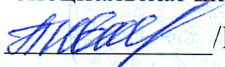


ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей предметников	Согласовано на заседании Методического совета	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  /В.В. Балакирев/ Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ»
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
9 КЛАСС

Учитель:
Васильева Т.А.

п. Плоскошь, 2023 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

21.09.23 09:48
(MSK)

Простая подпись

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении

профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

воспитание позитивных качеств личности

2. Содержание курса

9 класс

1. Личная гигиена – 2 ч.
2. Одежда и обувь – 4 ч.
3. Средства связи – 4 ч.
4. Культура поведения – 4 ч.
5. Жилище – 6 ч.
6. Питание – 26 ч.

7. Семья – 6 ч.
8. Транспорт – 2 ч.
9. Торговля – 4 ч.
10. Медицинская помощь – 4 ч.
11. Трудоустройство – 4 ч.

Практические работы:

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыть, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки.

3. Критерии оценки

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – не ставится

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

4. Тематическое планирование

9 класс

(2 часа в неделю, 66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Личная гигиена (2 часа)		
1	Вред курения, алкоголя	1
2	Вред наркотиков	1
Одежда и обувь (4 часа)		
3	Стиль одежды, мода	1
4	Практическая работа: «Определение собственного размера одежды и обуви»	1
5-6	Экскурсия в магазин	2
Средства связи (4 часа)		
7	Виды денежных переводов	1
8	Виды связи, их особенности	1
9	Сюжетно-ролевая игра «Вызов экстренных служб по телефону»	1
10	Экскурсия на почту	1
Культура поведения (4 часа)		
11	Правила поведения в общественных местах	1
12	Прием гостей	1
13	Соседи	1
14	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости»	1
Жилище (6 часов)		
15	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире	1
16	Сохранение жилищного фонда	1
17	Практическая работа: «Упражнения в рациональной расстановке мебели, в подборе деталей интерьера»	1
18	Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт	1
19-20	Практическая работа: «Генеральная уборка в спальне»	2
Питание (26 часов)		
21	Консервирование овощей. Стерилизация	1
22	Способы заготовки капусты	1
23	Способы заготовки огурцов	1
24	Способы заготовки помидоров	1
25	Практическая работа: «Составление меню праздничного стола»	1
26	Практическая работа: «Сервировка праздничного стола»	1
27-28	Практическая работа: «Отваривание пельменей и приготовление соуса»	2
29-30	Практическая работа: «Приготовление блинов из дрожжевого теста»	2
31-32	Практическая работа: «Приготовление блюд из макаронных изделий»	2
33-34	Практическая работа: «Приготовление национальных блюд. Борщ»	2
35-36	Практическая работа: «Приготовление тушеной капусты»	2
37-38	Практическая работа: «Приготовление картофельной запеканки»	2
39-40	Практическая работа: «Приготовление винегрета»	2
41	Диетическое питание	1
42	Практическая работа: «Приготовление диетических блюд»	1
43	Практическая работа: «Приготовление какао»	1

44	Практическая работа: «Приготовление фаршированных яиц»	1
45-46	Практическая работа: «Приготовление супа из рыбных консервов»	2
Семья (6 часов)		
47	Моя будущая семья	2
48	Планирование семейного бюджета	1
49	Сбережения. Кредит.	
50	Кормление ребенка первого года жизни	1
51	Практическая работа: «Содержание посуды для ребенка, мытье и кипячение»	1
52	Практическая работа: «Приготовление жидкой каши для ребенка»	1
Транспорт (2 часа)		
53	Авиатранспорт, его назначение	1
54	Аэропорт. Службы аэропорта	1
Торговля (4 часа)		
55	Рынок. Виды рынков	1
56	Комиссионный магазин	1
57	Сюжетно-ролевая игра «На рынке»	1
58	Экскурсия на рынок	1
Медицинская помощь (4 часа)		
59	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения	1
60	Первая помощь утопающему	1
61	Уход за больным	1
62	Листок нетрудоспособности	1
Трудоустройство (3 часа)		
63	Ситуация выбора после окончания 9 класса	1
64	Трудоустройство	1
65	Деловые бумаги.	1
66	Итоговое тестирование	1

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

9 класс

Учащиеся должны знать:

О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.

Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Виды кредитов, их назначение. Виды сбережений, назначение, хранение.

Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.

Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.

Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.

Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.

Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.

Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
Рационально распоряжаться финансовыми средствами.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.

Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.

Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

6. Информационно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
3. Занятия по обслуживающему труду. И.Н. Федорова. М. 1975.
4. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида [Текст]: Сб. 1. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 224 с.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 87с.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных коррекционных школ 8 вида – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 78с.
7. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.
8. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.
9. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.