ГОУ для детей – сирот, оставшихся без попечения родителей

«Плоскошская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида»

Занятие для учащихся 6 класса на тему:

**«Учимся**

**видеть**

**красоту**

**природы»**

Воспитатель 6 класса:

Иванова Наталья Геннадьевна

2012 год

Цель: Выявить представление детей о красоте окружающего мира ; научить видеть, ценить красоту и побуждать ,создавать красивое.

План.

1.Орг. момент.

Составление из буков слово.

2.Вступительная часть.

Сообщение темы и цели занятия.

3.Оснавная часть.

Природа вокруг нас.

4.Физ. пауза.

Угадывание предмета.

5.Заключительная часть.

Вопросы по теме.

Заключительные слова.

Ход занятия.

1.Орг. момент.

Добрый вечер!

Дети давайте мы поприветствуем наших гостей.

А теперь все внимание на доску. Пока я писала тему нашего занятия, в одном слове, буквы разбежались в разные стороны. Чтобы прочитать тему нашего занятия, вам нужно из буков составить слово.

Дети подумайте, что за слово можно составить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т |  |  | К |
|  | Р | А |  |
| А | О | | С |

Слово «*КРАСОТА*»

2. Вступительная часть.

Ребята, сядем поудобнее, и послушаем тему нашего занятия.

**«Учимся видеть красоту природы».**

Моя цель сегодня обратить ваше внимание, на красоту окружающего мира, необходимость умения видеть и ценить красоту.

3.Основная часть.

Красота окружающего мира волновала человечество во все времена и находила свое выражение в живописи, в скульптуре, в музыке, в поэзии…Мы можем найти красоту везде: на дне морей, рек, в лесу, в звездном небе, в своем посёлке, где мы живем.

ВОПРОСЫ:

1.Ребята, как вы думаете, в чем красота окружающего мира? Какой вид лучше из окна: свалка или парк, лес, озеро? (ответы детей)

2.Какие чувства вызывает красота? При виде красоты испытываешь: радость, восхищение, восторг, любование? (ответы детей)

3.Что нужно делать, чтобы видеть красоту? (ответы детей)

Что бы видеть красоту необходимо очень внимательно, вдумчиво вглядываться в окружающий мир.

Замечательно потрудилась природа. Никого не может оставить равнодушным море, озера, реки, многообразие растительного и животного мира. Природа красива во все времена года, будь это лето, весна, осень или зима. Каждое время года прекрасно по-своему.

А сейчас давайте мы попробуем учиться видеть красоту, которой поэт восхищается в своем стихотворение. (Раздать всем детям листки со стихотворением. Они читают его про себя, потом один из них читает вслух).

**ИНЕЙ**

*По деревьям серебристая*

*Перекинулась фата-*

*Белоснежная, пушистая*

*Кружевная красота!*

*И себя берёзка грустная*

*Не могла узнать сама-*

*Так украсила искусная*

*Ветки деревца зима.*

ВОПРОСЫ:

1.О чём этот стих?

2.Почему берёзка не могла узнать саму себя?

3.Как поэт,(какими словами) описывает снег, который окутал деревья?

Ну а теперь давайте поупражняемся в наблюдательности, умение фантазировать, замечать красивое(найти удивительное).

1.Предложить детям на слух определять красоту. Дать послушать звуки живой природы.

ПЕНИЕ ПТИЦ.

ЖУРЧАЩИЙ РУЧЕЙ.

ВЫСОКИЕ ДЕРЕВЬЯ.

ЛЕТНИЙ ВЕЧЕР.

2.Предложить для описания картину с пейзажем. Каждому назвать по одному признаку: что изображено, каким цветом.

3. Теперь всё внимание на доску, будем разгадывать кроссворд. Каждый ребёнок выходит к доске и пишет, в клеточках кроссворда, ответы на загадки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Р | Е | К | А |  | | | |
| 2 | | | | Р | А | Д | У | Г | А |
| 3 | Т | У | Ч | А |  | | | | |
| 4  6  7 | Л | И | С | Т | Ь | Я |  | |
| 5 | М | О | Р | О | З |
| В | Е | Т | Е | Р |  | | |
| Г | Р | А | Д |  |

1.В неё льётся, из неё льётся,

Сама по земле плетётся (река)

2.Крашеное коромысло через реку повисло (радуга).

3.Бегут кони буланы,

Все узды порваны, ни сесть, ни погладить, ни плёткой ударить (туча).

4.Падают с ветки золотые монетки (листья).

5. Без рук рисует, без зубов кусает, не огонь, а жжётся (мороз).

6.Фырчит, рычит, ветки ломает, людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его(ветер).

7.Рассыпался горох на семьдесят семь дорог, никто его не подберёт (град).

Ключевое слово «КРАСОТА».

Во всех этих словах, если вдуматься можно, увидеть красоту.

4.Физ. пауза.

Поочереди каждый подходит к столу, чтобы наощупь угадать предметы (шишку, ветку сосны, ветку ели, перо, камень, ракушку).

5. Заключительная часть.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1.Как научиться видеть красоту окружающего мира? Внимательно, вдумчиво вглядываться, наблюдать, находить удивительное.

2.Зачем нам красота? Зачем её надо учиться видеть? Красота вызывает радость, улучшает настроение ,вырабатывает эстетический вкус, побуждение создавать и беречь красивое.

3. Что вам запомнилось сегодня, что затронуло душу? Произошли какие-то изменения в отношении к окружающему миру?

Огромен и разнообразен наш мир, богат и удивителен по своей красоте. Мне очень жалко тех людей, которых ничего не удивляет.

ДАВАЙТЕ ЛЮБИТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР!

ДАВАЙТЕ БУДЕМ БЕРЕЧ ЕГО И ВОСХИЩАТЬСЯ ИМ!