**ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»**

**Доклад**

**«Проектная деятельность на уроках трудового обучения для детей с ОВЗ»**

**Подготовила:** учитель СБО и технологии

Иванова Татьяна Викторовна.

 В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопро­сы, связанные с подготовкой подраста­ющего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельнос­ти являются чрезвычайно важными.

 В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессио­нальной адаптации. С другой стороны, возрастает потребность общества в лю­дях с высоким уровнем профессиональ­ной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. Наконец, трудовая деятельность вообще — это объективная потребность общества, без нее общество не может полноценно функционировать и развиваться.

 Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам тру­дового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Приме­нение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинте­ресовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллектив­ные способы обучения и, конечно, проектные ме­тодики позво­ляют решить проблемы учебной мотива­ции и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

 Как показывает практика, у учителя зачастую возникают трудности в связи с большими нагрузками при подготовке к занятиям, частой нехваткой материа­лов и инструментов. Даже если педагог осознает необходимость внедрения но­вых педагогических технологий, серьез­ной проблемой оказывается отсутствие учебно-методических пособий по от­дельным направлениям деятельности.

 При обучении детей труду, необходимо учитывать, что всех одинаково учить нель­зя. Необходим индивидуальный и диф­ференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка. Такую возможность предоставляет метод проектов.

 Продуктивность применения проект­ного метода обусловлена:

• технологичностью: при последова­тельном выполнении предлагаемых за­даний по принципу «от простого к слож­ному», «от конкретного к абстрактно­му» обязательно достигается желаемый результат;

• достаточно высокой эффективнос­тью уроков;

• развитием речевых навыков учащих­ся, в том числе в неподготовленной ре­чевой ситуации;

• развитием и поддержанием интере­са к предмету;

• практическим применением приоб­ретенных знаний, умений, навыков в но­вых ситуациях;

• развитием коммуникативных навы­ков учащихся;

• созданием благоприятного мораль­но-психологического климата, доброже­лательной атмосферы во взаимодейст­вии преподавателя и учащихся.

 Элементы проектного обучения поз­воляют избежать шаблонности в препо­давании предмета, побуждают детей к фантазии, развивают навыки экспрес­сивной речи, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

 Метод проектов может использовать­ся при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Использование этой технологии дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

 Проект становится личностно значимым и уникальным для каждого ученика, поэтому он может быть исполь­зован при обучении детей с разными воз­можностями (при личностно-дифференцированном подходе к каждому). Идеи проектных работ могут успешно нахо­дить не только учителя, но и сами дети.

 Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необ­ходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовле­чение учащихся в активную деятель­ность, оптимальное сочетание различ­ных форм работы. И конечно, продук­тивное развитие, обучение и воспитание ребенка невозможны без профессио­нальной и высоконравственной позиции самого учителя.

 Преподавателю необходимо учиты­вать *основные требования* к подбору объектов проектной деятельности, сре­ди которых наиболее существенными являются следующие:

• подготовленность учащихся к дан­ному виду деятельности;

• интерес школьников к проблеме;

• практическая направленность и зна­чимость проекта;

• практическая осуществимость про­екта.

 Существенными *условиями* учебной проектной деятельности являются:

• возможность применения получен­ных знаний, умений и навыков;

• соответствие учебной задачи инди­видуальным возможностям учащихся;

• наличие необходимых материально-технических средств;

• соответствие учебной деятельности экологическим и экономическим требо­ваниям;

• обеспечение безопасных условий труда;

• использование образовательных ре­сурсов школы и социума, учреждений дополнительного образования, произ­водственных структур;

• применение природных материалов и отходов производства;

• рациональное планирование и оформление учебного комплекса.

 Важную роль в проектном обучении играет информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную лите­ратуру, наглядные пособия, образцы проектной, конструкторской и технологической документации, планов и отче­тов учащихся, выставку лучших изделий.

 Проектный метод трудового обучения реализует принципы личностно ориен­тированной педагогики и способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса. Учащийся при этом выступает как активный участник процесса позна­ния, а учитель выполняет функции ор­ганизатора и координатора учебного процесса, консультанта учащихся.

 Метод проектов формирует и совер­шенствует как трудовую, так и общую культуру общения и социального пове­дения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных *заданий,* учени­ки приучаются мыслить, планировать свои действия совместно с учителем, прогнозируя возможные *варианты* решения стоящих перед ними задач. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. *Работая* над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

***Литература***

1. *Байбородова А.В.* Обучение технологии в средней школе. — М.: Владос, 2004.
2. *Бобровская А.Н.* Использование проект­ной деятельности на уроках технологии. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
3. *Казакевич В.М.* Оценка качества подго­товки выпускников основной школы по тех­нологии. — М.: Дрофа, 2000.
4. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проек­та. — М.: Аркти, 2003.
5. *Пузанов Б.П.* Обучение детей с наруше­ниями интеллектуального развития. — М.: Академия, 2000.
6. *Шинкоренко В.А.* Трудовое обучение и вос­питание учащихся вспомогательной школы. — Минск: изд-во «Университетское», 1990.
7. *Шмидт В.В.* Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.