

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании Методического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»</p> <p>Балакирев В.В. / <i>В.В. Балакирев</i> / Приказ № <u>44</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>
---	--

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в православие»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: ознакомительный (начальный)
Вид программы: адаптированная
Форма обучения : очная
Составитель: Белова Наталья Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Теропецкий район

п. Плоскошь

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Одной из задач развития дополнительного образования обучающихся, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

В современном мире как никогда актуален вопрос воспитания личности сильной, само достаточной, способной противостоять различным внешним воздействиям и обладающей крепким внутренним стержнем. Дать эту внутреннюю стойкость, способность жить в гармонии с собой и окружающим миром способно духовно-нравственное воспитание, в духе традиционных православных традиций наших предков. Поэтому знакомство с православием является основой нравственного поведения, представлений о добре и зле; частью нашей национальной идентичности, чувства принадлежности к одной стране, одному народу.

Работа в этом направлении должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, формированием моральных привычек. Полученные навыки должны находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает знакомство обучающихся с нравственными идеалами и ценностями православной культуры; духовными традициями России в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего; с основами религиозной культуры; формирует представления об окружающей жизни.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Образовательная программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-15 лет, количество в группе – 6 человек, проявляющих интерес к православию, традициям русского народа, любящих родной край, желающих посещать церковь и расширять свои знания в этой области, овладеть практическими навыками по данной теме.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность образовательной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

1.4. Основные особенности программы

Программа отвечает требованиям нового поколения ФГОС в сфере духовно-нравственного воспитания и интегрирует различные образовательные линии: социально-гуманитарную, православную, краеведческую – в единое образовательное содержание. В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни. В основу данной программы легло методическое пособие С. Ю. Афанасьевой «Основы христианской культуры». Программа адаптирована к условиям специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает психологические и возрастные особенности обучающихся.

Занятия программы «Путешествие в православие» не предполагают совершения религиозных обрядов, отправления религиозного культа, не требуют от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме. В рамках программы не ставится задача препятствовать свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению учащихся, не предусматривается обязательное участие обучаемых в религиозных службах, не преследуется в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

1.5. Формы и технологии образования обучающихся

Формы организации образовательной деятельности

Форма организации работы по программе – индивидуальная, групповая и коллективная.

Теоретические занятия:

- Беседы по Закону Божьему, о житие святых, о православных праздниках и другое.
- Встречи с интересными людьми.
- Литературно – музыкальные композиции. Просмотр и обсуждение видеоматериала. Просмотр фильмов по Закону Божьему (как закрепление пройденного материала или введение в новую тему).
- Совместное чтение фрагментов из летописей и других исторических источников.

Практические занятия:

- Коллективные творческие дела.
- Показательные выступления.
- Праздники.
- Викторины.
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
- Заочные путешествия.
- Акции благотворительности, милосердия.
- Сюжетно - ролевые игры.

- Работа творческого направления (рисунок, раскраска, аппликация, изготовление поделок из природного материала, работа с пластилином).
- Игры на закрепление «Исправь ошибку», «Выбери главное», «Оцени поступок».
- Посещение храмов и церквей Горопецкого района.

Форма обучения – очная

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», творческие работы обучающихся.

Формой итогового контроля реализации дополнительной образовательной программы «Путешествие в православие» является выступление на празднике Рождества Христова, выставка рисунков и поделок, фотоотчет о проделанной работе.

Применяемые технологии образования:

- Информационно-коммуникативная – технология использования компьютерных и мультимедийных программ.
- Здоровьесберегающие технологии – создание у детей положительной эмоциональной настроенности на занятие.
- Игровые технологии – игра выступает как метод обучения и воспитания.
- Технология творческих мастерских - безоценочная творческая деятельность обучающихся.

1.6. Объём и срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год изучения, объём программы 68 ч. в год.

1.7. Режим занятий

Занятия по программе осуществляются с периодичностью 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 35- 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут (в соответствии с режимом образовательного учреждения).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель образовательной программы: духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных православных идеалов и ценностей; развитие их интереса к окружающему миру; приобщение к духовному, культурному, историческому наследию православия.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными религиозными понятиями, с системой нравственных норм православия через изучение Священной Истории Ветхого и Нового Завета;
- обозначить связь истории православной церкви с историей России;
- дать знания о православном храме, о православной утвари;
- ввести обучающихся в круг основных православных праздников;
- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), стремящихся воспитывать детей в православных традициях.

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность учащихся;
- способствовать развитию мышления;
- развивать творческие способности;
- корректировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению истории государства и православной церкви;
- формирование и развитие личностных отношений к духовным ценностям и традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование духовной и нравственной ответственности у подрастающего поколения;
- развитие таких качества как отзывчивость, сопереживание, умение мирно разрешать конфликты;
- профилактика асоциального поведения.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов		Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	
	I. Вводное занятие	2		
1-2	Вводное занятие. Составление плана работы, обсуждение и утверждение плана (организационное)	2		Вводная беседа
	II. Мы и красивый мир Божий вокруг нас / 26 часов/			
3-4	«Великая книга – Библия»	1	1	Чтение и обсуждение рассказа «Дороже хлеба»
5-6	«Как прекрасен этот мир- посмотри!»	1	1	Чтение стихотворения «Детское»С. Савельева с последующей беседой по содержанию. Рисование
7-8	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	1	Посещение церкви
9-10	«Икона – православная святыня»	1	1	Показ икон и их иллюстраций в печатных изданиях.
11-12	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1	Дидактическая игра «Оцени поступок». Игра «Выбери главное»
13-14	«День Покрова Пресвятой Богородицы»	1	1	Посещение церкви
15-16	«Пресвятая Богородица – Дева Мария»	1	1	Беседа на тему: «Как можно проявлять заботу о матери?»
17-	«Ангел – хранитель мой».	2		Беседа с детьми об Ангеле-Хранителе

18				
19-20	«День Ангела»	1	1	Практическая часть: поделка ангела из пластилина.
21-22	«Крест – святыня верующих. Нательный крестик».	2		Просмотр видеофильма, обсуждение по теме
23-24	«Храм и свеча»	1	1	Практическая часть: рисование свечи
25-26	«Божьи заповеди»	2		Собеседование по теме
27-28	«Наши православные святыни: храмы. Введение во храм Пресвятой Богородицы»	2		Беседа на тему: «Чем отличается храм от обычного дома?»
	III. Радостный мир православной культуры / 28 часов/			
29-30	«В ожидании Рождества»	1	1	Практическая часть: разучивание стихов по теме
31-32	«Рождество Христово»	2		Беседа на тему: «Какие праздники я люблю?»
33-34	«Вифлеемская звезда»	1	1	Практическая часть: поделка из бумаги Вифлеемская звезда
35-36	«Крещение Господне. Крестные родители и крестные дети»	2		Рассказать о святыне – Крещенской воде
37-38	«Милосердие»	2		Видеофильм «Как мы заботимся о близких?»
39-40	«Честность и обман»	2		Дидактическая игра «Оцени поступок»
41-42	Чему учил Иисус Христос	1	1	Контрольные вопросы по теме
43-44	«Прощенное воскресенье. Масленица»	1	1	Практическая часть: разучивание стихов по теме
45-46	Иисус Христос и дети	1	1	Собеседование
47-48	Чудеса Иисуса Христа	1	1	Контрольные вопросы по теме
49-50	Защитник Отечества	1	1	Просмотр мультфильма, с последующим обсуждением
51-	«Благовещение Пресвятой Богородицы»	1	1	Посещение церкви

52				
53-54	Вербное воскресенье	1	1	Поделка «Верба»
55-56	Пасха	1	1	Покраска яиц
IV. Основы православия /10 часов/				
57-58	По всему свету	1	1	Просмотр видео мультфильмов «Библия для детей» с последующим обсуждением
59-60	Про девочку Матрену	1	1	Просмотр видео мультфильмов «Библия для детей» с последующим обсуждением
61-62	Русская душа	1	1	Просмотр видео мультфильмов «Библия для детей» с последующим обсуждением
63-64	Учиться творить добро	1	1	Просмотр видео мультфильмов «Библия для детей» с последующим обсуждением
65-66	Повторение – мать учения	1	1	Просмотр видео мультфильмов «Библия для детей» с последующим обсуждением.
67-68	Подведение итогов	1	1	Отчёт по итогам работы кружка: чтение стихов обучающимися на православную тему, выставка рисунков и поделок, фотоотчёт
Итого		43	25	

2.3. Содержание учебного плана

Программа состоит из следующих разделов.

I. Вводное занятие /2ч/.

1. Выбор актива, знакомство с планом работы, объяснение целей и задач программы. Техника безопасности.

II. Мы и красивый мир Божий вокруг нас/26 ч/.

1. «Великая книга – Библия». Цель: познакомить с Библией, формировать бережное отношение к святыне всех православных. Практическая часть: чтение и обсуждение рассказа «Дороже хлеба». Беседа «Мои любимые книги».
2. «Как прекрасен этот мир- посмотри!» Цель: формировать у обучающихся потребность изучать окружающий мир; развивать способность любить и беречь природу. Практическая часть: Беседа «Сотворение мира». Разговор с обучающимися на тему «Почему говорим, что осень золотая». Чтение стихотворения «Детское» С. Савельева с последующей беседой по содержанию. Рисование.
3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Цель: продолжать раскрывать обучающимся смысл православного праздника, смысл содержания праздничной иконы, дать представление о празднике. Практическая часть: просмотр мультфильма, закрепление пройденного материала. Поездка в церковь.
4. «Икона – православная святыня». Цель: объяснить обучающимся роль иконы в доме, познакомить с иконой - как православной святыней. Практическая часть: показ икон и их иллюстраций в печатных изданиях.
5. «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: познакомить обучающихся с трактовкой из библии о том, что хорошо, а что плохо. Что такое совесть, послушание, любовь. Практическая часть: решение проблемных ситуаций по данной теме. Дидактическая игра «Оцени поступок». Игра «Выбери главное».
6. «Пресвятая Богородица – Дева Мария». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери на примере образа Пресвятой Богородицы. Практическая часть: Рассмотрение Владимирской иконы. Беседа «Как можно проявлять заботу о матери?»
7. «День Покрова Пресвятой Богородицы». Цель: раскрыть смысл православного праздника «Покрова Пресвятой Богородицы», историю возникновения праздника, с сюжетом праздничной иконы, воспитывать уважительное отношение к православным праздникам. Практическая часть: поездка в церковь на богослужение.
8. «Ангел – хранитель мой». Цель: познакомить обучающихся с иконой «Ангел-Хранитель», воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим. Знакомство с иконой «Ангел-Хранитель». Беседа с детьми об Ангеле-Хранителе. Практическая работа: рисование ангела.
9. «День Ангела». Цель: продолжать знакомить обучающихся с благочестивыми традициями, познакомить с празднованием Дня Ангела; воспитывать доброту и милосердие. Разговор с обучающимися «Значение имени». Беседа «Что такое крестные родители?». Практическая часть: поделка ангела из пластилина.
10. «Крест – святыня верующих. Нательный крестик». Цель: дать знания о религиозном символе кресте - как святыне верующих, значением креста – символ христианской веры, спасения; вспомнить, зачем люди носят нательный крестик; воспитывать бережное отношение к нательному кресту, просмотр видеофильма, обсуждение по теме.
11. «Храм и свеча». Цель: формировать представления обучающихся об устройстве храма (крест, купол), особенностями православной культуры (храм, колокольня, свеча). Практическая часть: рисование свечи.

12. «Божьи заповеди». Цель: учить жить по заповедям Божиим, строить свои отношения в обществе. Ознакомить и запомнить божьи заповеди.

13. «Наши православные святыни: храмы. Введение во храм Пресвятой Богородицы». Цель: формировать интерес к православным святыням, развивать эстетическое восприятие православного искусства. Беседа «Чем отличается храм от обычного дома». Беседа «Что я видел в храме». Практическая часть: рисование храма.

III. Радостный мир православной культуры /28 ч/

1. «В ожидании Рождества»

Цель: дать представление о празднике, пробуждать чувство радости от общения друг с другом. Практическая часть: разучивание стихов по теме.

2. «Рождество Христово» Цель: продолжать раскрывать детям смысл православного праздника «Рождество Христово», закреплять знания об особенностях данного праздника, воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим; познакомить с иконой «Рождество Христово». Рассказ воспитателя «Чудо рождества». Беседа с детьми «Какие праздники я люблю?»

3. «Вифлеемская звезда». Цель: ознакомить с библейским сказанием по теме. Просмотр мультфильма по теме. Практическая часть: поделка из бумаги Вифлеемской звезды.

4. «Крещение Господне. Крестные родители и крестные дети». Цель: ознакомить с историей и обрядами праздника, рассказать о крещенской воде и её свойствах; объяснить, зачем надо крестить детей; вспомнить, кого называют крестными мамой и папой. Рассказ воспитателя. Беседа с детьми. Рассказать о святыне – Крещенской воде.

5.«Милосердие». Цель: воспитывать любовь к ближним, желание помочь тем, кто попал в беду. Видеофильм «Как мы заботимся о близких».

6. «Честность и обман». Цель: воспитывать умение строить взаимоотношения в соответствии с нравственными правилами. Беседа «Нужно ли быть честным?» Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Дидактическая игра «Оцени поступок». Коммуникативная ситуация «Как поступить?»

7. «Чему учил Иисус Христос». Цель: закрепить знания о заповедях Христа. Практическая часть: контрольные вопросы по теме.

8. «Прощенное воскресенье. Масленица» . Цель: объяснить, зачем нужно просить прощение и прощать. Дать обучающимся представление о народном празднике, народных традициях. Практическая часть: разучивание стихов по теме.

9. Иисус Христос и дети. Цель: рассказ о том, кто является детьми Христа. Практическая часть: рисование по теме.

10. «Благовещение Пресвятой Богородицы». Цель: Продолжать знакомить с историей возникновения праздника. Формировать у обучающихся потребность изучать окружающий мир. Практическая часть: рисование по теме.

11. «Вербное воскресенье». Цель: Продолжать знакомить обучающихся с историей праздника «Вход Господень в Иерусалим», его символикой – ветвь пальмы, вербы. Рассказать о традиции встречать Вербное воскресенье. Практическая часть: изготавливать поделки своими руками.

12. «Пасха». Цель: сформировать представления обучающихся о празднике «Пасха»; познакомить с символикой праздника: крашеное яйцо, пасха, кулич. Учить радоваться совместному празднованию праздника. Практическая часть: покраска яиц.

IV. Основы Православия /10 ч/.

Беседы: «По всему свету», «Про девочку Матрену», «Русская душа», «Учиться творить добро», «Повторение – мать учения». Знакомство с нравственными уроками Ветхого Завета и Нового Завета. Практическая часть: просмотр видео мультфильмов «Библия для детей» с последующим обсуждением.

VI. Подведение итогов /2 ч/.

Подведение итогов, обсуждение работы, отчёт по итогам работы кружка: чтение стихов обучающимися на православную тему, выставка рисунков, фотоотчет.

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства патриотизма;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладевать навыками построения конструктивного диалога.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие;
- знакомство с основами христианской нравственности;
- формирование представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в жизни каждого человека.

По завершении образовательной программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю возникновения и распространения православия;
- основные содержательные линии Ветхого и Нового Заветов;
- главные христианские праздники и их историю;

Понимать:

- христианскую символику;
- что такое духовный мир человека;
- роль православия в истории России.

Уметь:

- слушать собеседника, вести диалог;

- соотносить и описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- анализировать, сравнивать, обобщать.
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- анализировать жизненные ситуации и делать выбор в пользу нравственного подхода к проблемам.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание интереса к изучению истории государства и православной церкви;
- формирование и развитие личностных отношений к духовным ценностям и традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование духовной и нравственной ответственности у подрастающего поколения;
- развитие таких качества как отзывчивость, сопереживание, умение мирно разрешать конфликты;
- профилактика асоциального поведения.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе направлены на:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- помощь в формировании позиции неприятия отрицательных понятий и качеств через усвоение твердых ориентиров добра, истины, любви;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия - репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Коллективные дела. У обучающихся проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации, фотоотчёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Акция «Копилка поздравлений», ко Дню пожилого человека	сентябрь	Общешкольная акция	Изготовление праздничной открытки
2	Праздничный концерт «День учителя»	октябрь	Праздник на уровне школы	Фото и видеоматериалы с выступлениями обучающихся
3	Праздник «День Матери»	ноябрь	Праздник на уровне школы	Фото и видеоматериалы с выступлениями обучающихся
4	Фольклорный праздник: «Масленица»	февраль	Праздник на уровне школы	Фото и видеоматериалы с выступлениями обучающихся
5	Акция «Дружные ладошки добрых дел»	март	Общешкольная акция	Фото и видеоматериалы с добрыми делами
6	Выставка стенгазет, плакатов ко Дню космонавтики «Фантастический космос».	апрель	Общешкольная акция	Изготовление стенгазеты к дате
7	Акция «Трудовой десант»	апрель	Акция на уровне проселка	Уборка территории поселка
8	Акции «Окна Победы»	май	Общешкольная акция	Оформление окон к празднику
9	Акции «Бессмертный полк»	май	Акция на уровне поселка	Фото и видеоматериалы с выступлениями обучающихся
10	Праздник «На крыльях победной весны»	май	Праздник на уровне школы	Фото и видеоматериалы с выступлениями обучающихся

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Формы: беседы, практические занятия, экскурсии, просмотр презентаций и фильмов, отчёты.

Приёмы и методы: словесный, наглядный, мотивации и стимулирования, контроля.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет православной культуры
2. ПК, телевизор, видеоплеер.
3. Мультимедийная библиотека на заданную тему.
4. Православная комната с наглядными пособиями.
5. Дидактический материал (картинки с изображением церкви, Святых; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам).
6. Иконы.
7. Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.).

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев С. Основы христианской культуры. Занятия для детей мл.возраста (5-7 лет). 1 и 2 год обучения. - Калининград, б/г. - 182 с.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 264 с.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. 2 класс: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 176 с.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. 1 класс: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2005. - 176 с.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры. Организация курса: Лекции. - М.: ОПК, 2006. - 288 с.
6. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004. - 264 с.
7. Егоров В.Б. Современная наука и предание Церкви в школьном образовании: Поиск взаимосвязи. - Обнинск, 2004. - 240 с.
8. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. - СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.
9. Кураев А. Миссионеры на школьном пороге. - М., 1995. - 108 с.

Для учащихся:

10. Детская Библия
11. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: ИД "Покров", 2002. - 256 с.: ил.
12. Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Программа курса "Основы православной культуры" для православных гимназий и воскресных школ. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. - 64с.
13. Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: учебное пособие. - М.: Владос, 2001. - 160 с.: ил.
14. Кураев А. Основы православной культуры. 4-5 класс: Учебник. - М.: Просвещение, 2012. -95 с. - (Духовно-нравственная культура)

Для родителей:

15. Евангелие детства. Беседы отца с детьми о Святой Земле, богослужении православной церкви, церковном пении и музыке. - М.: Благовест, 1999. - 251 с.
16. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. - М.: Школа-пресс, 1994. - 272 с.: ил.

17. Куломзина С.С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. - Нью-Йорк, 1991. - 220 с.
18. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. - М.: Мартис, 1993. - 187 с.
19. Куломзина С.С. Что значит молиться Богу? - М.: Православный паломник, 2002. - 318 с.
20. Кураев А. Основы православной культуры как лекарство от экстремизма. Очень личные размышления. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2003. -110 с.
21. Матусяк И., протоиерей Наша вера. Основы православной христианской веры. - М.: Изд.ВПМД, б/г. - 19 с.