; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; Данная программа познавательного направления. Она способствует формированию целостного восприятия мира и ощущения себя частицей общества. Актуальность программы "В мире слов" позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет

		большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении. Важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды. Грамматические сказки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык. Дидактические принципы отбора содержания материала: Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи. Существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности. Формы проведения занятий разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, дидактический и раздаточный материал. Методы обучения: беседа; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания. Виды деятельности обучающихся: самостоятельное создание иллюстраций, чтение книг, анализ текстов, ответы на вопросы, просмотр презентаций.
Изотерапия	8 (2 вар)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изотерапия» (8 класс 2 вар)- это программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования основ художественной культуры средствами народного и современного

		искусства, практических умений в различных видах декоративно - прикладного творчества, приобщения к самостоятельному изготовлению декоративных изделий. Основной целью программы является развитие творческих способностей детей и реабилитация обучающихся, имеющих психомоторные нарушения через раскрытие, развитие потенциальных способностей, заложенных у обучающихся; создание возможностей для творческого поиска. Для достижения данной цели решаются следующие задачи: ❖ коррекция психомоторных нарушений у обучающихся через изобразительную деятельность; ❖ формировать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, пространственного расположения и других сенсорных характеристик предметов; ❖ развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность; ❖ развивать психические процессы: творческое воображение, восприятие, внимание, память, творческое мышление, связную устную речь; ❖ учить видеть связь между предметами, располагать их в определенном порядке, создавать сюжет; ❖ учить самостоятельному использованию различных материалов для создания выразительного сюжетного изображения; ❖ знакомить с основами изобразительной грамоты и художественного проектирования, с различными видами изобразительной деятельности, многообразием материалов и приемами работы с ними; ❖ воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ❖ создавать оптимальные условия для развития творческих способностей детей; ❖ расширять художественный кругозор; Изотерапия имеет важное коррекционно-развивающее значение, оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию «детского коллектива». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности школьника. В коллективной художественно-продуктивной деятельности дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. В совместной деятельности школьники осваивают правила поведения, у них формируются
--	--	---

		целенаправленность, ответственность, волевые качества, дружеское расположение друг к другу, отзывчивость, забота, стремление к сотрудничеству, достижению общих целей, готовность прийти на помощь. Коллективное творчество принципиально отличается от другой коллективной деятельности тем, что предполагает не подавление личных интересов и инициатив каждого для достижения некого важного для всех результата, а использование инициативы и энергии всех участников для того, чтобы добиться максимума. Актуальностью изучаемого курса является то, что он рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где коррекционная значимость изобразительной деятельности проявляется в предоставлении практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества и направлена на комплексную системную работу. В современном мире очень высоко ценится все, что сделано своими руками. Сравнительно несложные приемы изготовления изделий из различных материалов делает данное направление творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра. Изобразительная деятельность включает в себе большие возможности. Этот вид деятельности способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, воспитывает усидчивость, совершенствует мелкую моторику рук, что очень важно для школьников с особыми образовательными потребностями. Следовательно, она является средством умственного, моторного, речевого, эмоционально – эстетического и волевого развития обучающихся. Правильно спланированная работа факультатива даёт возможность детям непосредственно участвовать в творческом процессе и является одним из важных факторов развития фантазии, воображения, творческого мышления.
--	--	--