ГКОУ Плоскошская специальная школа - интернат

Психологическая профориентационная игра

Что? Где? Когда?



 Провели: Трошенкова Е.А

 Матросова Е.А.

Цель: Продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение воспитанников)
Задачи мероприятия:
• Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.
• Определить мотив выбора профессии.
• Ознакомить воспитанников с житейским способом выбора профессий.
• Информировать их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.
• Формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;

***Тип урока:*** урок-игра с включением элементов социально-проектной деятельности.

***Методы обучения:*** словесные, наглядные, игровые.

**Ход занятия.**

**1. Организационный этап**

-Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на нашей игре, надо соединить первые буквы каждого слова и прочитаете его.

**П**ир **р**ис **о**са **ф**рукт **е**ль **с**осулька **с**лон **и**рис **я**блока

Ответ: Профессия

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо

принять вам.

При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности - все это мы обозначим словом "хочу" (показ карточки).

Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, т. е. знание, способности, [психологические](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) особенности, особенности здоровья - это мы выразим словом "могу".

А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах "надо".

- Дорогие учащиеся! При выборе профессии не забывайте эти слова: "хочу", "могу,"надо".

**2. Актуализация опорных знаний.**

 Человек часто оказывается перед выбором. Можно выбрать книгу, дом, машину, кошку. Так или иначе, делая выбор, мы принимаем определенное решение. Хочется начать с известных строк Владимира Маяковского:

У меня растут года,

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

 Море профессий необозримо. Именно об этом и пойдет наш сегодняшний разговор. Знакомиться с миром профессий мы будем играя.

**3. Разминка**

А теперь в качестве разминки мы вспомним о типах профессий.

 Есть классификация профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда. Итак, внимание! Я сейчас назову эти 5 типов, а вы внимательно прослушайте информацию, чтобы потом правильно определить, какие профессии относятся к тому или иному типу. Готовы?

 1) Профессии типа «человек-природа» - где объектом труда являются живые организмы, растения, [животные](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/58.php) и [биологические](http://pandia.ru/text/categ/nauka/11.php) процессы (например, лесник).

2) «Человек-техника» - где объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия (например, радиомеханик).

3) «Человек-человек», где объектом труда являются люди, группы, [коллективы](http://pandia.ru/text/category/koll/) ([педагогика](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php)).

4) «Человек-знаковая система» - объекты условные знаки, шифры, коды, таблицы (программисты).

5) «Человек – художественный образ» - объект - художественные образы, их роли ([ювелир](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/167.php)).

**Задание разминки** состоит в следующем: названные мною профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

Преподаватель называет профессии из списка, обращаясь к командам по очереди.

1. «Человек — художественный образ»:

скульптор, живописец, искусствовед, портной,

стеклодув, гончар, фотограф, композитор, пианист, артист.

2. «Человек — природа»: инженер-геолог, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед, зверовод, садовод.

3. «Человек — техника»: электромонтер, машинист экскаватора, слесарь-сантехник, каменщик, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, водитель троллейбуса, пилот.

4. «Человек — человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер-кассир, гид-переводчик, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач.

5. «Человек — знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, штурман гражданской авиации, чертежник, экономист, астроном, оператор связи, радиооператор, стенографистка, телефонист.

Итак, разминка закончена. Вы все молодцы. Теперь приступим к конкурсам.

**Конкурс 1. «Выбери профессию»**

Преподаватель. Вам будут показаны видеофрагменты. Вам нужно узнать профессию главного героя и правильно определить, к какому типу она относится. На размышление отводится 10 секунд.

Сюжет 1. Профессия: токарь. Тип профессии: «человек — техника».

Сюжет 2. Профессия: парикмахер. Тип профессии: «человек — человек».

Сюжет 3. Профессия: фермер. Тип профессии: «человек — природа».

Сюжет 4. Профессия: астроном. Тип профессии:

«человек — знаковая система».

**Конкурс 2. «Конкурс пословиц»**

Преподаватель. Я буду зачитывать пословицы, которые относятся к той или иной профессии. Вам в течение 10 секунд нужно дать правильный ответ, о какой профессии говорится в этих пословицах и поговорках.

Береги землю родную, как мать любимую.

Жить — Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. **(Военнослужащий.)**

Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

Куй железо, пока горячо. Не огонь железо калит, а меха. **(Кузнец.)**

Что в котел положишь, то и вынешь.

Недосол на столе, пересол — на спине.

Не котел варит, а стряпуха. Кашу маслом не испортишь. **(Повар.)**

Не игла шьет, а руки.

Как скроишь, так и тачать станешь.

Как шьется, так и носится. Где шьют, там и порют**. (Портной.)**

Обратная дорога всегда короче.

Умный товарищ — половина дороги.

Дорога даже в ухабах лучше бездорожья.

Шибко ехать — не скоро доехать. **(Шофер.)**

Коси, коса, пока роса, роса долой — и мы домой.

Зерно в косу — торопись жать полосу. Жать — не дремать. **(Хлебороб.)**

**Конкурс 3. «Опиши профессию»**

 - Сейчас вы по одному будете выходить к доске и описывать профессии своих родителей или родителей своих друзей. Вам будет необходимо отгадать профессию и родителей ваших одноклассников.

**Конкурс 4. «Очерки журналиста»**

Преподаватель. Представьте, что я журналист и пишу о различных профессиях. Я буду зачитывать мои краткие очерки, по которым вы должны отгадать профессии, описанные в них.

 1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередачи. Они приносят нам свет, тепло, а главное — электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности — обязательное условие для работников этой профессии. **(Электромонтер.)**

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М.В. Ломоносова: «…в земных недрах пространно и богато царствует натура… Металлы и минералы сами во двор не придут — требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие требования предъявляются к здоровью людей этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей**. (Шахтер.)**

3. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат. Квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые — вблизи наиболее посещаемых мест. **(Цветовод.)**

4. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырех человек на земле приходится по корове. Корова всегда кормила человечество и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет собой такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. **(Доярка.)**

5. Эта профессия — одно из древних занятий человека. Она появилась, когда были придуманы первые деньги и люди стали менять товар на товар или товар на деньги. В настоящее время в России эта профессия особенно популярна. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с различными товарами и деньгами. **(Продавец)**

**Конкурс 5. «Музыкальный конкурс»**

**-** Сейчас вы по очереди будете слушать песни, в которых описываются профессии. Вы должны догадаться о какой профессии идёт речь.

Песня «Усталая подлодка» (муз. А. Пахмутова. сл. С. Гребенников)

Профессия: Моряк-подводник

Песня «ЛЭП-500» (муз. А. Пахмутова. сл. С. Гребенников)

Профессия: Электромонтажник

Песня «Первая учительница» (муз. С. Ранды сл. Т.Гунбинской

Профессия: Учитель

Песня: «Да разве сердце позабудет» (муз. А. Пахмутова. сл. Н. Добронравого)

Профессия: Спортивный тренер

Песня: «Три танкиста» (муз. Дан. и Дм. Покрассов сл. Б. Ласкина)

Профессия: Танкист- пограничник

Песня «Люди в белых халатах» (муз. Э. Колмановского сл. Л. Ошанина)

Профессия: Врач

Песня «Авиамарш» (муз. Ю. Хайта сл. Л. Германа)

Профессия: Лётчик.

**4. Подведение итогов урока**

Учитель. Вот и подошла к концу наша игра, я хочу обсудить с вами, какая из упомянутых нами в игре профессий привлекла ваше особое внимание и почему. Ребята делятся впечатлениями.

Закончить нашу встречу мне хочется словами Маяковского, которыми я и начинала:

У меня растут года,

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

В конце стоит вопросительный знак. И ответ на эти вопросы каждый из вас должен найти сам.

Список литературы.

1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт- Петербург: Речь, 2006.

3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.

4.Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.

5.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005.

6.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.

8.Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

9.Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников.