ГБОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Подготовила и провела учитель ИЗО, Наталья Геннадьевна Белова, преподаватель музыки и пения Екатерина Алексеевна Алексеева,2010-2011 уч.год.

Общешкольное мероприятие для 1-4 классов.

**Тема: «Путешествие в страну Рисовандию»**

**Цели мероприятия**:

* через творческие занятия по рисованию и музыке расширять кругозор, развивать интеллект детей;
* совершенствовать умения в рисовании;
* формировать восприятие пространства, цвета и формы.

**Задачи**:

1. Образовательные: формировать представления о главных цветах, уметь их смешивать и использовать в работах; учиться раскрашивать рисунок не выходя за пределы контура; повторить и закрепить последовательность цветов радуги; познакомиться с понятием «пейзаж».
2. Воспитательные: формировать нравственные и духовные представления через произведения музыки и изобразительного искусства; осознавать необходимость и потребность в самосовершенствовании; уметь трудиться в коллективе; ценить работы других детей.
3. Коррекционные: развивать память, внимание, речь, интеллектуальную деятельность; формировать чувства любви к окружающему миру.

Оборудование: акварель, кисточки, бумага, цветные карандаши, ватман.

При планировании мероприятия учитывалась основная задача предмета ИЗО в школе с ограниченными возможностями здоровья – использовать изобразительное искусство как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей. Данное занятие проведено для того, чтобы привить интерес к рисованию, выработать умение слушать и выполнять задания учителя.

Дети оперируют простейшими элементами и формами. Задания мероприятия направлены на развитие внимания, восприятия, представлений, на выделение таких свойств предметов, как форма, величина, количество, цвет. Все это связано с игровой деятельностью учащихся. По ходу мероприятия происходит чередование процессов деятельности: рисование, пение, рассказ стихов, отгадывание загадок, игра в сценке.

Занятие построено на диалоге учителя с детьми. На всем протяжении мероприятия просматривается межпредметные связи (окружающий мир, чтение, музыка). В ходе занятия активизируется мыслительная деятельность обучающихся, развивается наблюдательность, активизируются процессы анализа и синтеза, формируются целенаправленные формы деятельности, а также вырабатываются изобразительные умения и навыки. Музыкальное сопровождение благотворно влияет на атмосферу в течение всего занятия.

**Ход занятия**

Дети под музыку входят в зал.

**Ведущий.**Сегодня я хочу пригласить вас в волшебную страну Рисовандию. Вы знаете, что эта за страна? В этой стране живут сказочные волшебные краски. Дети, скажите, если бы мы жили в сером городе, где серые дома, люди в серых одеждах, с серыми лицами. Что бы это было? (скучно, неинтересно, грустно).

 Дети читают стихотворение А.Шлыгина «Разноцветный шар земной».

Если б в поле расцветали

Только белые цветы,

Любоваться бы устали

Ими вскоре я и ты.

Если б в поле расцветали

Только желтые цветы,

Мы с тобой скучать бы стали

От подобной красоты!

Хорошо, что есть ромашки,

Розы, астры, васильки,

Одуванчики и кашки,

Незабудки и жарки!

У ромашки белый цвет,

У гвоздики красный,

Цвет зеленый у листвы,

Это так прекрасно!

**Ведущий:**Есть главные и неглавные краски. Какие цвета являются основными и почему? Верно. Красный, синий, желтый– основные цвета? С их помощью можно получить другие цвета. (Дети смешивают краски. Звучит музыка).

 Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята, не мало ли это?

А где нам зеленый, оранжевый взять?

А если нам краски по парам смешать?

Из синей и красной (вот этой)

Получим мы цвет (фиолетовый).

А синий мы с желтым смешаем –

Какой мы цвет получаем? (Зеленый.)

А красный плюс желтый,

Для всех не секрет,

Дадут нам, конечно... (оранжевый цвет.)

**Ведущий:**Порой во время дождя, если прислушаться к его звукам, то кажется, что у всех вещей есть голоса, что все вещи разговаривают. И ваши карандаши тоже. Хотите послушать, о чем они говорят?

Сценка «Разговор цветных карандашей» (исполняют мальчики, на них шапочки карандашей. Звучит музыка).

**Ведущий:**Слышите, это говорит красный карандаш.

 Красный: «Я – мак, я – огонь, я – пламя!»

Вслед за ним откликается оранжевый:

«Я – морковь, я – апельсин, я – заря!»

Желтый тоже не молчит: «Я – пух утенка, я – пшеница, я – солнце!»

И зеленый шелестит: «Я – трава, я – сады, я – леса!»

А голубой восклицает: «Я – незабудка, я – лед, я – небеса!»

И синий не отстает: «Я – колокольчик, я – чернила, я – море!»

А фиолетовый шепчет: «Я – слива, я – сирень в цвету, я – сумерки!»

**Ведущий:**Но дождь смолкает, и вместе с ним смолкают голоса цветных карандашей. Ребята, какое явление в природе бывает после дождя? (Радуга).

Дети исполняют песню «Семь дорожек радуги» (автор слов М.Танич, автор музыки В. Шаинский)

1 куплет.

Над рекой, над городом

Вырос мост, вырос мост.

Это встала радуга

Выше звезд, выше звезд.

Припев.

Семь дорожек светятся в зеркале реки.

Пробежим по радуге наперегонки.

Улыбнется солнышко в рыжие усы.

Каждому достанется капелька росы./2 раза

2 куплет.

Мы подкову радуги разогнем, разогнем,

И в косичку радугу заплетем, заплетем.

Припев тот же.

3 куплет

Не растает радуга

Насовсем, насовсем.

Мы разделим радугу

Всем, всем, всем

Всем, всем, всем.

Затем под музыку дети на большом ватмане рисуют акварелью радугу.

**Ведущий:**А сейчас я буду загадывать загадки. Кто отгадает загадку, тот будет рисовать отгадку.

1. Белый – белый пароход

Над деревьями плывет.

Если станет синим

Разразится ливнем. (Облако).

2. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет. (Солнце).

3. Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. (Река).

4. На желтой тарелочке

Белый ободок.

Мальчики и девочки,

Что это за цветок? (Ромашка).

5. Каждый думаю узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный ….. (василек).

6. Идет утюжок

С прокопченной трубой,

Морщины и складки

Ведет за собой. (Пароход).

7. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

Во время рисования звучит тихая музыка. Затем дети на большой ватман с радугой приклеивают свои рисунки. Наверху – облака и солнце, внизу – река и кораблик, в центре – бабочка, справа от бабочки василек, слева – ромашка. Подводят итоги конкурса.

**Ведущий:**читает стихотворение М. Яснова «О картинах»**:**

 Если видишь: на картине

 Нарисована река,

 Или ель и белый иней,

 Или сад и облака,

 Или снежная равнина,

 Или поле и шалаш,

 Обязательно картина называется…ПЕЙЗАЖ.

Посмотрите, ребята, какой совместный пейзаж у нас получился. Спасибо всем за активное участие в празднике.

Дети исполняют песню «Ах, какая осень» (слова и музыка З.Роот)

1.

Где ты, где ты, милая осень,

Целый год тебя мы ждем!

В лес осенний за грибами

Мы тебя с собой зовет.

Припев.

Ах, какая осень, ах, какая,

Вся из желтых листьев золотая.

И дождя серебряные капли песенки поют.